



鄂州职业大学机械工程学院 高等职业教育质量年度报告 (2017)

二〇一六年十二月十五日

目 录

第一部分 院长报告

1 学院概况.....	1
2 主要成就与经验.....	2
2.1 办学体制机制运行高效.....	2
2.2 教学条件与学习环境明显改善.....	2
2.3 服务区域经济社会发展能力显著提升.....	3
2.4 人才培养质量稳步提高.....	3

第二部分 2015-2016 学年度人才培养质量报告

1 人才培养状态信息.....	4
1.1 学院战略定位.....	4
1.2 学院建设.....	4
1.3 专业建设与特色.....	4
1.3.1 专业结构与规模.....	4
1.3.2 重点或特色专业.....	5
案例 1：推进校企线上线下课程深度融合 提升校企“订单班”学生技 能与素养.....	5
1.4 课程建设与质量.....	6
1.5 在校生规模与结构.....	8
1.6 师资队伍建设.....	9
1.7 办学条件保障.....	10
2 人才培养过程质量.....	11
2.1 课堂教学质量.....	11
案例 2：构建“四个一”教研平台 实践教育教学能力提升.....	12
案例 3：技能大赛与项目化教学结合 促进人才快速成长.....	13
2.2 实训和实习.....	14
案例 4：岗位学徒 共育人才.....	14
2.3 学生活动.....	15
2.3.1 校园文化活动.....	15
案例 5：筑文艺舞台 挥青春梦想.....	16
2.3.2 学生社团文化建设.....	17

案例 6: 墨行流云 意指书韵.....	17
案例 7: 跨专业融合技能 展个性创新发展.....	18
2.4 学生服务工作.....	20
2.4.1 学生素质教育.....	20
2.4.2 身心健康发展.....	22
2.4.3 学生资助.....	22
案例 8: 给我温暖 助我追梦.....	22
3 人才培养结果质量.....	23
3.1 就业质量稳步提升.....	23
3.1.1 2015 届毕业生半年后就业率.....	23
3.1.2 毕业生半年后的月收入.....	24
案例 9: 爱岗敬业 与企业共同成长.....	25
3.1.3 毕业生对就业现状的满意度和对母校的推荐度.....	26
3.1.3.1 毕业生对就业现状的满意度.....	26
3.1.3.2 毕业生对母校的推荐度.....	26
3.2 毕业生从事的主要职业类.....	27
案例 10 勤练业务 快速成长.....	28
3.3 区域贡献度.....	29
3.4 自主创业.....	29
3.5 案例分享 引入一流企业文化 实现教育提质增效.....	30
4 社会服务质量	34
4.1 社会人才培养与技术服务.....	34
4.1.1 专利申报.....	34
4.1.2 项目申报.....	34
4.1.3 技术服务.....	34
4.1.4 技术培训工作.....	35
案例 11 对接企业 大力创新 提升社会技术服务能力.....	35
4.2 为本地提供各类社区服务及其他志愿者服务.....	37
5 面临的挑战	38

鄂州职业大学机械工程学院高等职业教育质量年度报告（2017）

第一部分 院长报告

1 学院概况

机械工程学院是鄂州职业大学组建最早的院系，开设有机械设计与制造、模具设计与制造、数控技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术等 5 个专业，其中：机械设计与制造是国家重点专业；数控技术为湖北省重点专业；模具设计与制造为湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划重点专业，也是湖北省教育厅批准的首批专本连读试点专业，我校以该专业为龙头携手政府职能部门、高等院校、高职院校、中职学校和行业协会、省内模具企业及华中科技大学模具技术国家重点实验室等近 60 家单位成立湖北省模具职业教育集团；机电一体化技术为湖北省品牌专业；汽车检测与维修技术为我校重点专业。

学院有一支专业素质过硬、职称结构合理的“双师型”教师队伍，拥有我校首个湖北省高等学校省级教学团队。教学团队现有教职工 55 人，专任教师 38 人，其中硕士以上学历者 17 人，教授 2 人，副教授 17 人，双师素质教师达 94.55%。教学团队中拥有湖北省有突出贡献的优秀中青年专家、鄂州市跨世纪学术和技术带头人 1 人，全国优秀教师 1 人，鄂州职业大学十佳青年教师 2 人，湖北省技能大师 1 人。近年来获得湖北省科技进步二等奖 1 项、三等奖 3 项，鄂州市科技进步一等奖 2 项、二等奖 1 项，国家发明专利 18 项。

学院聘请有包括教授级高工、高级工程师、省级技能大师在内的 50 余名兼职教师，和华中科技大学、武汉理工大学、中国地质大学、中南大学等高校相关院系建立了长期稳定的对口合作交流关系，拥有 3 名湖北省楚天技能名师。

学院与中国模具行业龙头企业——湖北鄂丰模具有限公司合作开设有“鄂丰模具”冠名班；和世界前 10 的冲压机床专业生产厂商协易科技精机（中国）有限公司合作开设有“协易科技”订单班，企业提供奖学金和设备捐赠；和湖北省最大的精密模具制造商、宝马全球一级供应商——洪盛模具开展现代学徒制人才

培养，首批就业的毕业生即将赴德国研修；获得世界著名家电制造商海尔集团授牌，建立海尔集团技能人才培养绿色基地，实现企业资源投入下的校企共育订单班人才培养；与京东方科技集团合作建立基于技能人才联合培养的京东方班，实现校企双基地、线上线下并行的人才培养新模式。

2 主要成就与经验

2.1 办学体制机制运行高效

在学校层面成立“政校行企”合作办学理事会进行办学统筹，在院系层面建立“校行企”合作教育工作委员会搭建学校、行业、企业“三元互融”合作育人平台，在专业层面开展专业群校企深度合作。

以湖北省模具职业教育集团为抓手，推进专业与产业的对接，发挥湖北省模具工业协会副会长单位的作用，把职业教育的办学理念融入产业集群发展之中，把学校人才培养的服务功能与行业协会的服务功能相互融合，把模具协会的年会、活动和职教集团的年会、活动融合，从而形成合力，实现了人才培养方案的共同制定、理论和实践的双基地教学、学生和员工的双重身份、教师和技术人员的双向兼职。

2015 年湖北省最大的模具生产国企——东风模具冲压技术有限公司主动和我们开展顶岗实习合作，实施一对一的学徒培养。湖北最大的模具出口企业——湖北洪盛模具科技有限公司在企业设立“湖北省模具职教集团实习实训基地”和“鄂州职业大学模具产学研基地”，实现了岗位轮训、定岗专训的有效对接，培养效果明显，首批 20 名学生通过专业技能和职业素质的培养，11 人脱颖而出，率先进入宝马设计部，经过 1 年的实践锻炼，目前留任就职的毕业生即将被公司选派到德国进行技术研修。

2016 年与海尔集团实现专业共建，建立海尔集团技能人才培养绿色基地，引入一流企业文化，实现教育提质增效。和京东方科技集团合作开展线上线下并行互动，实现在校学习和企业适岗能力培养的深度衔接。

2.2 教学条件与学习环境明显改善

新建机械工程学院实训大楼，新添置各类机床 29 台套，实训面积由原来的 3200m² 增加至 6038m²，实训项目由原来的 32 项增加至 68 项，模具专业群教学

条件大为改善。新装备机电一体化实训室 2 个，新增综合性实训项目 3 项。添置汽车检测与维修设备 30 余万元，增加大型综合性实训项目 4 个。

2015 年底，国家“十三五”产教融合发展工程项目——“汽车工程实训中心”获批并启动建设，总投资 3500 万元，总建筑面积 13000 平方米，购置专用设备 654 台（套），达到使用工位 280 个。该项目主体工程已全部完工，各项工作进展顺利。

新开辟校外实训基地 12 家，实现了校内外实习实训条件的同步改善。

2.3 服务区域经济社会发展能力显著提升

落实青年教师深入企业行动计划，校企横向合作共建“湖北长江精工材料技术有限公司院士专家工作站”，建立教师服务团队，积极参与企业项目申报、课题研究、技术革新、产品开发，将社会服务作为教工党支部的一项核心工作。年度内直接为企业争取政府扶持资金 33 万元，帮助企业完成 4 个项目的申报，为企业完成 5 项综合性的技术开发，新增专利 5 项，另有 3 项已受理，为企业创造经济效益 400 万元/年以上。

承担鄂州市人社局培训项目及职业技能鉴定工作达 616 人次。

2.4 人才培养质量稳步提高

2015~2016 年我们全面启动了课程改革，所有的专任教师均承担课改任务，目前已开发完成 30 门项目化课程开发任务，并率先通过了校级测评，两位教师分别在鄂州职业大学举行的“课程整体教学设计比赛”和“课程单元教学设计比赛”中获得一等奖，两位教师被学校选送参加全国职业院校教师微课大赛。

通过将技能大赛与项目化教学实施相融合，形成了“以赛促教、以赛促学”的教育教学特色。在 2016 年省级技能大赛中，学生 4 人次获得省级二等奖，3 人次获得省级三等奖；4 位老师获得优秀指导教师奖。

我校 2012 届~2015 届毕业生对教学的满意度评价（分别为 72%、75%、79%、81%）呈持续上升趋势，毕业生对教学开展效果的自身感受较好。从素养、能力、知识提升情况来看，2015 届有 95%的毕业生在校期间素养得到了提升；八成以上毕业生认为基本工作能力满足实际工作需要，八成毕业生认为核心知识满足实际工作需要，多数毕业生的素养、能力及知识得到了提升。2015 届毕业生的月收入较上届有所提高，且高于全国高职院校平均水平。____（来源麦可思报告）

2015 届毕业生对母校的推荐度连续 4 年呈上升趋势，比我校 2014 届高 4 个百分点。从专业层面来看，机械设计与制造和机电一体化技术专业的校友推荐度在全校位居前列。____（来源麦可思报告）

第二部分 2015-2016 学年度人才培养质量报告

1 人才培养状态信息

1.1 学院战略定位

立足鄂州，面向武汉城市圈，服务湖北省装备制造业、汽车产业经济发展，创新办学体制，以湖北省模具职业教育集团为引领，以专业群建设和人才培养模式改革为龙头，以课程改革和校企合作为核心，培养爱岗敬业、技术过硬、自主学习能力强、符合产业发展需求的生产一线高素质技术技能型人才，提升专业办学水平，突出产业服务特色，建设优势明显的优秀职业教育集团。

1.2 学院建设

以模具设计与制造、数控技术、机械设计与制造专业为基础的模具专业群为主体，以机电一体化技术和汽车检测与维修技术为两翼，以国家级、省级重点专业，省级品牌专业建设推动学院各专业协调发展。

1.3 专业建设与特色

1.3.1 专业结构与规模

表 1-1 2016 级机械工程学院专业结构与规模情况

序号	专业名称	专业规模	面向行业
1	机械设计与制造	71	装备制造业
2	模具设计与制造	52	装备制造业
3	数控技术	38	装备制造业
4	机电一体化技术	162	装备制造业
5	汽车检测与维修技术	152	汽车服务行业
总计	5	475	

1.3.2 重点或特色专业

表 1-2 2016 年机械工程学院重点及特色专业情况

序号	专业名称	重点或特色	所在院部
1	机械设计与制造	国家骨干校重点专业	机械工程学院
2	模具设计与制造	湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划重点专业	机械工程学院
3	数控技术	省级重点专业	机械工程学院
4	机电一体化技术	省级品牌专业	机械工程学院
5	汽车检测与维修技术	校级重点专业	机械工程学院

案例 1

推进校企线上线下课程深度融合

提升校企“订单班”学生技能与素养

我国高等职业教育正处于蓬勃发展阶段，随着高等教育大众化的普及，高职院校已具规模。企业慨叹招不到合适的高技能人才，市场的需求与高职院校的人才培养严重脱节，成为急需解决的问题。校企联合办学，紧扣企业需求，形成“校企共管、责任共担、资源共享、互利共赢”管理机制已成为职业教育的必然。

如何解决高职学生的岗位技能以及职业素养不足的问题，作为企业，也希望在高职生毕业前期进入学校，将企业的培训课程及企业文化植入给学生，以便形成校企无缝衔接，同时缩短甚至去掉企业的新员工培训时间，节省用人成本。作为学校，从职业教育的服务功能出发，也希望从企业岗位核心技能点出发，从企业岗位标准出发，形成高职学生毕业必须掌握的技能 and 必要的职业素养。

为此校企联合开发成为可能，大部分通用性专业课程学校教师线下讲授，企业特色性专业课程由企业委派自己的技术人员到学校线下讲授；企业培训课程、企业文化课程以及职业素养课程以及学生能自学掌握的专业课程，学生线上自学，并要通过相应的网上考试确认线上课程学习过关。

我们的做法是：与行业领先的企业联合举办订单班，校企打造网络课程学习平台，精选优质课程放入数字化学习网站。学校层面：推出了精品资源库、在线开放课程学习网站，提供丰富的网上学习资源，并在智慧树网站上推出《经典电影欣赏》、《音乐欣赏》、《中国经典诗词欣赏》等公共选修课。企业层面：起

初海尔订单班的学生，可以凭账号到海尔提供的网络平台上选课学习，主要提供《海尔发展之路》、《海尔行为规范》、《海尔创新之路》、《职业心态》等企业文化为主的定制线上课程，以看视频为主，没有考核。现在京东方集团针对订单班学生，给每个学生提供了 e-HR 账号，可以登入 BOE 学习系统网站平台，京东方公司给订单班学生配置了初级培训体系课程，并将课程体系中的课程也分成了必修课和选修课。比如，订单班学生主要学习的线上课程有：《现场管理者的角色认知》、《5S 现场改善》、《任务安排与生产的准备》、《班前会》、《员工工作面谈》、《上司沟通与工作汇报》、《提案改善》、《柏拉图》等免费课程。修完这些线上课程获得学分，以及线下的京东方技术人员来校深入教学现场讲授的技能培训课程，就可以直接到企业岗位就职，无需再培训。京东方公司给订单班配有专门的班级管理员，负责跟踪管理订单班学生的线上学习情况，并提供答疑解惑。京东方公司订单班线上课程的学习，BOE 学习平台提供学习进度条、提示需要制定学习计划、并配有相应的课程考试题。若通过了课程考试，表明你修完此课程，并给出相应的经验值。根据不同级别的学员，公司提供不同的线上课程学习体系，并分级开放职业发展晋升课程，以满足学员自身发展的需要，比如《现场管理者的定位》、《生产日报统计与分析》、《生产现场目标管理》、《如何下达工作指令》、《物料的配送及转序管理》、《5why 分析法》等课程。随着学生级别升高，免费开放学习的课程也越多，极大满足了学生继续学习的需求。

全方位的课程建设，使我们的课程满足“模块化呈现、精细化教学、线上线下开课、多样化适应”的要求，有效地提升了校企“订单班”学生技能与素养。该种模式的实施，首先受益的是我们的学生：学生毕业后可以直接到行业顶尖的大型企业就业；学生动手能力增强和职业素养提升，就业受到企业好评和争抢，供不应求。其次，在与企业技术人员沟通交流中，我们的教师实践经验增加，教育教学能力提升。第三，随着线上线下课程深度融合建设，课程体系更加合理，丰富了教学资源，提高了课堂教学质量。

1.4 课程建设与质量

自 2015 年元月至 2016 年 12 月，全校开展了以项目化课程开发及实施为目的的课程改革。机械工程学院 42 名教师共同开发了 30 门项目化课程，率先通过了

校级测评。在课程改革中，我院涌现出一批课程教学设计骨干，熊裕文老师开发的《C 语言程序设计》课程，得到全国职教专家戴士弘教授的充分肯定，熊裕文、王前洪两位老师率先成为校级测评专家。杨冉和严峻老师分别在鄂州职业大学举行的“课程整体教学设计比赛”和“课程单元教学设计比赛”中获得一等奖，反映了机械工程学院课程教学设计的整体水平。

同时，学院在原有校级、省级精品课程的基础上，大力推进在线开放课程建设，先后有 5 门课程列入学校在线开放课程建设计划，并有序推进。4 门课程进入学校信息化教学大赛决赛，2 门课程被学校推荐参加首届全国教师微课视频制作大赛及第二届（2016）全国职业院校教师微课大赛。

2016 年教师校企合作主编出版教材 7 部。

表 1-3 机械工程学院 2016 年课程建设情况

序号	课程名称	课程负责人	建设项目
1	塑料模设计：PC 的注塑成型	李昶	首届全国教师微课视频制作大赛及第二届（2016）全国职业院校教师微课大赛
2	汽车文化：速度与激情-楔形车 迎战鱼形车	杨冉	
3	机械图样的绘制与识读-剖视图	程敏	校微课比赛
4	燃油供给进化-从化油器到电喷的发展	常开颜	校微课比赛
5	机械图样的绘制与识读	李年芬	在线开放课程
6	汽车机械识图	程敏	
7	汽车维护与保养	南建平	
8	单片机技术应用	严峻	
9	汽车发动机构造与维修	李国富	

表 1-4 机械工程学院项目化课程开发一览表

序号	课程名称	序号	课程名称
1	C 语言程序设计	16	机械零件的普通加工
2	冷冲模具设计技术及应用	17	机电传动技术
3	传感器技术	18	电气控制及 PLC 技术
4	塑料模具技术及应用	19	机电设备故障诊断与排除
5	机械图样的绘制与识读	20	机械基础
6	发动机构造与维修	21	公差配合与技术测量
7	Pro/e	22	通用零件及常用机构设计
8	单片机控制技术应用	23	汽车机械基础
9	机械 CAD	24	汽车性能检测
10	机械零件的数控加工(数控)	25	汽车电器设备检测与维修

11	机械 CAD/CAM 技术应用（一）	26	汽车电工电子技术
12	汽车保险与理赔	27	汽车营销
13	机械制造工艺设计与实施	28	班组生产管理
14	通用机床检修与维护	29	汽车销售与服务
15	汽车维护与保养	30	汽车故障诊断与排除



熊裕文老师项目化课程开发作品展示



王前洪老师项目化课程开发作品展示



杨冉和李昶老师参加课程整体设计比赛



1.5 在校生规模与结构

表 1-5 机械工程学院在校生规模与结构情况

序号	专业名称	14 年专业规模	15 年专业规模	16 年专业规模
1	机械设计与制造	117	121	71
2	模具设计与制造	85	91	52
3	数控技术	61	69	38
4	机电一体化技术	207	197	162
5	汽车检测与维修技术	268	253	152
总计	5	738	731	475

1.6 师资队伍建设

学院有一支专业素质过硬、职称结构合理的“双师型”教师队伍，拥有我校首个湖北省高等学校省级教学团队。教学团队现有教职工 55 人，专任教师 38 人，其中硕士以上学历者 17 人，教授 2 人，副教授 17 人，双师素质教师达 94.55%。教学团队中拥有湖北省有突出贡献的优秀中青年专家、鄂州市跨世纪学术和技术带头人 1 人，全国优秀教师 1 人，鄂州职业大学十佳青年教师 2 人，湖北省技能大师 1 人。

通过实施青年教师成长工程和兼职教师教学规范工程、“双师”素质拓展工程、骨干教师培养工程、专业带头人培养工程及教学名师培养选拔工程等五层递升式教师培养，实现分层次、多渠道造就教师过硬的综合素质。

制订了《机械工程学院 2016 年教师培训计划》，通过师德师风建设、职教理论培训、课程改革培训、信息技术培训、教师暑期实践锻炼和“以老带新”等培训形式，转变教学观念，改革教学方法，促进了教师教学手段创新，从而提高教育教学质量，满足专业人才培养目标的师资需求。

表 1-6 2016 年教师培训情况一览表

序号	培训项目名称	培训对象	培训机构
1	职业教育课程体系培训	全体教师	鄂州职业大学
2	新教师培训	新教师	鄂州职业大学
3	“以老带新”	青年教师	机械工程学院
4	教师暑期实践锻炼	全体教师	鄂州职业大学
5	2016 年省级高等职业教育骨干教师培训	王前洪	武汉船舶职业技术学院
6	汽车维修高职骨干教师培训班	李国富钟圆	东风汽车公司培训中心
7	微课制作培训	李昶 杨冉 程敏 常开颜	鄂州职业大学
8	“蓝墨云”信息化教学培训	全体教师	鄂州职业大学
9	第四期职业院校高级研修班	杨冉 李昶严 峻 宋凌峰	全国高职高专教育教师 培训联盟



李国富老师暑期实践锻炼



丁志锋老师暑期实践锻炼成果



李昶老师培训证书



王前洪老师培训证书

2016 年教师主编出版教材 7 部，发表论文 20 篇，各级教科研立项 24 项，获专利授权 5 项，教师参加各项大赛获奖 11 项，教师立项建设在线开放课程 5 项，今年教科研项目结题 5 项。

教师参加各类培训项目达 9 项，受训达 140 人次。

表 1-7 2016 年机械工程学院教师获奖情况一览表

序号	作品名称	作者	授奖部门	奖励等级	获奖时间	备注
1	2015 年课程单元教学设计比赛	杨冉	鄂州职业大学	贰等奖	2016. 01	
2	2016 年信息化教学大赛-信息化课堂教学	杨冉	鄂州职业大学	叁等奖	2016. 06	
3	2015 年课程单元教学设计比赛	严峻	鄂州职业大学	壹等奖	2016. 01	
4	2016 年信息化教学大赛-信息化教学设计	严峻	鄂州职业大学	贰等奖	2016. 06	
5	2016 年湖北省职业院校技能大赛-汽车检测与维修	宋凌峰	湖北省教育厅	贰等奖	2016. 11	指导教师
6	2016 年湖北省职业院校技能大赛-汽车检测与维修	李国富	湖北省教育厅	贰等奖	2016. 11	指导教师
7	2016 年湖北省职业院校技能大赛-数控机床装配调试与维修	江宁	湖北省教育厅	贰等奖	2016. 11	指导教师
8	2016 年湖北省职业院校技能大赛-数控机床装配调试与维修	童国清	湖北省教育厅	贰等奖	2016. 11	指导教师
9	楚天匠才-湖北省职业技能电视争霸赛“机修钳工”	贺剑波	省职业技能鉴定指导中心 省广播电视台电视综合频道	优秀指导教师奖	2016. 05	指导教师
10	2016 年新生军训优秀指导员	高国志	鄂州职业大学	优秀	2016. 09	指导员
11	“学条例准则，做遵规守纪党员”知识竞赛	李昶	市纪委、市委组织部、市直机关工委、市共青团	叁等奖	2016. 05	

1.7 办学条件保障

机械工程学院建有面积 2600 平方米的综合实训车间，包括普通机械加工实训中心、数控加工实训中心、汽修实训中心、钳工实训中心、设备安装调试综合实训区、普通机床检修实训区以及钳工划线、焊接实训区。拥有普通机加工实训中心设备 31 台套，工位数 124 个；数控加工实训中心设备 29 台套，工位数 108 个；汽车检测与维修设备 78 台套，工位数 120 个。

还建有 21 个一体化教室和实训室，建有 8 个公用多媒体教室。包括 3 个数

字化实训室、2 个机械制图一体化教室、2 个零件设计与常用机构实训室、普通加工及工艺一体化教室、机械模型陈列室、机电传动实训室、传感器实训室、PLC 实训室、智能控制实训室、冷塑模具一体化实训室、数控故障诊断实训室、数控设备装调实训室、汽车发动机性能实训室、汽车传动制动系统实训室、汽车变速箱实训室、汽车行驶转向系统实训室、汽车发动机拆装实训室和汽车电气实训室等等。

实训总面积 6038 平方米，其中生产性实训面积 4360 平方米，“教、学、做”一体化实训面积 1678 平方米。

2015 年，国家“十三五”产教融合发展工程项目——“汽车工程实训中心”获批，2016 年启动建设，总投资 3500 万元，其中土建部分为 1600 万元，配套实训室及车间建设 1900 万元。总建筑面积 13000 平方米，购置专业设备 654 台（套），达到使用工位 280 个。项目主体工程已全部完工，各项工作进展顺利。

2 人才培养过程质量

2.1 课堂教学质量

学院不断完善内部质量保证体系建设，在专业、课程、教师和学生等不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。以专业标准、人才培养方案、课程标准、教学工作标准、师资队伍建设和教学环境建设、学生发展规划、过程监控与效果评价、反馈与整改落实等各具体环节为抓手，形成提升人才培养质量的封闭循环。

针对学生发展需求和职业教育规律，在实行全覆盖的基于工作过程的项目化课程改革的同时，不断完善教师企业实践能力提升的目标考核机制，破解项目化教学的瓶颈，一大批实践锻炼成果被应用于课堂理实一体化教学中，学院本年度也被学校评为暑期实践锻炼先进单位。

学院对新引进的 4 位研究生教师分别安排了责任心和教学能力强的导师，对他们进行职业教育理论、教学方法、课程建设等方面的指导，制定工作计划，落实教研教改，使年轻教师尽快成长了起来。

同时广泛开展听课评课活动，邀请校专职督导参与，实行教师全覆盖和问题导向，使专任教师的执教能力不断提升，本学年教师学生评教得分均在 90 分以上，新教学教法深受学生欢迎。

案例2 构建“四个一”教研平台 实践教育教学能力提升

教研活动对教育教学能力的提升起着至关重要的推动作用，特别是针对职业教育不断推进课程改革的当下，如何解决基于工作过程导向的项目化课程改革过程中，出现的教师教学方式和学生学习方式变革的问题，打造一流的师资、建设基于职场的职业教学环境，单靠教师个人单枪匹马研究教学科研，已不能满足快速的职业教育变革的需求。

机电一体化技术专业为增强教师的课程实践能力，为此构建了“四个一”教研平台，着力提高每周一次教研活动的效率，增加教研室专业教师相互信息沟通反馈效能，根据课程改革需要，以教师教学方式和学生学习方式的转变为切入点，坚持问题导向，提升专业教师的教育教学能力，深度推进课程改革，促进学生素质的全面发展。

“四个一”是指一个联络员，一个研讨主题，一个特长技能，一个当前问题。

一个联络员：每个学期从专业教研室选出一名教研室联络员，负责串联起本教研室各个专业教师，每周联络员负责与每一位专业教师至少沟通交流两次。

一个研讨主题：研讨主题的产生来源于教学第一线，教师们一起去观察、调研，寻找教育过程中存在的比较普遍的现实问题。每周教研室活动都会将提炼出的问题作为下周的教研活动主题，通知每位专业教师，提前准备。

一个特长技能：每周教研活动有一个规定项目，由每位专业教师把自己擅长的技能介绍一些与大家分享；比如杨冉老师和大家分享微课制作、丁志锋老师和大家分享技能大赛指导、刘全心老师和大家分享专利申报等。

一个当前问题：解决一个本周教育教学过程中出现的一个实际问题。比如教材的选择、课程内容中项目载体的衔接、教学方法的运用等。

通过有效的教研室活动，首先凝聚了专业教师的向心力，大家会积极主动来关注专业建设、课程建设、学生发展的问题，并集思广益去解决它；其次是通过老师之间优势和特长的交流分享与研学，教师的教学能力和实践技能切实得到提升，教师从“要我参加教研活动”转变为“我要参加教研活动”；第三是教师们视野更为开阔，特别是跨课程的项目载体，通过教研活动真正实现了专业知识的综合运用；第四是学生的学习积极性得到提高。教师们的教学方法改进充分地调动了学生学习的积极性，同时针对不同层次学生的学习需求，我们专门开辟了第

二课堂创新活动，在教师指导下，学生制作了无人机、3D 打印机、智能小车等多种实用性产品。



开展教研活动

案例 3 技能大赛与项目化教学结合 促进人才快速成长

通过将技能大赛与项目化课程开发及教学实施相结合，将技能大赛真实的工作任务、职业素养融入到教师课程项目教学中，实施一体化教学，实现了比赛精英教学的普及化、日常化，让所有学生都能接触到竞赛级的职业技能，充分体现了教学过程的实践性，从而形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的教育教学特色。

机电一体化技术专业和汽车检测与维修专业通过校技能抽考，校第十六届机械类技能大赛中涌现出一批高素质技能人才，在 2016 年湖北省职业院校技能大赛中，机械工程学院 4 人次获得“汽车检测与维修”赛项贰等奖、3 人次获得“数控机床装配与调试”赛项叁等奖。



“汽车检测与维修”省赛获贰等奖及选手训练场景

2.2 实训和实习

实习实训环节的教学对于职业教育来说，起着至关重要的作用。学生职业技能的培养和职业素养的形成，需要理实一体化的教学环境，需要实际项目的引导，需要职场环境的训练，需要企业一线真实环境的历练。按照人才培养的需要，我们加强校内外实习实训条件的建设，加强各实践性环节的质量监控，本学年共完成 30 门实训课程的教学任务，涉及 37 个教学班，教学计划周密，实施效果良好。

特别是加强了学生顶岗实习环节的质量监控，每一名学生均安排了校内指导老师，配合企业实习指导老师一同开展教学，构建长期的信息跟踪渠道和每日联系机制，利用“工学云”平台，对学生开展全方位的跟踪指导。

案例 4 岗位学徒 共育人才

“老师，我们公司即将派我赴德国宝马汽车模具公司研修”我校 13 级模具专业毕业生李有朋激动地说。这是鄂州职业大学模具专业与咸宁洪盛模具公司进行校企合作，实施“岗位学徒”共育人才的成功缩影。

为了面对模具行业结构调整和产业转型升级，主动适应新形势下模具岗位人才需求变化，通过对模具行业的深入调研，在湖北模协的引荐下，2014 年 4 月，学校与咸宁洪盛模具有限公司签订了“岗位学徒”人才培养协议，开始了模具技能人才培养新征程。

通过深入行业企业调研，在掌握了模具企业岗位需求变化后，2014 年 3 月 20 日，学校与咸宁洪盛模具有限公司双方协商重新修订了 2013 级模具专业人才培养方案，对专业课程体系进行了重构，并结合模具岗位技能培养要求设置了模具深孔钻加工、模具铣削加工、模具磨削加工、模具数控加工、模具电加工、模具装配、模具结构 UG 设计、模具项目管理等 8 门岗位项目课程，进一步明确专业培养目标。2014 年 4 月 18 日，学校在洪盛模具建成了产学研实训基地，并举行了授牌仪式。

2014 年 6 月 2 日，2013 级模具专业 20 名学生在专业教师的带队下，作为首批“学徒”来到洪盛模具公司，开始了为期 6 个月的产教融合“岗位学徒”人才培养。公司先对学生进行了安全教育和入岗测试，然后结合学生的个人实际情况，将这批学生依次分配在模具深孔钻加工、铣削加工、磨削加工、装配等不同的岗位上，一岗一人，并安排专门师傅进行指导，手把手地教授学生岗位技能。面对

几百万的设备，学生由开始的不敢操机，到后来自己能够独立完成一些零件的生产加工任务时，学生都感到无比欣慰。而且洪盛模具还根据学生对岗位技能的掌握程度和实际生产情况，对学生进行轮岗培养，让教师参与学生的日常管理，并利用每天晚上7至9点的时段对学生进行理论培训，将生产与教学有机结合起来，真正实现了“岗位学徒”人才培养。在不到三个月的短短时间内，就有十一位学生被洪盛模具设计部选中，作为设计人员后期储备，如今毕业留用的员工即将被选派到德国进修，未来他们将有希望成为国际化的顶尖模具设计人才。

学校与洪盛模具实施产教融合“岗位学徒”人才培养以来，我校模具专业13级、14级学生先后参与了实施，15级模具专业赴洪盛模具进行“岗位学徒”人才培养正在筹划之中。通过这种人才培养模式为湖北模具行业共计输送了85名毕业生，分别在咸宁洪盛模具、鄂丰模具、武汉东风模具、武汉基准汽车模具等企业工作，在行业内产生了较大的影响，为区域经济建设作出了应有的贡献！



咸宁洪盛模具“岗位学徒”人才培养

2.3 学生活动

2.3.1 校园文化活动

学院团总支紧紧围绕“中国梦”、“建设和谐校园”、“我为学院做贡献”等主题开展演讲比赛和辩论赛等主题教育实践活动达20多场次，以特色校园活

动为载体开展了“庆国庆、迎新生”大型文艺晚会，积极组织学生参加学校举办的“十一届校园好声音”、“12.9 革命歌曲”大赛、“澜湖杯辩论赛”、“校园社团文化节”等活动。我院一直注重学生的文化活动开展与培训，我院青年教师杨青老师组织的机械工程学院文工团利用空余时间每天坚持训练，多次在学校、市、省里获奖；举办了机械工程学院第十二届“捷斯达杯”新生篮球比赛，本次比赛由 15 级 19 支队伍参加。我院各项活动学生参与面广，同时注重过程培养，锻炼了学生的能力，陶冶了情操，对丰富学院学生文化生活起到了重要作用。

案例 5 筑文艺舞台 挥青春梦想

机械工程学院文工团成立于 2008 年，致力学院学生文化氛围，丰富学生的第二课堂，文工团在我院青年教师杨青的指导下每周一至周五的中午 12 点 30 分至 14 点进行训练。课程有：成品舞教学、吉他弹唱、体态练习、台步台位训练等等。文工团积极参与学校、学院的各种活动，在学校十佳歌手大赛、新声音新生秀、迎新晚会、五四晚会、三七女生节、学校三十年校庆、运动会等活动的节目表演中均担任中坚力量。在校级的三七女生节比赛中取得了一等奖、三等奖各一项的好成绩。在学校校迎新晚会最受欢迎的节目评选中，我院编排的节目《花千骨》和《戏鱼》名列前茅，同时舞蹈《花千骨》在全市原创节目展演中荣获舞蹈类二等奖，舞蹈《戏鱼》在第二届湖北省广场舞比赛中荣获二等奖。



“三七女生节”表演



参加鄂州市“写我生活 唱响鄂州”



指导老师杨青与文工团学生



“三七女生节”获奖项目

2.3.2 学生社团文化建设

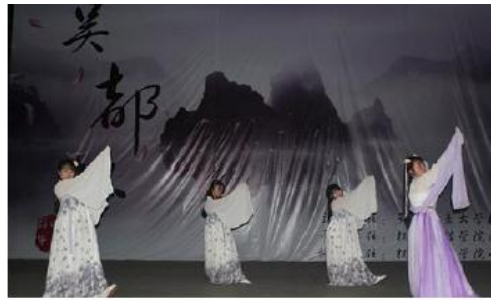
我院目前共有 4 个非专业学生社团（书法协会、剪纸协会、DIY 工艺协会、青年志愿者协会）和 2 个专业学生社团（CAD/CAM 协会、机构创新协会），注册会员近 300 人，全年各社团共开展大型活动 20 多场次，承办活动涉及 10 多项主题，AutoCAD 软件大赛、DIY 创意作品大赛、鄂东南书法大赛、机构创新作品制作大赛等，极大地丰富了同学们的课余生活，同时也锻炼了他们的专业实践能力，对促进学生了解社会，增长才干大有帮助。

案例 6 墨行流云 意指书韵

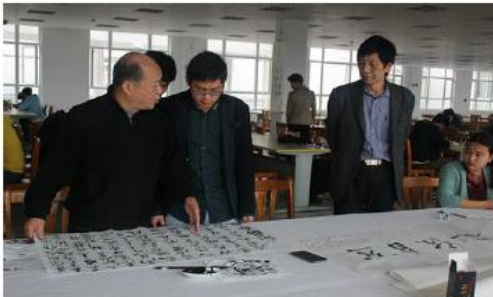
书法协会以校园之春社团文化节为契机，秉承“学书兼修身”宗旨，举办第三届“吴都杯”书法盛宴并首次邀请鄂东南四所高校（黄冈师范学院、武汉职业技术学院、黄冈职业技术学院、黄冈科技职业学院）参加。4 月 23 日上午 10:00 第三届“吴都杯”书法临帖绘画创意大赛暨鄂东南五所高校书画交流联谊比赛在我校大学生活动中心隆重开幕，开幕式的节目表演以传承中华文化为轴线，由古贯今，汉服展、青花瓷舞蹈、民谣演唱、街舞表演，表达了中华儿女的传承和发扬，每个节目都引来现场阵阵欢呼声。在下午比赛中书法家徐年生和鲁金洲莅临现场并指导，对来自兄弟高校的代表进行了亲切的慰问。硬笔、软笔、绘画组共计 130 人次参加比赛，此次书法大赛加深了同学们对中国传统文化的了解，提升了个人书法境界，同时搭建了各高校之间的交流平台，加强了协会之间的交流学习，展现了我鄂大学子之风采。



鄂东南四校参赛选手合影



吴楚文化表演



书法家现场指导点评



参赛选手认真写作

案例 7 跨专业融合技能 展个性创新发展

当下是一个创新的时代，面对“中国制造 2025”国家战略，需要一大批创新型人才。如何培养学生跨专业创新思维，充分舒展学生个性，实现综合技能培养，是高职教育应该思考的问题。

机、电融合是制造业发展的必然，而高职专业划分较细，我校的机械设计与制造专业偏机，机电一体化技术专业偏电，学生有很多创新的想法又难以实现。我院通过学生座谈和毕业生反馈，得到这一信息之后，立即着手成立了机构创新协会，将两个专业有志向的学生联合起来，为他们提供专门的活动场地、配备专门的指导老师、下拨专门的支持经费，定期和不定期开展创新实践活动，培养学生的跨专业综合技能。



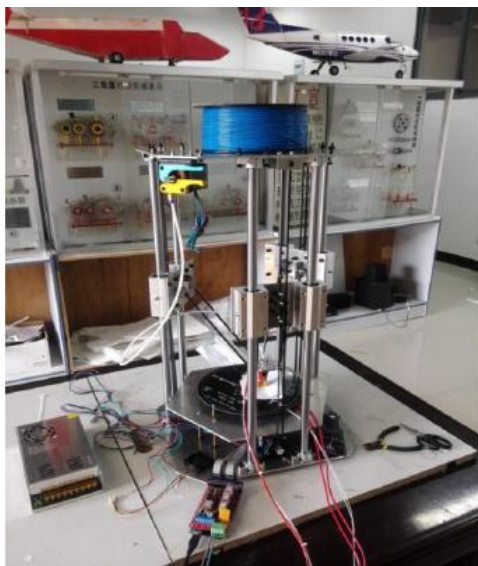
教师开展专业指导



学生制作的避障智能小车



学生制作的遥控挖掘机

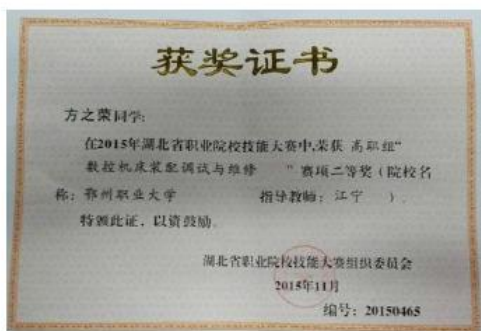


学生制作的 3D 打印机



学生制作的无人机

通过第二课堂的学习，学生相互之间拓宽了专业视野，专业知识的应用能力获得了极大提升。2013 级机电一体化专业的方之荣同学首次参加湖北省高职院校技能大赛就获得了二等奖，随后便被浙江亚龙教育装备股份有限公司录用，现为公司工程服务部技术专员，为客户院校提供教学设备的安装、调试、售后服务以及为各类技能大赛提供技术支持。2014 级机械设计与制造专业的周理嘉同学，顶岗实习面试被易瓦特科技股份有限公司聘为无人机装配工程师，任职期间主要负责无人机机械部分以及飞行控制系统的安装，参与了公司系列无人机的设计改装，独立设计了四芯航空插头安装支架。改装现有的无人机机载设备，参与配有德国转子航空发动机的无人直升机的试飞工作。参与植保 6 旋翼无人机的设计与装配。五个月后被深圳大力电子科技挖走，该公司参加过无人机世界大赛迪拜大赛和夏威夷大赛，多次在全国大赛中获得第一，周理嘉同学现担任该公司无人机设计师一职，还未毕业月薪已经到了 8000 元，还外加项目提成。



方之荣获奖证书



方之荣同学装调电机检修实训设备



周理嘉同学参与设计的无人机

2.4 学生服务工作

2.4.1. 学生素质教育

2016 年我院工迎来 475 名新生，为使新同学尽快了解大学，适应大学学习和生活，树立新的奋斗目标，我们制定了系统性的入学教育方案，对入学新生开展入学教育活动。通过 8 课时的集中教育和 10 课时的专业专题教育分别开展了以校纪校规、安全、心理健康和行为规范等为主要内容的教育，帮助新生保持乐观进取的心理状态和严格分明的纪律观念、尽快适应大学生活；开展以专业思想、职业生涯规划为主要内容的教育，帮助新生树立自主学习、终身学习和创新学习观念；开展以爱国爱校、感恩与诚信为主要内容的教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；以校情校史、党团知识、学科专业、安全、禁毒、预防艾滋等方面进行了教育，开展了以培养社会主义核心价值观为主题的各类专题教育；常年坚持文明宿舍创建活动，学生寝室卫生状况进一步加强，今年 40 间宿舍获得校级示范宿舍称号。通过每周的学院工作例会、辅导员工作例会、学生干部工作例会，教学班级主题班会等方式有效对学生进行教育管理，有效实现管理育人、服务育人。



十八大精神演讲比赛

2015—2016 年素质教育开展活动情况一览表

序号	活动名称	活动地点	活动时间	负责部门	参加人数	奖项
1	校园环保活动	机械楼	2015.10.17	青年志愿者协会	30	公益活动
2	捷斯达新生杯	西区篮球场	2015.10.20	体育部	200	15 机制 1 班/冠军
3	第十九届运动会	西区足球场	2015.11.10	体育部	150	男子足球第一 团体总分第四 最佳风采奖 单项获奖 41 项
4	一二九合唱比赛	艺术楼	2015.12.9	文艺部	80	学校 二等奖
5	DYI 工艺作品展	机械楼	2015.12.25	社团部	60	参观人数 400 多人
6	机械元旦晚会	机械楼	2015.12.27	团总支学生会	120	观看人数 1500 多人
7	心理展报	三号楼	2016.3.4	心理部	100	观看人数 1000 多人
8	学雷锋做先锋	凤凰广场	2016.3.5	青年志愿者协会	150	公益活动
9	魅力女生节	艺术楼	2016.3.7	女生部	100	冠军
10	第五届心理情节剧	三号楼	2016.3.4	心理部	100	15 级汽修 4 班 第一名
11	第三届吴都杯书法大赛	图书馆, 艺术楼	2016.4.23	书法协会	200	观摩人数 200 人
12	五校书画风阁大赛	黄冈职业技术学院	2016.5.12	书法协会	40	观摩人数 300 人
13	第十八届团学代会	机械楼	2016.5.22	团总支学生会	150	参加学生 100 多人
14	社团联合作品展	三号楼	2016.6.1	书法,剪纸,DIY,青协,CAD/CAM 协会	80	参观人数近 500 人
15	关爱残障儿童	东城小学	2016.9.28	青年志愿者协会	30	公益活动
17	志愿献血	中心血站	2015.11.16	团总支学生会	269 人	志愿者活动

18	文明寝室创建	机械楼	2015.11.24	机械宿管会	80	管理育人 环境育人
19	文明寝室演讲比赛	机械楼	2015.12.5	机械宿管会	100	文化育人
20	CAD 会员测试	机械楼	2015.12.22	CAD 协会	30	实践育人

2.4.2 身心健康发展

我院历来重视学生心理健康及心理咨询工作，安排有专门辅导员接访心理咨询学生，积极配合学校开展心理健康普查活动，做好学生心理健康档案，开展问题学生排查和跟踪辅导活动，开展了新生适应性心理讲座，举办了 5.25 心理健康教育周活动，举办了“第四届心理情景剧”等活动，并把学生心理健康情景剧作为一个“品牌”一直延续下来。

2.4.3 学生资助

建立家庭经济困难学生资料库，共收录家庭经济困难学生 1312 人的相关信息。按照“公开、公正、公平”原则，遵循个人申请、班级推荐并评议、院党政联席会议评审的步骤，评选国家奖学金 1 人，国家励志奖学金 61 人，国家助学金 492 人。资助工作做到资料齐全规范，评审过程周密细致，连续三年受到学校资助中心高度认可。

案例 8 给我温暖 助我追梦

每个人都应该有梦，因为有梦，我们不断努力；因为有梦，我们不断学习；因为有梦，我们不断拼搏。2015 年 9 月 3 号的那天，我带着自己的行李和梦想来到了鄂州职业大学。看着美丽的校园，不禁想到我贫困的家庭，家中四口人，父母靠着微小的力量在外省打工，家里还有一个在十堰上大二的哥哥。虽然如此，但我知道，我和哥哥是父母的骄傲……我突然感到了一种无法表达的压力。我知道父母的担子很重，但我不能有太多犹豫，我相信，通过我的努力一定会成功，再去回报我的父母。

经过军训后，我逐渐适应了大学生活，我不禁问自己，大学我该怎么过呢？我该怎么为家里减轻负担呢？做兼职？这些是否会影响我的学习呢？我能做些什么？这些问题不断浮现在我的眼前，同时浮现的还有家里的境况，我突然感到了一片迷茫，我该怎么办？

高中毕业后，我想着出去打工，没想到自己能上大学。初中和高中时，国家的政策让我的学业得以维持，上大学后，国家助学金的到来，更是给我带来了转机，让我有机会去追逐我的梦想。我想我一定要好好学习，将来报效祖国。所以，

我不忘国家对我的帮助，给我的温暖。努力学习，为的就是将来能为社会做出自己的贡献。

在学习上，我端正自己的态度，明确目标和方向，严格要求自己。每天坚持上早晚自习，认真听讲，努力学习。我不仅学习文化课，在其他方面我也不落下。比如我报考了计算机一级考试、通过了英语三级的考试并继续报考英语四级等等。

在生活上，我积极团结同学，加强锻炼。在平时我注意提高自身素质，助人为乐，注意保护环境，在大一下学期时我递交了入党申请书，我想我在不断的向党组织靠拢，终有一天我会成为一名中国共产党员，更好地报效祖国。自从被选为班上的班长，我以身作则，带领班级同学积极参加各种活动，如带领同学们一起参加交通劝导活、参加新生杯篮球赛、组织主题班会。

每个人都有自己的梦想，在追梦的过程中，我们要经历风雨，要经历泥泞，追梦的路是艰难的，追梦的过程是漫长的。

在追梦的路上，有太多人需要感恩，父母、老师、同学、朋友……当然更要感谢我们的党，我们的国家。我还很弱小，还没有出社会，现在唯一能做的就是不断地提高自己的能力，多学习知识，完善自己的专业知识。我们还要不断的感恩，感谢国家的好政策，感谢国家对我们的帮助，感谢那些给予我们帮助却不求回报的人。他就像我追梦路上的一盏明灯，不断地指引我前进。

15 级模具三班 邹宝刚 2016.4.15

3 人才培养结果质量

3.1 就业质量稳步提升

3.1.1 2015 届毕业生半年后就业率

本校 2015 届毕业生半年后就业率为 93.1%，较 2014 届上升 0.5 个百分点，就业数量与全国骨干高职院校持平，且基本稳定。

我院各专业就业率高学校平均水平，其中材料工程技术、数控技术专业就业率均为 100%，机械设计与制造、机电一体化专业和模具设计与制造三个专业就业率十分接近，分别为 97.86%，97.69%和 97.47%。

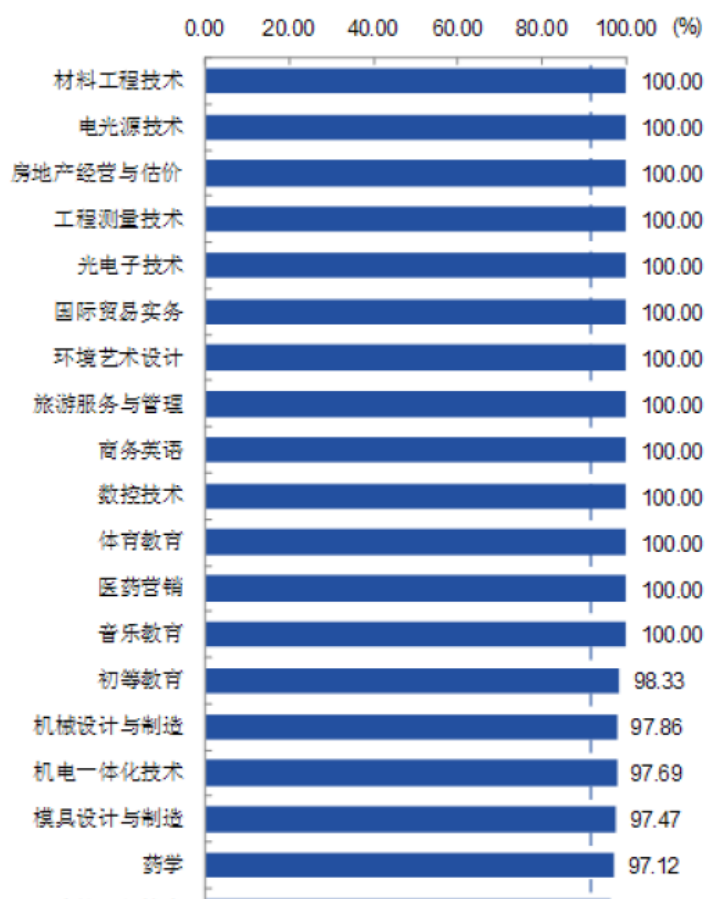


图 3-1 各专业毕业生的就业率

数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

3.1.2 毕业生半年后的月收入

本院就业质量整体较好，2015 届毕业生平均月收入为 3,980 元，与本院 2014 届（3,723 元）毕业生平均月收入增长 257 元，比全校平均月收入 3745 元高出 235 元，比全国骨干校 2015 届（3,409 元）毕业生平均月收入高 571 元。毕业生市场价值得到了体现。

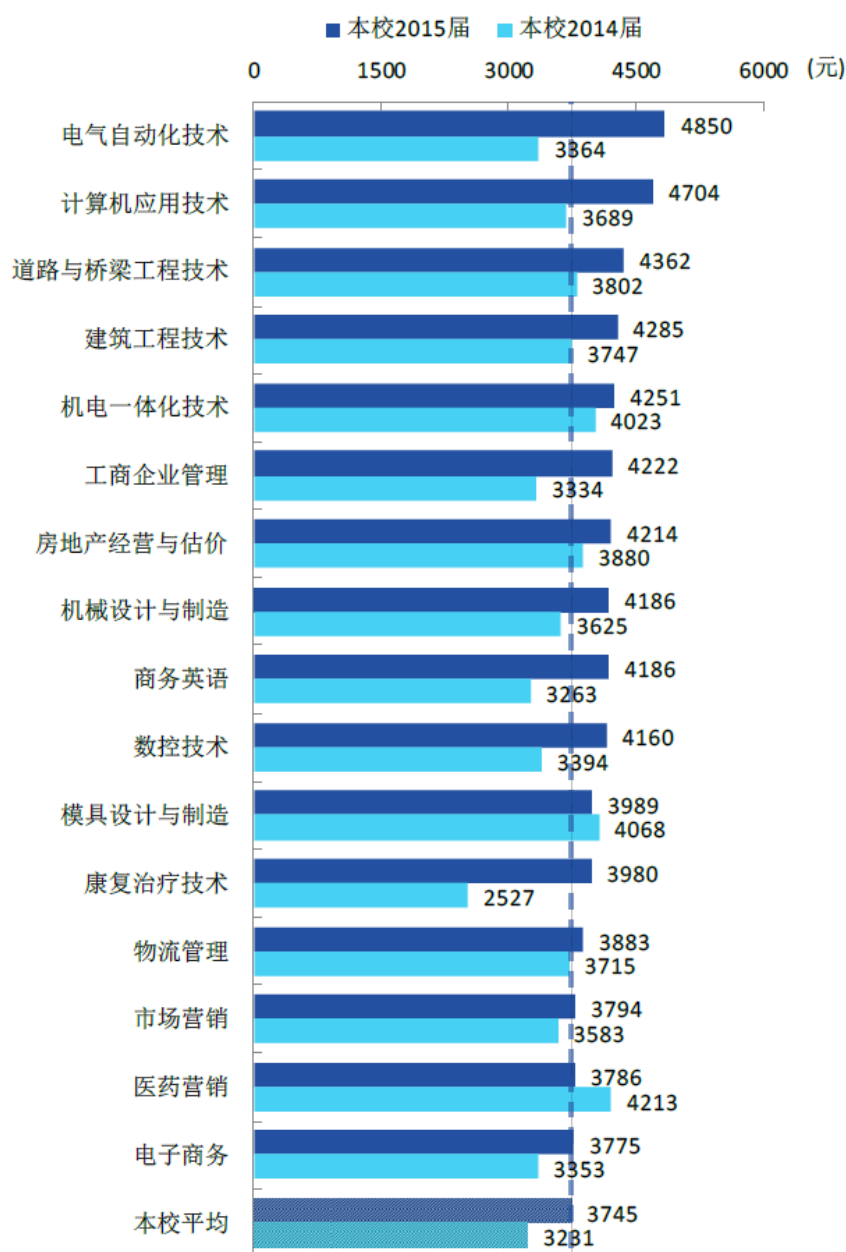


图 3-2 各专业毕业生的月收入、与本校 2014 届对比

数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

案例 9

爱岗敬业 与企业共同成长

2015 年 5 月 15 日和 6 月 16 日，我院 13 级机械设计与制造专业和机电一体化专业 20 余名学生，通过参加学院组织的大型专场招聘会，被 LG 乐晶显示（广州）有限公司录用，开始进行顶岗实习。该公司是中美合资企业，环境好，管理

规范，团队氛围浓厚。我院这批学生到公司后勤学好问、积极肯干，很快被当做技术员培养使用。毕业半年后，绝大部分学生月工作达到 5500-7400 元。

表 3-1 机械工程学院 15 届部分学生在 LG 乐晶显示（广州）有限公司工资

NO	基本人的事項							
	姓名	工号	性别	最终毕业学校	专 业	毕业时间	2016 年 2 月	2016 年 3 月
1	尚越	GZ075192	男	鄂州职业大学	机电一体化	2016. 06	7436. 59	5804. 81
2	余绍付	GZ075131	男	鄂州职业大学	机械设计与制造	2016. 06	5649. 24	6334. 27
3	李健玉	GZ075193	男	鄂州职业大学	机电一体化	2016. 06	6622. 58	6185. 82
4	李稳	GZ075126	男	鄂州职业大学	机电一体化	2016. 06	7305. 77	5589. 9
5	占涛	GZ075189	男	鄂州职业大学	机电一体化	2016. 06	6927. 12	5781. 42
6	冯雨杰	GZ075134	男	鄂州职业大学	机械设计与制造	2016. 06	5969. 75	5930. 83
7	喻鹏程	GZ075130	男	鄂州职业大学	机械设计与制造	2016. 06	7070. 8	6059. 98
8	李泽	GZ075188	男	鄂州职业大学	机电一体	2016. 06	7065. 22	5793. 23
11	桂孟	GZ075194	男	鄂州职业大学	机电一体	2016. 06	7088. 89	5603. 94
12	贺向向	GZ075195	男	鄂州职业大学	机械设计与制造	2016. 06	5277. 65	6030. 93
13	杨金龙	GZ075181	男	鄂州职业大学	机电一体	2016. 06	7315. 2	5794. 34
14	冷浩	GZ075184	男	鄂州职业大学	机电一体	2016. 06	6811. 68	6412. 85

3.1.3 毕业生对就业现状的满意度和对母校的推荐度

3.1.3.1 毕业生对就业现状的满意度

学校 2015 届毕业生的就业现状满意度为 59%。我院机械设计与制造 2015 届毕业生就业现状满意度较高，达到 68%。（数据来源麦可思调查报告）

3.1.3.2 毕业生对母校的推荐度

本校 2015 届毕业生愿意推荐母校的比例为 63%，比本校 2014 届（59%）高 4 个百分点，与全国高职院校 2015 届（63%）持平，本校近四届校友推荐度呈上升趋势。

从专业层面来看，我院的两个专业——机械设计与制造和机电一体化技术专业的校友推荐度较高分别为 81%和 73%，机械设计与制造专业全校最高，且远高于全国水平。

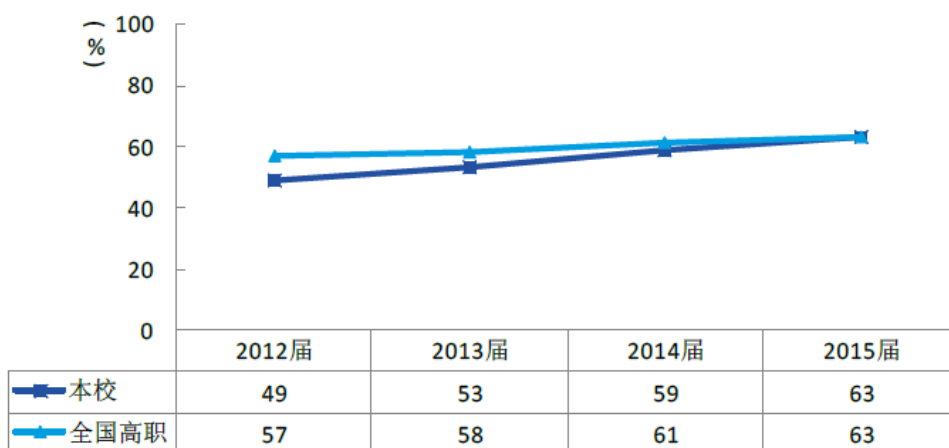


图 3-3 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

参照数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

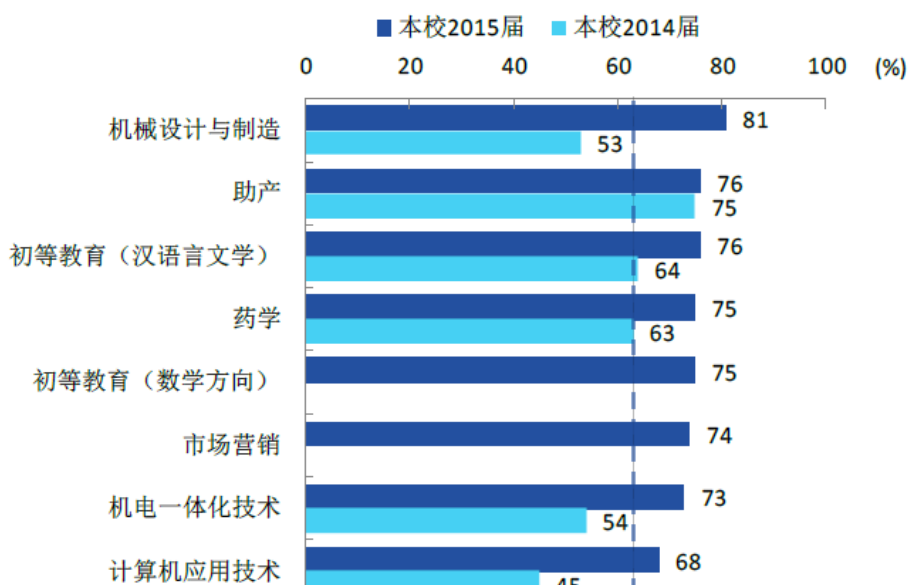


图 3-4 各专业毕业生对母校的推荐度

参照数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

3.2 毕业生从事的主要职业类

毕业生中机电一体化专业学生主要从事电子工程技术人员，汽车检测与维修主要从事汽车机械技术人员，机制专业主要从事机械技术人员，数控和模具专业主要从事加工金属或塑料数控机床加工技术人员和程序员。毕业生半年后的月收入均高于全国骨干校从事同职业类的毕业生。

表 3-2 本校 2015 届毕业生就业量最大的前 8 位职业类及优势

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比(%)	本校从事该职业类的毕业生半年后的月收入(元)	全国骨干校毕业生半年后的月收入(元)
医疗保健/紧急救助	26.2	2465	2760
建筑工程	12.4	3584	3056
销售	10.8	3529	3467
机械/仪器仪表	4.5	3654	3385
行政/后勤	4.4	2936	2777
中小学教育	4.4	2940	2713
房地产经营	4.2	4156	3490

参照数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

案例 10 勤练业务 快速成长



2015 年 5 月，我院 15 届毕业生李明星、蔡志森、王俊鹏和袁玉千、付继升等 20 余名学生满怀激情来到华星光电公司顶岗实习。该致力于成为极具价值创新能力的全球领先的绿色显示技术企业，十分注重技术创新和人才培养。经过一年多的锤炼，由于敬业精神强、业务能力过硬，在校期间都是院学生会主要干部的李明星、蔡志森等 5 名学生同时脱颖而出，成为业务骨干，2016 年年初，他们 5 人都被公司“磐石计划”纳入领班人才计划重点培养。公司即将投资 200 余亿元组建新的车间，李明星、蔡志森他们 5 人团队很快会被公司赋予新的使命，

成为各自小组的管理负责人，担任肩负更大的重担。

3.3 区域贡献度

本校 2015 届就业的毕业生中，有 46.8%的人在湖北省就业。毕业生就业量较大的城市为武汉（21.4%）、深圳（10.0%），毕业生半年后月收入分别为 3398 元、4297 元。

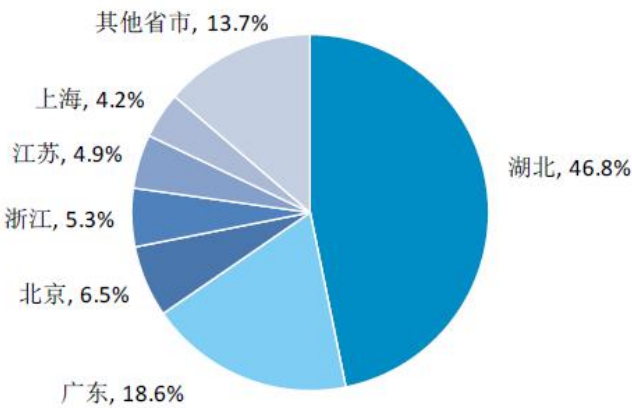


图 3-5 毕业生就业地区分布

参照数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

表 3-3 主要就业城市的比例及月收入

就业城市	占本校就业 毕业生的人数百分比 (%)	在该城市就业的 本校毕业生半年后的月收入 (元)
武汉	21.4	3398
深圳	10.0	4297
北京	6.5	4388
鄂州	5.4	2722
上海	4.2	5641

3.4 自主创业

2015 届毕业生自主创业的比例（4.7%），高于 2014 届（3.1%）及全国高职院校 2015 届（3.9%）水平。

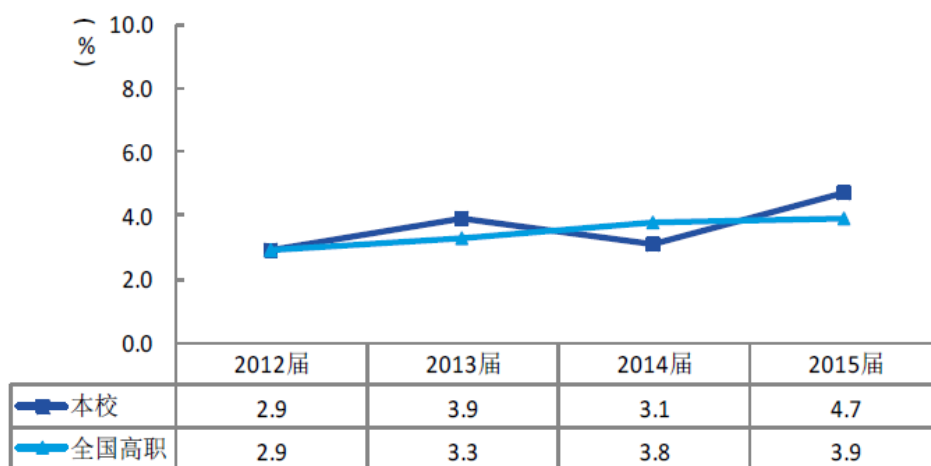


图 3-6 自主创业比例变化趋势

参照数据来源：麦可思-中国 2015 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

3.5 案例分享

引入一流企业文化 实现教育提质增效

海尔集团是世界著名家电制造商、中国最具价值品牌，海尔大型家电零售量六次蝉联全球第一，数类产品的全球品牌份额多次蝉联全球第一。海尔已连续四年蝉联全球白色家电第一品牌，荣获 2012 年度“全球最具创新力企业”前十名，排名消费及零售类企业第一。

海尔在全球有 5 大研发中心、21 个工业园、66 个贸易公司、143330 个销售网点，用户遍布全球 100 多个国家和地区，已发展成为大规模的跨国企业集团。海尔品牌旗下冰箱、空调、洗衣机、电视机、热水器、电脑、手机、家居集成等 19 个产品被评为中国名牌，其中海尔冰箱、洗衣机还被国家质检总局评为首批中国世界名牌。面对新的全球化竞争条件，海尔确立全球化品牌战略、启动“创造资源、美誉全球”的企业精神和“人单合一、速决速胜”的工作作风，为创出中国人自己的世界名牌而持续创新！

为深入贯彻落实国家对职业教育改革的方针，以促进就业为导向，以促进产教深度融合为主线，激发年轻学子学习技能的积极性、提升就业质量，在前期校企合作的基础上，通过企业基础产品实训、实验资源的输入，帮助学校改善技术类人才教学环境，提质增效升级，形成在校在企融为一体，在校即实习，实习即就业的高效人才发展路径，以达成学生、学校和企业多赢的效果，双方达成人才

培养基地协议，开设海尔集团订单班。



“海尔集团技能人才培养基地”授牌



“海尔集团订单班”人才培养方案研讨

一 资源投入

双方协议建设海尔集团人才培养绿色基地，并由海尔集团投入相应资源，装饰教室（建设带有海尔文化元素的教室）；建设功能区域（成果展示区，多功能实训区，看板区）；功能区域及实训所用器具的建设。实训室根据校企双方合作深入持续优化，不断完善各项设施

为加强学生实践能力和职业道德修养，更好的为社会和企业培养高素质的技能型人才，提高订单班学员的归属感和学习积极性，特在订单班设立奖学金。

在学校举行运动会、校庆、以及技能大赛等重大活动时，对学校进行走访，发表贺词并赠送礼品，以激发学生学习、工作的积极性，使学生更快的认知企业、适应企业发展需要，引领知识性员工发展。

海尔集团校企合作方式

合作院校标准 就业 实习 满意指数 规模	普通院校	重点院校	绿色基地	战略合作伙伴
60 分	40 人			
70 分		80 人		
80 分			120 人	
90 分				200 人

合作方式对应公司输入的资源

序号	学校类别	① 实习交互	② 现代学徒制合作培育			③ 学校赞助		④ 硬件资源		⑤ 软件资源	
		实习生到 企业情况 跟踪	挂牌 授权 招生	入校 授课	在线 学习	奖学金	活动 赞助	实训 基地	订单班 教室	产学研 合作	创客 孵化
1	普通院校	★									
2	重点院校	★	★	★	★	★	★	★			
3	绿色基地	★	★	★	★	★	★	★	★	★	
4	战略合作	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

公司输入资源对应 4 种方式的投资额度

项 目		奖学金人数/金额（元/人/学年）					
学校类别		大专		高技		职高/职专/中专	
		人数	金额	人数	金额	人数	金额
奖学金额度	一等	2	1500	2	1000	4	500
	二等	5	1000	5	800	6	300
	三等	10	800	6	500	11	200
合计（元/班/学年）		16000		9000		6000	

公司为订单班提供的项目奖励

序号	合作类别	项目及奖励					备注
		运动会	校庆	技能大赛	其他 重大活动	小计	
1	重点院校	1000	2000	-	-	3000	等价的海尔产品、礼品
2	绿色基地	2000	3000	3000	2000	10000	
3	战略合作	3000	5000	5000	3000	16000	

订单班教室配置投资一览表

标准	数量	预算（元）
空调	2	12000
电脑	1	4000
海尔精神作风标语	2	600
海尔员工画与话	4	400
企业文化	4	3000
合计		20000

实训基地资源配置

合作院校类型	实训基地类型	规模	投资	标准
绿色基地	多产品实训基地	≥50 m²	8 万	合作：校企合作 2 年以上 订单班签订：订单班组建 ≥ 1 个班

二 参与教学

在教学期间，以校方教学大纲为准，甲方定期指派经过认证的专业讲师到校进行授课，在不影响校方整体教学计划大纲的前提下，植入企业培训课程，培训课程设置如下：

企业培训课程安排

节点	一年级	时间	二年级	时间	三年级	时间
定制课程	海尔管理之路	9 月-12 月	海尔创新之路	3 月-7 月	海尔职业发展	9 月-12 月
	海尔发展之路	3 月-7 月	海尔制造之路	9 月-12 月	海尔薪酬福利	9 月-12 月
	海尔行为规范 海尔现场管理	不定期	海尔体系知识 海尔班组建设	不定期	海尔员工关怀	9 月-12 月
					职业心态	3 月-7 月
选修课程	职场礼仪 职场仪容 名片礼仪	不定期	沟通技巧 团队沟通 双赢的沟通	不定期	快速记忆 办公软件应用	不定期

三 保障体系

为保障校企合作的顺利进行，双方建立了常态化的协调运行机制：

（一）双方选派得力的人员负责各项合作事务的联络及对接工作，沟通常态化。

（二）由企业为订单班教学用教室进行装饰，将海尔的企业文化及相关元素融入进去，给学生更加逼真的实训感，让学生逐渐适应环境。

（三）订单班培养的学生，在校内实训期间均统一穿着由企业配发的工作服，提前给学生营造一个工作氛围。

（四）根据企业的订单要求和招生专业的特点，校方及时将订单学生在校期间综合素质、实践技能等培养情况以及思想、行为表现等信息反馈给企业，使企业全程跟踪订单式学生培养情况，便于企业统筹计划，及时调整。

（五）企业与校方共同协商制定合作班的教育教学培养计划，并选派工程技术人员到校方参与教学任务的完成。

（六）根据订单培养协议，企业给参加岗位实习的每位订单班学生下发实习证明（全国所有海尔工业园均承认）。

（七）形成师资队伍互融，定期开展教师交流。

4 社会服务质量

4.1 社会人才培养与技术服务

4.1.1 专利申报

立足校企合作平台，学院技术服务团队积极开展社会技术服务工作，大力促进科技成果转化。根据服务企业的需要，有针对性地开展相关机械设备装置技术改进、生产工艺革新、新产品开发等工作，服务企业过程中教师成功获得专利授权 5 项，其中已授权 1 项发明专利、4 项实用新型专利，另 3 项目前还处于受理阶段。



4.1.2 项目申报

为提高服务企业在行业中的地位和社会影响力，提升企业的科技水平，帮助企业积极申报各类科技项目和政府扶持计划项目，主要负责组织申报材料撰写、专家论证及申报和答辩工作。

时间	服务单位和对象	服务内容和服务成果
2016.03	湖北长江精工材料技术有限公司	主持申报“湖北省知识产权示范建设单位”获得批准，为公司争取到财政资助资金 3 万。
2016.09	湖北长江精工材料技术有限公司	组织公司院士专家工作站成员完成公司的无压烧结炉、高温螺杆钻进实验台、自蔓延无压烧结设备等大型装备的研制任务。主持申报公司院士专家工作站被评为“湖北省示范院士专家工作站”和“全国示范院士专家工作站”，获得中国科协部门下拨的奖励经费 30 余万元。
2016.10	鄂州市兴方磨具有限公司	主持撰写鄂州市高新技术创新项目“柔性无残留碾米砂辊的研制”的申报材料并提交，项目待评审之中。
2016.11	鄂州市金锋超硬材料有限公司	申报湖北省“科普示范助力中小企业创新发展行动计划”项目，已公示通过。

4.1.3 技术服务

除专利申报、项目申报之外，更是以新产品研发、设备改造升级、组建创新团队等多样化形式长期为企业提供全面、专业、个性化的技术服务。

服务时间	服务单位和对象	服务内容
2016.1-2016.7	湖北鄂重重型机械有限公司	控制软件开发：卷板机、矫平机和其它常规机型的控制软件开发工作，主要产品有重庆水泥厂全液压四辊卷板机 W12-40X3000。
2016.5-2016.6	武汉朗宇智能科技有限公司	电气与软件设计：合作完成余隙调节 V1.0 控制系统，该系统用于上海高桥石化集团，一年能为压缩机节约电能 30%以上。
2016.7-2018.7	鄂州市金锋超硬材料有限公司	设备技术改造：新式金刚石干切片的烧结工艺改造和金刚石微粉的镀钛工艺
2016.8-2016.12	湖北合强机械发展股份有限公司	电控系统的设计与产品开发：西安秦川机床工具集团有限公司的 5000kN 卧式轮轴压装拆卸机电控系统、青岛四方中车车辆有限公司 40t 单臂数控压力机、成都中车车辆有限公司常规压力机电控系统的设计与产品开发。
2015.6-2016.12	湖北长江精工材料技术有限公司	组建院士专家工作站：2016 年，该工作站被评为“湖北省示范院士专家工作站”和“全国示范院士专家工作站”。
2015.7-2016.8	鄂州市金锋金刚石工具有限公司	新产品研发：研究新型预合金粉末（YA423）的金刚石锯片，并及时做好锯片锋利度测试工作，取得了阶段性成果。
2016.11	湖北长江精工材料技术有限公司	总结技术性论文 1 篇，在“2016 全国钎钢年会”进行交流，促进了企业声誉的提升。

4.1.4 技术培训工作

服务时间	服务单位和对象	服务内容
2016.06	湖北长江精工材料技术有限公司	举办了公司的“安全生产技能培训”活动，培训内容包括：机械加工安全、火灾防护、氨气泄露防护安全、用电安全、通勤交通安全等，保障了公司全年安全生产目标的实现，公司也被评为安全生产先进单位。

继续在企业开展“科普助力企业创新”工作，努力营造科普创新环境，为企业群众性技术创新搭建良好平台；结合中国地质大学（武汉）卓越工程师计划，对公司实习的学生进行技术培训和研讨，提高生产实践操作技能。

案例 11 对接企业 大力创新 提升社会技术服务能力

金刚石产业是湖北省重点产业集群，更是鄂州市的特色产业。我校在人才培养的同时，搭建了“政、校、行、企”合作的技术开发与服务平台，坚持以区域经济发展和行业、企业需求为导向，重点组建了“金刚石技术服务团队”和“装备制造服务团队”，同时通过省教育厅、省人力资源和社会保障厅组织实施的“高校青年教师深入企业行动计划”，鼓励专业老师积极参与到社会技术服务中，通过各种途径和渠道，广泛参与企业科技创新活动，努力开展各类技术服务，实现技术创新与服务能力的跃迁和提升。

2011 年始，学院的刘全心老师经过推荐和申报，入选了由省教育厅、省人力资源和社会保障厅“关于组织实施高校青年教师深入企业行动计划”人选，从

此了该老师长期的社会企业服务之旅：深入企业基层一线，通过创新实践，持续开展技术研发、科技成果转化、技术难题攻关、促进校企合作研发基地建设等工作。其典型工作成效有：

（一）负责组织申报材料撰写和专家论证，对对服务企业的“双轨自控中频感应热压机”科研成果进行申报和答辩，促成项目获得“2014 年度湖北省科技进步奖三等奖”，此项奖励提高了公司在行业中的地位，促进了公司科技水平的提升。

（二）专门对合作企业的高新产品进行自动化智能化改造和完善，认真提炼核心技术并撰写专利申报材料，其中 10 项获得专利授权，另外还有 2 项发明专利处于实质性审查中。所有专利产品也均来源于各位生产制造的产品，全部是自主知识产权。这项工作是一个突破，促使合作企业历年累计专利数仅 2 项突增至 12 项，为企业的高新技术企业申报打下坚实基础。

（三）积极为合作企业开展省级科研项目申报。为湖北长江精工材料技术有限公司合作申报了 2014 年度湖北省科技厅创新基金计划项目“高保真保形复合结构取芯取样钻具的研制”，获得立项，争取项目资金 20.0 万元；与鄂州市金刚石生产力促进中心合作申报了 2015 年度湖北省科技厅科技支撑计划项目“金刚石刀具产业集群共性技术开发及成果转化”，获得立项，争取项目资金 10.0 万元；为湖北银天钻石科技有限公司合作申报 2015 年度湖北省科技厅创新基金计划项目“碳化硅晶须和金刚石颗粒复合增强的高档大理石锯片的研制”，获得立项，争取项目资金 20.0 万元；为鄂州市兴方磨具有限公司合作申报了 2015 年度湖北省粮食局粮食科技创新项目“环保节能增效碾米砂辊的研制”，获得立项，争取项目资金 20.0 万元。

（四）主持组建湖北长江精工材料技术有限公司院士专家工作站获得批复，为公司的科技开发奠定了坚实的人才团队基础。在院士专家工作站的运作过程中，对其实际业务进行精心准备和运筹，快速顺利地完成了 2 项重大项目的研制任务，并以省级科技支撑计划项目为契机，强化组织开展和运作了院士专家工作站的实际业务，创建了省级“创新团队”的称号，为公司的科技开发奠定了坚实的人才团队基础，创立了品牌，并争取到省市两级的支持经费 15 万元。2016 年，公司院士专家工作站凭借其特色组织工作和出色研发成效，被评为“湖北省示范院士专家工作站”和“全国示范院士专家工作站”。

（五）主持了公司的“科普助力企业创新示范”建设项目，在省市科协管理部门的指导下，在大家的共同协作和努力下，公司获得“2014 年湖北省科普示范企业”称号，并获得了 15 万元的资金奖励。该项目被省科协作为全省最具特色的典型经验在全省推广，与省内外 15 家企业分享了科普创新成果和经验。

（六）对公司常规产品如金刚石钻头和金刚石锯片生产工艺进行分析和改进，设计新材料配方和计算软件应用生产实际，对出现的生产问题进行集中研讨，提出解决方案，解决生产中遇到的各种技术难题，促进了企业产品质量、生产成本和管理水平的改善，保障了企业经济效益的提高。经过总结，对该技术发表技术性论文 2 篇。

多年来，刘全心老师的社会技术服务工作成果丰硕，成效突出，个人教学水平也得到很大的促进和提高。受其感召和示范引领作用，学院的一大批教师逐渐走出校门，对接企业，实现产研交融，产教相长。如学院的江宁老师对鄂重公司进行长期的对口技术服务，取得“湖北省科技进步奖”1 项，专利 3 件，科研项目多项的好成绩；熊裕文等老师对鄂州市兴方磨具公司开展重大项目研究；王前洪老师对口湖北长江精工公司开展深入企业服务工作；宋亚林老师对口鄂州市金锋金刚石工具公司开展企业科技管理和服务工作。学院的社会技术服务工作蔚然成风，社会知名度和美誉度也逐步上升，在行业领域和兄弟院校中起到典型示范和引领作用。



深入一线诊断



开展项目论证

4.2 为本地提供各类社区服务及其他志愿者服务

我院学生青年志愿者秉承“我与鄂州在一起、服务社会共成长”这一主题主动融入社会，服务地方经济。2015 年自发到鄂州中心血站进行了大规模的无偿献血活动，献血总人数高达 269 人，献血总量达 56000 毫升。青年志愿者协会利用周末时间到鄂州主要交通干道开展了“文明交通劝导”活动，参加人数累计 240 人次，历时近一个月。积极倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，开展了“宝兴幼儿园追梦活动”、“阳光敬老院慰问活动”、“关爱残障儿童活动”和“莲花山社区义务宣传活动”等，受到社会和民众的广泛赞誉。



志愿者进社区 情暖吴都

5 面临的挑战

集团办学已成为职业教育发展的新模式，以我校牵头成立的湖北省模具职教集团运行体制机制仍需不断完善，校企产教融合、校校整体联动的机制要进一步推进，抱团发展的潜力还很大。后阶段，通过校企共建生产性实训基地、“双师型”教师培养基地、现代学徒制试点等项目实现校企进一步共融；通过师资共享、教学资源共享、校外基地共享、人员培训联动、教学组织联动、项目建设联动、技术服务联动等一系列举措，实现集团内职业院校的深度融合将是发展的方向。

其次，在探索具有混合所有制特征的二级学院办学，建立校企利益共同体，也是更好融入湖北省模具产业发展，助力企业人才需求所面临的挑战，也是我院特色专业发展的机遇。

