

鄂州职业大学教育事业发展“十三五”规划

鄂大字【2017】14号

“十三五”时期是国家全面建成小康社会的关键期，也是学校深化内涵发展的战略机遇期。根据国家、省、市有关教育、人才和经济社会发展规划，以及学校发展现状，编制本规划。

第一章 发展基础和发展环境

一、发展基础：“十二五”主要成绩

“十二五”以来，学校坚持党的教育方针，实现了从规模扩张向内涵发展的战略转型，高质量完成了国家骨干高职院校建设任务，被教育部财政部确定为国家骨干高等职业院校，被湖北省授予省级文明单位，教育教学改革成绩显著，人才培养质量逐年提高，校园面貌焕然一新，较好地完成了“十二五”提出的主要任务，整体办学实力和办学水平有了很大提升。

1. 圆满完成了国家骨干校建设

2010 年底，学校成功申报了国家骨干高职院校建设项目并被立项，2011 年 6 月学校如期启动项目建设，2014 年 5 月以良好成绩顺利通过省教育厅财政厅组织的省级验收和教育部财政部组织的国家级验收，跻身全国高职院校 200 强。

三年建设期内，学校严格按照建设方案和任务书的要求，圆满完成了任务书中所有 10 个一级项目、61 个二级项目、232 个三级项目的建设任务，总体建设成效显著，学校办学条件大幅改善，办学水平

明显提高，职业教育理念深入人心，人才培养质量显著提高，专业与产业紧密对接，学校办学实力、社会服务能力、社会影响力等综合实力明显增强，赢得了社会广泛认可。国家骨干校建设所积累的建设模式和成功经验，为学校“十三五”发展夯实了基础。

2. 大力推进了后骨干全面课改

继国家骨干高职项目验收之后，为持续加强学校内涵建设，学校聘请全国知名职教专家，引领启动了以项目化课程改革为核心的后骨干建设，围绕提高教师课程改革的实践能力和创新能力，先后出台了《鄂州职业大学课程教学改革行动方案》、《鄂州职业大学关于进一步推进课程教学改革工作有关事项的通知》《关于进一步做好教师职教能力测评工作的通知》等文件，将提高教师职教能力作为改革的落脚点，致力于提高课堂教学质量。截至2015年12月，绝大部分一线专任教师均接受了项目化课程改革培训和课程整体设计与单元设计能力测评。随着课改工作的不断推进，教师教学水平显著提高，教学效果不断显现。

3. 改善提升了教职工精神风貌

“十二五”以前，学校人才外流成为常态。2010年之后，随着国家骨干校建设及验收通过，学校声誉地位以及教职工收入大幅提高，外流人才出现批量回流。教职工爱校意识充分显现，护校声誉人人担责，为校实干不遗余力，教师精神面貌焕然一新。与此同时，学校通过每年批量招硕引博，学校师资结构大幅改善。

4. 配齐配强了学校校级领导班子

学校领导班子是学校发展的“火车头”，建设一个功能完备、动力强劲的“火车头”是“十二五”学校领导班子建设的重点。按照省市关于高校领导班子配置文件要求，学校校级领导班子完成了由四名职数到九名职数的足额配置，一举改变了干部长期不动和班子成员无校内成长干部的局面，为全面推行党委领导下的校长负责制，完善党委会、校长办公会议事制度奠定了基础，也为学校进一步发展提供了强有力的组织保障。

5. 强力推进了主校区整治建设

学校针对东校区“校中村”、“钉子户”等历史遗留问题，不遗余力地开展了整治工作。“十二五”期间，与市相关部门合作，清除钉子户2处，启动并推进了“校中村”拆迁工作。与此同时，新建了学生宿舍楼4栋，实训大楼2栋，改造运动场馆3个；全面升级了校园网络设施，建成了校园“一卡通”，新建了3个信息应用平台；校园硬化绿化美化面积超过5万平米；新增馆藏图书（含电子图书）11万册；完成了教学区、生活区监控系统。环境卫生整治和平安校园建设卓有成效，办学条件显著改善。

6. 逆势上扬了招生与就业工作

实现“招就两旺”是学校“十二五”重要任务，是学校办学实力的集中体现。“十二五”期间，在校党委行政的正确领导下，全校教职工的大力支持下以及全校招生人员的努力拼搏下，学校招生工作呈现逆势上扬态势，就业率与就业质量持续保持全省前列。尽管全省生源逐年大幅递减，招生竞争力日益加大，但学校招生指标逐年增加，

超计划报到学生数逐年增加，为学校的发展提供了坚实的基础。

7. 全面强化了党建和思政工作

学校认真开展了党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育活动，积极推进学校党组织建设和思想政治工作，为学校发展提供了坚强保障。根据需要，学校调整设置了 14 个基层党总支，组建了 59 个党支部（机关党支部 17 个、学生党支部 12 个、教师党支部 24 个、后勤党支部 3 个、离退休党支部 3 个），制定了落实党建工作制度的实施意见。建立了资金运行、物资建设、职称评聘等监管体系，抓住重点领域和关键环节，以正风肃纪为重点，强化监督责任和查处力度，切实加强了党风廉政建设。学校全面推进了统一战线工作、离退休工作和文明校园创建工作。贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，以立德树人为根本任务，深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，以项目为载体，把“三个倡导”的基本内容融入教育教学全过程，不断加强学生思想政治教育工作。

二、发展环境：机遇与挑战

1. 制约学校发展的关键问题

“十二五”期间，学校各项事业取得了长足发展，但与建设人民满意、国内领先、国际知名的高等职业教育名校的目标相比，与地方政府和区域经济社会发展的要求相比，还存在较大差距。

——特色还不鲜明。集中体现在：专业建设重点不突出，专业特

色不鲜明，专业集群优势不明显，资源配置与效应不对称。

——名品建设乏力。集中体现在：有影响力的名师缺乏，有话语权的专家缺乏，有竞争力的品牌缺乏。

——融入地方不够。集中体现在：“五个对接”落实不力，校企合作机制运行不畅，科技服务能力不强。

2. 学校发展面临的总体形势

——国家发展战略“喜人”。未来五年，中国制造 2025、一带一路、大众创业万众创新、互联网+等国家发展战略对技术技能人才的多样性需求越来越大，给学校人才培养提供了广阔的发展空间。

——职教发展形势“逼人”。以 2014 年全国职教工作会议召开为标志，我国职业教育进入了黄金发展时期。党和政府出台了一些列推进职业教育发展的重大政策措施，为职业教育发展注入强大动力，为学校发展指明了方向。

——区域发展需求“催人”。鄂州市“十三五”期间将大力推进传统产业转型升级，全力推动电子商务和现代物流等新兴产业快速成长，重点建设临空经济区，提出了“五个城市”建设规划，经济和社会发展急需优质的人力资源和智力资源，作为鄂州市唯一的市属高等职业院校，学校将在地方发展中发挥更大的作用。

——学校发展愿景“激人”。学校通过建设湖北省示范性高职院校和国家骨干高职院校，形成了持续发展的内生动力和发展需求。鄂州市“十三五”规划明确提出“大力支持鄂州职业大学创办本科层次职业教育”，为学校发展聚集了强大的社会合力。

3. 学校发展面临的六大挑战

面对发展形势，“十三五”期间学校发展必将面临着经济社会发展新常态、人口和劳动力新变化、高职院校校际竞争、现代信息技术发展、高校办学自主权扩大、职业教育国际化等六大挑战。

——经济发展新常态对人才培养质量提出了新要求。经济结构和驱动方式的转变，要求职业教育要加快提高服务经济和社会发展的能力，走提高质量、特色发展的道路，要在人才培养的质量结构、模式和机制上作出相应的调整、改革和创新。

——人口和劳动力新变化对人才培养模式提出了新要求。高职教育规模扩张已经达到极限，强化内涵建设任务任重道远。国家明确提出，2017 年分类考试录取将成为高职招生主渠道，生源类型呈现多样化、多元化趋势，对稳定生源规模、提高生源质量、实施人才分类培养提出了新要求，需要学校创新人才培养模式。

——校际间竞争日益激烈对学校发展速度提出了新要求。我国高职院校已达到 1335 所，应用型本科院校的转型和高职业院校升本要求等进一步加剧了职业院校之间的竞争。教育部又出台创建优质高职院校计划，能否在未来发展中争得先机，需要学校发展竞进提速。

——信息技术发展对教学方式改革提出了新要求。互联网+渗透到教育领域，既提供了先进教育资源和教学手段，也促使教与学的方式发生了巨大变化，需要引起学校领导和广大教师的高度重视，要把建设智慧校园和提高教师信息化教学能力在发展中凸显出来。

——落实办学自主权对学校治理能力提出了新要求。扩大职业院

校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权，优化内部治理结构，构建现代学校制度，提升自我约束、自我改进、自我发展的能力和水平。需要学校不断更新管理理念，完善制度标准，创新工作方式方法，不断提高治理能力和水平。

——现代职业教育国际化对学校发展模式提出了新要求。现代职业教育国际化，要求我们不仅要“引进来”，更要“走出去”；不仅要思想上与世界职业教育发展同步，更要在行动上注重培养国际性技术技能人才，服务国家“一带一路”战略。

第二章 指导思想、基本理念和发展目标

一、指导思想

深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》的部署要求，坚持适应需求、服务发展、促进就业的办学方向，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以创建国家优质高等职业院校为目标，努力探索本科层次高职教育办学形式，以内涵建设为主线，以改革创新为动力，以全面实施教育部高职教育创新发展项目、打造特色为重点，以提高人才培养质量为核心，着力在深化教育教学综合改革、提升教师队伍素质和能力、加强专业建设、深化产教融合、提升内部治理水平、增强服务地方经济社会发展能力等方面，苦练内功，夯实基础，努力培养更优秀的技术技能人才，提升学校的综合竞争力和国内国际影响力，

实现教育事业持续健康发展。

二、基本理念

1. 坚持立德树人

坚持育人为本、德育为先，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，加强学生职业道德、法律意识、合作意识、交流能力、学习能力、创新能力等职业素质的培养，着力培养学生的诚信品质、精益品质、吃苦精神、敬业精神、责任意识、工匠意识。

2. 坚持开放兼容

坚持产教融合、校企合作，走开放办学之路。有效对接区域产业链、创新链和技术链，充分利用行业、企业、社区、民间机构等市场资源，完善办学条件，优化发展环境。积极开展现代职业教育领域国际、校际间的交流与合作。

3. 坚持人人成才

遵循现代职业教育规律、学生主体成长规律和职业生涯发展规律，积极探索“分类教学，分级评价，人人成才”的教育模式，强化培养学生的职业技能、职业素养和就业创业能力，促进学生的全面发展、和谐发展、个性发展和持续发展，帮助每一名学生成长成才。

4. 坚持改革创新

坚持改革创新是第一发展动力的理念，大力推进“供给侧结构性改革”和高等职业教育创新发展。创新办学体制机制，深度推进产教融合和校企合作，深化人才培养模式和教学模式改革。紧紧围绕地方经济发展需要，优化专业结构，以创新凝练办学特色，全面提升技术

技能人才培养能力和社会服务能力。

三、发展定位

1.办学定位

以创建国家优质高等职业院校为目标，努力探索本科层次现代职业教育办学形式，积极开展成人继续教育和社会培训，以科技开发和创新服务为引擎，走产、学、研、用结合发展之路。

2.办学面向

立足鄂州，面向武汉城市圈，辐射长江经济带，通联国内外，深度融入鄂州临空经济区建设、现代物流城及中部电商基地建设、“五个鄂州”建设，紧密对接域内现代物流、电子商务、智能制造、艺术与文化创意等产业发展，努力建成省内一流、国内有较大影响的技术技能人才培养基地。

3.人才定位

适应鄂州市临空经济区建设与发展、现代物流城及中部电商基地建设与发展、智能制造及现代服务产业发展、艺术与文化创意产业发展等需求，培养较高人文素养、具有工匠精神、较强职业能力及创新创业能力，生产、建设、服务和管理一线的高素质技术技能人才。

4.发展战略

坚持“适应新常态，服务新发展，对接新产业，探索新模式”的思路，以内涵建设为中心，实施特色引领发展、改革驱动发展、开放促进发展、创新加快发展的发展战略。

四、发展目标

1. 总体目标

以建设特色鲜明、人民满意、国内一流、国际知名的优质高等职业教育名校为根本目标，探索本科层次现代职业教育办学形式，全面实施学校“供给侧”结构性职业教育综合改革，引领区域现代职业教育健康发展。

2. 具体目标

——全面提升人才培养质量。坚持“集群建设，特色发展”的原则，重点围绕临空经济、智能制造、BIM技术和现代服务业，建设若干专业集群，建设一批国家骨干专业、省级品牌专业及特色专业；大力推进产教深度融合和校企深度合作，建设职教集团和特色学院，开展现代学徒制试点；服务“一带一路”，加强国际交流与合作；坚持立德树人，进一步完善学生素质教育体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

——大力推进师资队伍建设。重点调整并优化校内专职教师分布性结构和层次性结构，进一步优化专兼职师资队伍整体结构；实施卓越人才工程，打造一批省内外有一定影响力的名师、专家；完善教师发展机制，加快优秀人才快速成长；突出“科研兴教”导向，大力提高专业教师的科研能力和信息化教学水平。

——全面提升社会服务能力。整合校内科研资源，大力提升科技创新能力与社会服务水平；重点建设一批高水平专业性研究机构，围绕区域经济社会发展重难点问题、关键领域开展应用性研究；继续做大

做强成人继续教育和社会培训工作。

——配套完善办学基础条件。加快推进“校中村”改造工作，完成主校区规划建设任务，根据发展需要建设学生公寓；坚持“整体规划，分类设计”的原则，改造现有实习实训场所，根据发展需要新建实训大楼，优化实训仪器设备配置，升级实验实训功能；坚持“不惟所有，但求所用”的原则，大力推进智慧校园建设，努力实现在线学习、泛在学习和智能学习；坚持绿色发展，积极推广绿色学习、绿色生活，大力推进生态校园建设。

——大力提升内部治理能力。大力推进管办评分离，用好办学自主权，以学校章程为统领，完善依法治校制度体系，提高自我诊断和自主发展的能力和水平；完善学校内部治理体系，提高治理能力，探索建立现代大学制度；完善校内民主监督机制，建设民主校园；完善干部选拔任用制度，提高干部管理能力和水平。

第三章 重点建设任务

为了实现“十三五”发展目标，学校将坚持问题导向，突出重点建设，增强发展优势，提升整体办学实力和办学水平，全力抓好五个方面的建设任务。

一、全面提升人才培养质量

1. 专业建设与集群发展

健全并完善专业动态调整机制，建立专业设置与调整专家论证机制，完善人才需求与人才规格调研机制，重点推进专业集群建设和骨

干专业、品牌专业、特色专业建设。

服务鄂州临空经济建设与发展，有效对接产业链、创新链和技术链，打造航空物流与电子商务专业集群、智能制造与汽车服务专业集群、艺术与文化创意专业集群、建筑BIM新技术应用专业集群、计算机与互联网技术专业集群，优化改造医药护理专业集群和现代师范教育专业集群。

在推动专业集群发展的同时，突出骨干专业、特色专业和品牌建设，打造2个紧贴地方产业发展、特色鲜明、校企深度融合、社会认可度高的国家骨干专业，增加3-5个省级品牌和特色专业，建设或参与建设2个国家级专业教学资源库，建设2个省级、5个校级专业教学资源库，优化特色课程包建设。

全面落实“五个对接”，用跨界思维、适应和服务理念，重构并优化30个专业的专业课程体系，渗透工业文化、产业文化和优秀企业文化，贯穿人文通识教育和创新创业教育，大力推进精品在线开放课程建设，建成1门国家级、3-5门省级、8-10门校级等精品在线开放课程，优化数字化在线学习资源，探索线上线下混合式教学。融汇贯通优秀传统文化、社会主义核心价值观和校本文化，建设3-5门特色鲜明的人文通识课程。

应对生源多样化，以及学生对升学、就业、创业的不同需求，创新多样化工学结合人才培养模式，给学生提供最合适的学习支持。积极推进2-4个专业实施现代学徒制改革试点，努力探索校企协同育人新模式。全面推行“学分制”改革，鼓励学生跨专业学习。

全面贯彻“学生主体，教师主导”教学思想，坚持以学生学习为中心，大力推行“任务驱动，行动导向”课程教学。创新教学组织模式，聚焦课程教学，突出学生自主学习，深化教学模式改革。

大力推进慕课、翻转课堂等教学改革，积极探索“微课程，微课堂，微学习”的“三微”在线学习创新，全面推广项目教学、案例教学、工作过程导向等教学方法。积极支持学生参加各级各类技能竞赛项目，完善各级各类赛事引领教学改革的激励机制。

大力推进学校自我诊断与持续改进制度建设，提高学校自我发展的能力和水平。完善课堂教学评价制度、实践教学评价制度和职业技能抽考制度，进一步完善学生发展性评价体系。建立专业与课程建设大数据平台，实现对专业教学质量实时分析监控、教学过程动态管理和专业建设状况常态化评价，形成教学工作自我诊断、自我发展和专业改革与建设的长效机制。建立质量年度分析与报告制度。

2. 产教融合与校企合作

坚持合作共赢和协同发展，以建设校企合作实体为重点，充分利用市场资源，积极探索校企双主体办学、双主体育人，大力推进产教深度融合与校企深度合作。

进一步完善“政校行企”合作办学理事会运行机制，大力推进校企合作的广度与深度，有效支撑专业集群建设质量。加快建设校行企合作互动的信息化管理平台，完善人才交流、技术交流、文化交流机制，有效促进专业调研常态化、实习实训管理规范化和校行企技术创新协同化。

以专业或专业集群为纽带，以校企深度合作为基础，积极探索混合所有制办学体制，精心培育与建设 2-3 个紧贴产业发展、对接行业需求、校企双主体育人、有较大行业影响力的特色学院，积极探索校企一体、大师工作室、公司化运营等多种运行模式。

积极争取国家及省市产教融合工程项目，整合政校行企四方创新创业资源，打造一个集学生实习实训、创新创业教育及项目孵化、科技创新、技术推广、公共培训和企业生产经营于一体的协同创新服务平台，促进人才培养、科技创新、专业与产业等协同发展。

以职业教育集团、特色学院及校企合作实体建设为基础，遴选 2-4 个专业，积极开展现代学徒制改革试点，努力探索出既符合现代学徒制要求，又具有自身特色的现代学徒制教育模式，探出路子，试出经验，为全省、全国提供借鉴。

大力推进湖北模具职业教育集团建设，优化内部治理结构，完善运行机制，推动形成产学研用结合发展、中高职衔接发展、创新创业支撑发展的发展格局，争创国家级骨干职教集团。加快推进鄂东南学前教育职教集团建设，建好“园长服务中心”，办好学前教育专业教学技能大赛，健全对话机制。牵头组建鄂州职业教育集团和湖北鄂州临空经济区职业教育集团。利用职教集团平台，促进共享资源，强化优势互补，推动创新发展。

3. 国际交流与合作

加强与重点地区和重点院校的合作，不断加大国际交流的广度与深度，以国际化视野建设国家级优质高等职业院校，培育具有国际竞

争力的教科研团队和技术技能型人才。

继续推进骨干教师海外研修与培训工作。适时遴选 2-3 家海外境外职业院校或职教机构，在学生双向交流、师资交互学习、国际合作办学等方面开展多种形式的交流与合作，开拓师生视野，提高教师国际化教学能力。

积极响应国家“一带一路”发展战略，与走出去的企业合作，力争开辟“一带一路”沿线国家就业与技能培训市场。加强与“一带一路”沿线国家职业院校的合作，力争完成 1 个与沿线国家高等院校间的师生交流合作项目。

瞄准产业高端、技术前沿和创新前哨，鼓励和支持有条件的专业或专业集群，加强与 2-4 个世界 500 强等大型国际化企业的合作与交流，探索联合开展人才培养的新模式，探索毕业生国际就业新渠道。

4. 立德树人与双创教育

稳定专科生招生规模，逐步扩大“五年制”高职招生规模，努力建设技师学院，招收专科层次技师生。逐步增加与省内本科院校合作办学新形式，积累本科层次高职教育办学经验。

加快推进毕业生就业创业服务基地建设，积极开展就业创业培训活动，规范就业渠道，做好就业推送，完善毕业生跟踪调查制度。积极响应“大众创业，万众创新”号召，坚持分类分级实施的原则，加强学校创新创业教育工作的领导，建立学生创新创业实践导师制，建成 2-3 门校本特色的创新创业通识课程，设立鄂州职业大学创新创业项目资助基金，引导学生积极开展创新创业实践。

准确定位学生工作的着力点，研究制定学生“自我规划、自我管理、自我发展”工作方案，做好大学生学习与成长的规划管理，引导大学生自我管理、自我发展。构建目标管理、分类指导和个性化引导的学生教育模式，建立全员育人格局，形成多部门、多层次相互协调的育人机制。

加强辅导员队伍的专业化培训，建立并完善辅导员工作技能竞赛制度，落实班主任工作制度。鼓励辅导员、班主任大力开展学生工作的实践性研究。加大对入党积极分子、学生骨干和学生干部的培育，充分发挥他们在学生的示范带动作用。

积极开展丰富多彩的主题班会评比、班级标识创意大赛、班级内务整理技能大赛、演讲与辩论比赛、大学生才艺点赞、文化知识与生活技能竞赛等系列活动，加强学生会、学生社团联合会、大学生宿舍管理委员会建设，选拔学生骨干参与校风学风、行为习惯、内务卫生和 network 健康的教育管理，发挥学生自身的积极性和主动性。

加快建设大学生“创新创业活动育人平台”、“才艺点赞活动育人平台”、“志愿者实践活动育人平台”，将学生的创新创业、个性才艺和志愿者实践等纳入学分制管理范畴，引导学生个性发展。加快建立并完善大学生奖助学金阳光评选机制，激励学生主动学习。

积极开展大学生思想政治教育、良好行为习惯养成、优良校风学风创建、志愿服务社会实践、公共卫生与健康教育、心理健康教育等制度化、系列化主题教育活动，大力推进学生专题素质教育活动的课程化开发工作，打造学生素质教育活动新亮点。加强与校际间交流与

合作，探索开展大学生第二校园学习经历，丰富学生成长经历。做好校友联络工作，逐步建立完善的校友工作网络体系。

大力推进优秀传统文化与核心价值观教育主阵地建设，构建学校文化育人、实践育人、生活育人的“三育人”体系，形成课上课下有机衔接、课内课外相互补充、学校企业联合互动的育人格局。

大力建设优秀传统文化、学校历史文化、地方特色文化、现代职业文化等“四化”融合的现代高职校园文化。建设校园文化长廊，强化环境育人作用。打造制度化校园文化品牌，营造浓郁文化氛围。大力推进“工匠精神”培育工作，在专业建设、教学工作、学生工作中全面渗透。

健全平安校园建设工作领导与运行体系，进一步完善学校政治安全、设施安全、消防安全、交通安全、生活安全、学习安全和活动安全以及安全隐患预警、矛盾纠纷化解、校园周边治理等制度，完善校园综合管理与服务体系及应急处置机制，不断提高平安校园建设质量，全力保障师生安心学习和生活。

二、大力推进师资队伍建设

1. 优化师资队伍结构

优化专业人才的分布性结构。适应专业建设与集群发展需求，做好停招停办或生源紧缩专业的富余教师转岗培训工作，鼓励富余教师就近转向和再学习再上岗。重点引进航空物流、航空服务、互联网技术、电子商务、智能制造、BIM技术、生物制药、学前教育、文化创意、护理等领域的专业人才 30 名。

优化专业人才的层次性结构。争取地方政策支持，制定相关激励措施，拓宽引进渠道，加大专业发展紧缺的高层次人才引进力度，力争引进 3-5 名有丰富企业实践经验的领军人物；进一步优化校内优秀人才脱引而出的机制和环境，完善职称评聘分离制度，扩大聘用自主权，力争“十三五”末在职教授达到 40 名。

优化专业人才的专兼职结构。完善兼职教师选聘与评价机制，建立并完善兼职教师承担专业课程教学制度，大力开展兼职教师教学能力培训工作，鼓励专兼职教师合作承担教科研项目，提高兼职教师整体质量和教育教学能力。

提升专任教师的“双师”素质。进一步完善专任教师企业顶岗实践制度，鼓励专任教师以项目为导向下企业兼职，在深度合作企业建立一批教师实践能力培养基地，进一步提高专任教师实践能力。

实施专业教师“卓越人才工程”。抓好专业带头人、教学名师和优秀教学团队的培育，培养出 3-5 名在专业领域、行业领域有较大话语权的领军人物和 2-3 个知名教学团队。

2. 完善教师发展机制

坚持“职业与专业同向，理论与实践同步，教学与科研同行”的教师发展理念，大力推进多样化教师团队建设，努力创造教师团队合作学习与发展的环境。充分发挥专业研究机构的聚集效应，建立相对稳定的科研型教师团队；充分发挥专业教研室的整合功能，建立教学型教师团队；鼓励并支持以教科研项目、课程开发与教学、社会服务项目和科技创新项目等为纽带自发组建短期型教师团队。

大力推进导师制，建立导师准入与退出机制以及导师责任制，进一步完善“传帮带”发展机制。充分发挥教师团队的平台作用，推动建立团队负责人导师责任制；积极开展 35 岁以下青年教师“寻找我的导师”活动，鼓励青年教师根据自我发展需要选择多个导师。

进一步完善新入职教师岗前培训制度，将职业教育基本理念、教育教学基本策略与方法等作为培训的核心内容。建立新入职教师导师配给制，引导新入职教师快速成长。有针对性面向青年教师设置教科研专项，激发青年教师创新创造的能动性。

遵循职业教育教师成长规律，结合学校事业发展规划，大力推广教师制定个人五年发展规划，以规划管理引导教师强化自我管理、专注事业发展，以目标引领教师自我发展。

3. 提高教师科研能力

坚持“教学与科研相长，研究与应用同步”的管理理念，突出职业教育“服务产业发展”的功能，聚焦理论创新、技术创新、应用创新，全面提高教师科学研究能力。

修订完善教科研项目管理方法，强化项目立项、项目结题与成果奖励“三结合”管理，引导教师潜心研究，真研真做，力争培育 3-5 项具有应用和推广价值的精品项目和成果。加大科研经费投入，充分发挥经费的激励功能，搭建科研服务和管理平台，培养 3-5 个优质科研技术服务团队。设立学校科研发展基金，积极引导教师聚焦区域经济社会发展、技术创新和成果转化、教学和工作中的实际问题等开展科学研究，力争在决策咨询供给、技术服务供给和重大课题研究等方

面形成优势与特色。

4. 提升教师信息化能力

依托智慧校园建设，提高教学资源的数字化质量，大力开展专任教师微课、慕课等信息化课程开发能力系列培训，提高专任教师信息化课程开发水平。

加快建设数字化教学资源，推动专业教学资源库、精品资源共享课程、在线开放课程、数字化教学课件等资源的开放共享，实现优质网络教学资源专业全覆盖，大幅提高利用率。

开发引进在线课程管理与学习系统，打造一流的教学文件网络中心和师生互动学习空间，大力支持建设国家级、省级和校级在线开放课程，努力实现线上线下混合式教学。

三、全面提高社会服务能力

以把学校建设成鄂州市产业人才培养中心、技术研发与推广中心、信息咨询与评估中心、社区学习与终身教育中心、文化传承与发展中心等为目标，全面提升学校社会服务能力。

1. 大力提升科技创新能力与服务水平

调整优化学校科研资源，积极面向鄂州市临空经济区产业发展规划，建立并完善适应新的形式发展需要的各类科研创新和立地式科研的激励机制。重点扶持 3-5 个研究基础好、成果应用前景好的科研项目，推进科研成果的转化与应用，提升科技创新服务水平，发挥学校在人才和教学科研方面的优势。

2. 重点建设一批高水平专业研究机构

依托学校专业教学资源，适应鄂州市“五个城市建设”以及产业发展转型与升级改造、新兴产业发展等方面的需求，建设3-5个高水平专业研究机构，有效整合大师工作室技术与人力资源，大力开展技术研发与革新、新技术应用与推广、地方文化传承与发展等科学研究工作，为鄂州经济社会发展提供智力支持。

3. 做大做强成人继续教育与社会培训

充分利用好开放教育、网络教育、函授教育等方面资源，积极与各高等院校合作，创新合作模式，规范管理流程，扩大宣传渠道，为社会成员接受学历教育和继续教育提供优质服务。

组织专业团队，开发2-3个职业技能培训课程包，开展菜单式技能培训和继续教育培训，不断提高社会培训的经济效益和社会效益。做好社区教育调研工作，找准社区教育服务需求，开发多样化社区教育课程包，有计划地搞好社区教育。

四、配套完善办学基础条件

加快推进校园基础设施建设，配套完善办学基础条件，满足师生学习、生活需求，努力建设现代大学校园，为人才培养创造良好的软硬件条件。

1. 完成主校区的规划建设任务

加快推进“校中村”拆迁工作，根据学校教育事业发展规划，调整和优化主校区建设规划，重点优化文化长廊、园林景观、餐饮服务、电子屏匾、人车通道、文体场所、停车区间等空间布局。

2. 建设学生实训和活动的场所

根据专业集群发展需要，新建航空物流与临空服务实训中心、现代汽车检测与维修实训中心、中小企业运营与管理综合实训中心；根据学生规模，新建综合性学生公寓；根据学校内涵建设需要，新建3-5个适宜于专业性研讨交流、报告讲座的学术报告厅室；根据学生素质教育需要，新建5-8个各具风格的学生室外文化活动空间，基本建成八大文化长廊。利用PPP筹资模式、引入社会力量投资等方式，多渠道筹措建设资金，确保建设任务顺利实施。

3. 大力推进智慧校园建设工作

坚持“不为所有，但求所用”的原则，加强智慧校园建设的顶层设计和系统规划。突出云空间的开发与应用，重点建设统一的网络服务平台和“零存整取”的校园大数据库，实现数据共享。畅通子平台间信息交互通道，全面提升在线平台的质量和运行品质，努力实现治理信息化、学习泛在化、育人智能化。

4. 大力推进生态校园建设工作

按照绿色学习、绿色生活的标准，大力推进生态校园建设，重点统筹校园用水用电和环境卫生，建立污染、浪费联防联控机制，降低能耗，提高能效；倡导绿色生活方式，将生态理念和绿色思维贯穿于校园文化生活的方方面面。及时把握上级政策，积极争取技术和资金支持，完成绿色校园建设。

五、大力提升内部治理能力

从管理思维转变为治理思维，充分发挥学校各个群体的智慧，共同“治理”学校，形成更加灵活的体制机制，调动各方积极性，促进

教育教学事业发展。

1. 完善依法治校制度体系

坚持“适应新常态、促进新发展、创新新供给”的原则，依据章程对学校各类规章制度进行清理，重点不利于学校改革与发展，与现代高校制度和现代职业教育思想不符的制度。

强化学校制度建设的顶层设计，重构以章程为“基本法”，以与章程配套的制度为主体，以延伸性实施细则为支撑的依法治校制度体系。规范制度供给程序和结构，完善制度执行与评估机制。

2. 完善学校内部治理体系

坚持“扁平化，信息化”的原则，全面梳理学校治理结构，精兵简政，紧缩层级，拓宽幅度，突出有效的制度供给、适度的政策激励和严明的外部约束，形成多方参与、上下互动的“一级行政，三级管理”治理模式。

坚持并完善党委领导下的校长负责制，突出重点抓好教职工代表大会制、工会会员代表大会制和学术委员会章程的落实工作。坚持管理重心下移，责任权利统一，进一步扩大二级学院自主治理权，促进学院、教师和学生多元主体发展，构建有利于加快学校各项事业发展的体制机制。

持续推进人事管理与分配制度改革，加快推进全员聘任制，完善岗位管理制度，进一步优化岗位设置、职责任务、工作标准和任职条件，实行分级分类管理。进一步完善绩效考核与评价制度，加强平时考核，规范年度考核，落实聘期考核，突出绩效和贡献。积极探索信

息化背景下的工作量积分制度，优化“过程考核，即时量化”工作机制。适度控制普惠性收入，逐步加大奖励性收入涨幅和比例，充分激发广大教职员干事创业、谋发展、争上游的积极性。

3. 完善校内民主监督机制

按照依法治校要求，实施阳光工程、阳光招生、阳光招标、阳光治校。完善法律顾问制度；完善文件前置性审查制度；完善切块经费、专项经费、科研经费的监管制度和内部审计工作制度；实施教师代表、教代会代表列席校长办公会议制度，职能处室列席党委会议制度，畅通师生意见反馈渠道；完善学生、教职工申诉处理机制，确保权力阳光运行，确保师生合法权益得到保障。

4. 完善干部选拔任用制度

加快推进中层及以下管理干部竞争上岗制，大力推行管理干部任期制和任期目标责任制，强化管理干部考核与评价，坚持以任期目标为依据，以日常管理为基础，注重业绩导向和教育效益，突出党建工作实效。进一步完善管理干部效能问责、激励约束等工作机制，调动管理干部工作积极性。积极探索管理干部工作能力测评与专项培训的思路和途径，提高管理干部管理能力和学校整体管理水平。

第四章 主要保障措施

一、加强党的建设

实现未来五年宏伟目标，关键在党。要切实加强和完善党的领导，充分发挥党委的领导核心作用，不断加强党的思想建设、组织建设、

作风建设、制度建设和反腐倡廉建设。推进全面从严治党，落实“三严三实”要求，营造忠诚、干净、担当、实干的良好氛围。深入开展“两学一做”活动，全面提高广大党员的党性修养和宗旨意识、责任意识、核心意识和看齐意识。加强基层党组建设，严格落实党建工作制度，强化基层党组织整体功能，为推进内涵建设，全面实现“十三五”奋斗目标提供根本保证。

二、夯实发展保障

积极争取落实生均拨款政策，多方筹措办学资金，形成政府拨款、学费收入、企业投资、培训收入、科技服务收入、社会捐赠等多渠道经费来源。做好资产管理，建立完善管理制度，确保学校各项国有资产不流失，各项经营性资产保值、增值。逐步提高教职工待遇。以生态校园建设为核心，大力推进后勤精细化工作，不断提高服务质量和水平。完善综合治理体制机制，健全公共安全体系，创建平安校园和文明校园。

三、强化执行考核

坚持“整体规划、分步实施、动态管理、及时完善”的原则，加强对规划确定的重点任务的分解，明确责任分工，把“十三五”规划确定的任务目标分解落实到各年度工作计划中，分阶段、分步骤组织实施。要增强战略管理意识，建立完善的监督考核机制，对规划实施情况进行监测评估和跟踪督促检查，并把落实完成情况纳入年度绩效考核，同时作为领导干部年度考核的重要内容。

学校职能部门和二级学院要根据学校总体规划确定的目标和任

务细化专项规划（行动计划）和二级学院规划。专项规划（行动计划）牵头部门和各二级学院要结合自身工作实际，主要细化具体目标和工作任务，确保与学校总体发展规划的一致性和协调性。

各专项规划（行动计划）和二级学院规划要强化任务导向、强化可操作性，确保每项任务都能落地实施。学校鼓励二级学院根据专业发展情况制定专业集群或专业发展规划。专项规划（行动计划）和二级学院规划要于 2016 年 12 月底完成。学校要做好专项规划（行动计划）和二级学院规划的论证与审核工作，坚持成熟一个公布一个，确保规划和行动计划的质量。

“十三五”专项规划编制牵头部门一览表

序号	专项规划	牵头部门
1	专业建设与发展五年行动计划	教务处
2	师资队伍建设五年行动计划	人事处
3	校园基础设施建设规划	基建处
4	校企合作五年行动计划	校企合作处
5	校园文化建设五年行动计划	宣传部、学工处
6	教学工作诊断与改进制度建设规划	质量管理中心

四、营造良好氛围

利用学校网站、校报、广播台、宣传栏及微信、微博等媒体广泛宣传规划工作的重要意义和主要内容，增强师生对学校发展目标和战略的认同感，提升规划的凝聚力和导向力，为规划的实施创造良好氛围。鼓励各单位和广大师生积极探索，勇于创新，创造性的实施规划或行动计划，对其中好的做法和有效经验，要及时总结，宣传推广。