



鄂州职业大学

高等职业教育质量年度报告

(2021)

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 鄂州职业大学 质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）： 

2020年12月10日

目录

1.学校概况.....	2
1.1 学校基本情况.....	2
1.2 核心办学条件.....	2
2.学生发展.....	3
2.1 学生概况.....	3
2.1.1 学生规模.....	3
2.1.2 招生情况.....	3
2.2 学生在校体验.....	5
2.2.1 开启主题入学教育，加快学生融入校园生活.....	5
2.2.2 打造团建活动品牌，推进爱国主义教育.....	6
2.2.3 以社团活动为媒介，培养学生参与意识与团队意识.....	8
2.2.4 发挥志愿服务辐射作用，丰富校园文化建设.....	10
2.2.5 “心灵有约”，关爱学生心理健康成长.....	14
2.2.6 资助育人、助推学生成长.....	16
2.2.7 以“静、雅”为主题，推进文明宿舍创建.....	17
2.2.8 学生在校体验满意度.....	18
2.3 国防教育与征兵.....	19
2.4 就业质量.....	20
2.4.1 就业率.....	20
2.4.2 毕业生就业流向.....	22
2.4.3 就业单位性质分布.....	22
2.4.4 就业地域分布.....	23
2.4.5 毕业生升学情况.....	24
2.4.7 毕业生专业相关度.....	25
2.4.8 满意度.....	25
2.5 创新创业.....	26
3.教学改革.....	27
3.1 教学基础资源.....	27

3.2 专业建设.....	28
3.2.1 服务区域经济，组建专业集群.....	28
3.2.2 促进全面发展，优化人培方案.....	31
3.2.3 加速推进“1+X”证书试点.....	31
3.2.4 持续推进现代学徒制.....	34
3.2.5 注重技能培养，加强实践实习.....	35
3.2.6 深化产教融合，促进专业发展.....	40
3.3 教师队伍建设.....	42
3.3.1 教师队伍发展.....	42
3.3.2 教师授课情况.....	44
3.3.3 教师能力提升.....	44
3.4 课程建设.....	45
3.4.1 课程设置.....	46
3.4.2 抗疫不停教，推进线上教学.....	47
3.4.3 平台共建，打造精品教学资源库.....	52
3.5 院校治理.....	55
3.5.1 制度体系建设.....	55
3.5.2 教学督导.....	55
3.5.3 教学检查.....	55
3.5.4 多元化评价.....	56
3.6 信息技术应用.....	56
3.7 改善教学条件.....	57
4.政策保障.....	58
4.1 坚持党的全面领导.....	58
4.2 政府支持.....	58
4.2.1 支持学校人才引进与发展.....	58
4.2.2 支持学校学生公寓建设.....	59
4.3 财政经费保障.....	59
4.4 质量保障.....	61

4.4.1 教学诊改常态化，保障学校质量提升.....	61
4.4.2 发布质量报告，分析社会需求能力.....	62
4.5 立德树人，“抗疫”担当.....	62
4.5.1 学校担当.....	62
4.5.2 教师担当.....	63
4.5.3 学生担当.....	63
5.国际合作.....	67
5.1 国际合作办学.....	67
5.2 来华留学.....	69
5.3 服务“一带一路”倡议.....	70
6.服务贡献.....	70
6.1 服务区域发展.....	70
6.1.1 服务鄂州经济社会改革.....	71
6.1.2 创新团队服务地方经济.....	71
6.1.3 服务中小微企业.....	72
6.1.4 服务精准扶贫.....	76
6.2 服务市场需求.....	76
6.2.1 开展技术培训.....	77
6.2.2 心理健康服务.....	78
7.面临挑战.....	79
7.1 深化职教改革创建“双高”面临挑战.....	79
7.2 强化产教融合开展多元化办学面临挑战.....	79
7.3 提升治理能力推进教育现代化面临挑战.....	79
附表 1：学生反馈表.....	80
附表 2：办学条件.....	81
附表 3：教育教学.....	82
附表 4：科研与社会服务.....	83
附表 5：国际交流.....	84

图表目录

表 1-1 本校 2019-2020 学年度办学基本条件一览表.....	3
表 2-1 学校招生基本情况一览表.....	4
图 2-1 学生报考我校的原因分析.....	4
表 2-2 鄂州职业大学社团部分活动一览表.....	9
表 2-3 鄂州职业大学志愿服务队一览表.....	11
表 2-4 鄂州职业大学“最美宿舍”创建情况一览表.....	18
表 2-5 鄂州职业大学学生在校体验满意度体验统计表.....	19
表 2-6 我校 2020 届各专业毕业生就业率.....	20
图 2-2 2020 届毕业生就业去向分布.....	22
表 2-7 2020 届毕业生就业单位性质分布.....	22
表 2-8 2020 届毕业生就业地域分布.....	23
图 2-3 2020 届毕业生自主创业专业分布 单位：人数（人）.....	26
表 3-1 本校 2019-2020 学年度教学资源一览表.....	27
表 3-2 本校 2019-2020 学年度新增专业（方向）一览表.....	28
表 3-3 本校 2019-2020 学年度专业一览表.....	29
表 3-4 鄂州职业大学校 2020 年“1+X”证书试点情况一览表.....	33
表 3-5 校内实践基地情况.....	36
表 3-6 校外实践基地情况.....	37
表 3-7 职业技能鉴定情况.....	38
表 3-8 鄂州职业大学校企合作一览表.....	41
图 3-1 学校教职工情况.....	43
表 3-9 专任教师授课情况统计表.....	44
表 3-10 鄂州职业大学专任教师 2019-2020 学年其它情况.....	45
表 3-11 课程开设情况统计表.....	46
表 3-12 鄂州职业大学课程建设成果一览表.....	47
图 3-2 鄂州职业大学 2020 年春季教学日报统计图.....	49
图 3-3 鄂州职业大学 2020 年春季线上教学情况统计图.....	50
表 3-13 本校 2018-2019 学年校内管理信息系统一览表.....	56
表 4-1 学校经费收支情况.....	60
表 4-2 鄂州职业大学医学类毕业生参加抗击新冠肺炎工作情况一览表（部分）.....	64
表 6-1 鄂州职业大学 2019-2020 学年度教师服务中小微企业一览表.....	72

鄂州职业大学高等职业教育质量年度报告（2021）



学校全貌

1.学校概况

1.1 学校基本情况

鄂州职业大学是 1984 年经国家教育部批准独立设置的公办全日制高等职业院校，是国家示范性（骨干）高职院校、国家示范性职业教育集团、湖北省示范性高职院校、湖北省优质校、湖北省双创示范基地、湖北省高技能人才培训基地、湖北省文明单位、湖北省“依法治校”示范校、湖北省高等学校毕业生就业工作先进单位。

目前学校有 48 个专业 64 个方向，国家重点专业 4 个、省重点专业 7 个、省级品牌特色专业 5 个、现代学徒制试点专业 2 个，全日制高职在校生 16066 人，生师比为 17.63；建有湖北省模具制造和鄂东南学前教育两个职教集团，开展校企合作企业 108 家，校内实训实践基地 131 个（其中 3 个国家级实训基地、18 个省级实训基地），校外实习实训基地 301 个；校园面积 106.60 万平方米，建筑面积 60.28 万平米，固定资产 7.66 亿元，教学科研仪器设备 1.43 亿元，生均财政拨款水平 1.32 万元；学校在职教职工 899 人，其中专任教师 655 人，省级教学团队 2 支，省级教学名师（技能大师）2 人；馆藏图书 134.53 万册，阅览室座位数 1450 个，教学实践计算机 3451 台，网络多媒体教室 303 间。

1.2 核心办学条件

本年度，依托国家职教改革机遇，学校强化内涵建设，各项事业均有较大发展，学校办学条件均达到或超过国家对综合类高职院校设定的标准。其中生均财政拨款水平增加 30%，达到 1.32 万元；新增

科研仪器设备所占比例较上一年环比增加 50%，达到 15.65%，连续两年高速增长，生均教学科研仪器设备值由上一年度的 8187 元增加到 8813 元。

表 1-1 本校 2019-2020 学年度办学基本条件一览表

序号	指标名称	本院数据	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	17.63	16.16	15.72	16.02	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	37.71	49.04	47.68	54.19	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	18.97	16.56	17.18	17.34	14.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	8813.40	9358.66	8900.18	10178.20	4000.00
5	生均图书（册/生）	82.92	80.34	66.12	73.72	80.00
6	百名学生配教学用计算机数（台）	19.91	25.01	23.68	24.39	8.00
7	网络多媒体课室数（间）	303	139	129.5	122	
8	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	15.65	11.39	11.16	11.38	10.00
9	生均(折合)年进书量（册）	1.24	3.26	2.42	3.06	3.00
10	生均占地面积（平方米/生）	66.35	62.12	59.76	62.19	
11	生均学生宿舍(公寓)面积（平方米/生）	7.78	8.36	8.72	8.18	

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.学生发展

2.1 学生概况

2.1.1 学生规模

本校目前(截止 2020 年 8 月 31 日)共有全日制在校生 16066 人，普通高中起点学生 12915 人，五年一贯制学生 158 人。少数民族学生主要以土家族、彝族、苗族、壮族等为主，共有 30 个少数民族 1809 人，其中男生 590 人，女生 1219 人。

2.1.2 招生情况

本校 2019 年普通高职招生计划 6839 人，实际录取 6724 人，实际报到 6382 人。本年度，省内招生 3768 人，占新生比例 61.8%，省

外招生人数占新生比例近 40%。

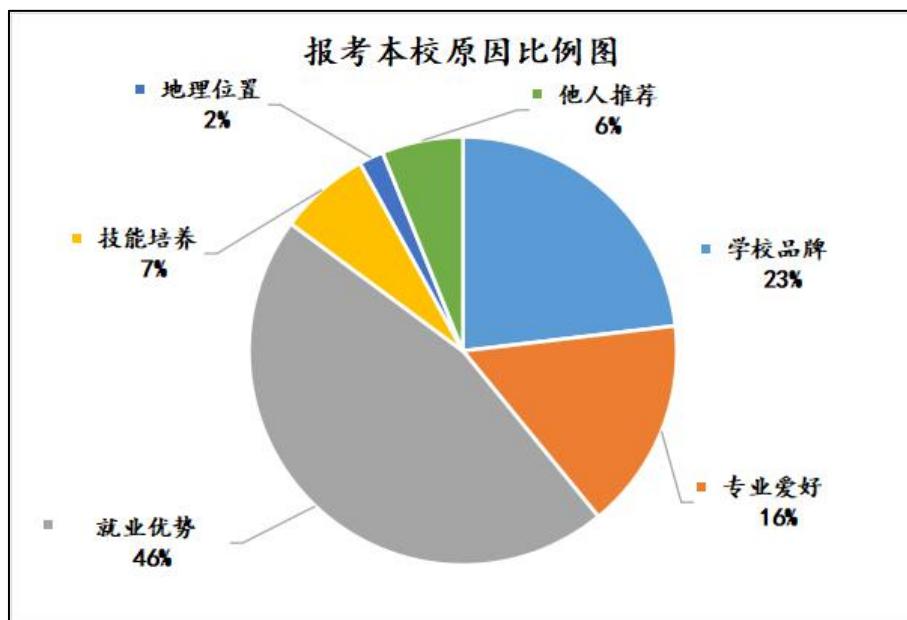
表 2-1 学校招生基本情况一览表

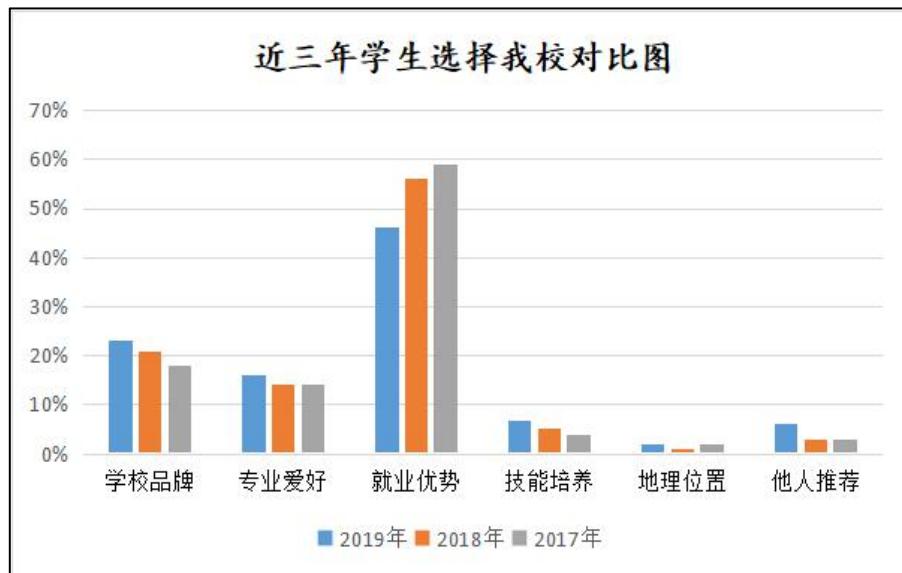
年份	2016	2017	2018	2019
学校计划招生数	5897	5840	5941	6839
学校实际录取数	5816	5229	5506	6724
学校录取率	98.63	89.54	92.68	98.32
学校实际报到数	5412	4740	5290	6382
学校报到率	93.05	90.65	96.08	94.91

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

新生报读我校主要是看重“就业优势”、“学校品牌”、“专业爱好”三个方面原因，累计占比 85%。同时近三年数据比较来看，我校的“学校品牌”、“专业爱好”、“技能培养”比例逐年增加，这也体现了学校在办学成效以及学校影响力上不断进步。

图 2-1 学生报考我校的原因分析





数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.2 学生在校体验

2.2.1 开启主题入学教育，加快学生融入校园生活

入学教育是新生大学教育的第一课，树立正确的人生观、价值观、世界观，对大学生成长是十分关键的。为帮助、引导 2020 级新生适应大学新生活，明确成长成才的新目标，规划大学学习的新蓝图，培养积极进取的健康心态，帮助他们了解大学生活特点和基本要求，顺利完成从中学到大学的角色适应和角色转变，养成良好的学习生活习惯，促进校风、学风建设，我校制定了新生入学教育的总体安排，并开展“新起点 新征程 新梦想”的主题教育活动。

“新起点 新征程 新梦想”主题系列教育活动	
主题	内涵
1 爱党爱国	理想信念与价值认同教育
2 知校爱校	校史校情教育
3 美丽心灵	心理健康教育
4 班级熟知	新生团队融入教育
5 学情熟知	基本状况和思想动态摸底
6 学生干部训练营	学生干部能力提升
7 感知、认知、定位	新生专业教育
8 平安校园	校纪校规、法制教育
9 有文明、讲诚信、懂感恩	文明修养系列教育
10 爱读书、读好书、善读书	图书馆入馆培训

2.2.2 打造团建活动品牌，推进爱国主义教育

为了让全校青年同学了解革命历史，传承爱国精神，提升政治品质，践行承载的历史重任，我校积极发挥团建作用，打造团建活动主题品牌——国旗下的演讲，在鄂大学子中发挥了积极作用。

根据不同的时间节点，我校每学期开展系列“国旗下的演讲”主题团日活动。通过开展团日活动，培养了同学们的爱国精神和历史使命感，践行党中央及各级团委的爱国主义教育活动，加强了同学们历史文化教育。

各学院同学踊跃参与，活动进行有序，极大的增强这个整体的凝聚力。

案例 1：青春赞歌 战疫有我

为纪念五四运动 101 周年，激励和引领全校青年学生大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，加强理想信念教育，5月3日上午，鄂州职业大学团委开展了“青春赞歌，战疫有我”五四青年节主题团日直播活动。校党委书记万国光，校党委委员、副校长胡海平出席直播活动。全体在校师生和部分校友共 1.98 万人在线收看了直播。

活动中全体师生通过视频重温了 2019 年我校纪念五四运动 100 周年“百名教授、万名学生诵读爱国主义经典”活动；在教育与管理学院团总支书记吕婷领誓下，全体团干部和在家收看视频的团员青年们一起重温入团誓词；校团委书记陈艳以“让青春为祖国绽放”为题，为广大团员上了一堂微团课，和大家一起分享我校师生疫情下的青春故事，并描画了一份长达 9 米多的卷轴，这是我校 2020 年参与新冠肺炎疫情防控工作的部分师生和校友名单；校团委书记陈艳宣读表彰决定，并展示奖牌证书；通过视频连线和现场发言，优秀团员代表魏炜、优秀团干部代表吴英凯分别在直播间和同学们分享了自己的青春感悟和获奖感言。



通过活动对我校广大青年在思想政治素养的提升、终身学习观念的培养、创新能力的激发和文明新风的开创等方面都有积极促进作用，同学们深受感动和激励，纷纷在屏幕上打出“青春无悔，奋斗无价！”“奋斗的青春最美丽！”“青春在奋斗中闪光！”等字幕参与互动。

案例 2：用青春向祖国告白

2019年9月26日上午，我校与团市委联合举办的“我与祖国共奋进——国旗下的演讲”主题团日活动在主教学楼广场举行。2018年度全市优秀共青团干部、共青团员和五四红旗团组织及我校1200余名团员代表和老师参加活动。

整个活动中，团市委书记胡晓炎寄语青年团员，要争做理想信念的传承者、学以致用的践行者、改革创新的先行者，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献青春力量；优秀团干部代表周芳在主题微团课中回顾了五四运动的历史；优秀团员代表在国旗下演讲号召广大青年学子努力学习；全体团员青年面向团旗重温入团誓词。活动现场穿插了由我校团干们带来的情景对话《信仰》。本次活动，讲述了新中国成立70年来特别是改革开放以来发生的巨大变化、取得的伟大成就，

是对祖国 70 华诞的一次献礼，并寄语青年学子树立崇高理想，坚守爱国之情，恪守强国之志，实践报国之行。



2.2.3 以社团活动为媒介，培养学生参与意识与团队意识

鄂州职业大学社团联合会成立于 2012 年 3 月，是引导全校学生社团开展自我教育、自我管理和自我服务的群众性组织，是全校学生社团的忠实代表。学生社团联合会以“章程为依规范社团，真诚为本服务社团”为宗旨，在学校团委的指导下独立自主地开展工作。截止到 2020 年 10 月，鄂州职业大学学生社团联合会协助管理的学生社团共 48 个，其中 2020 年 9 月在原有社团基础上新成立武术社社团。

我校的 48 个学生社团，包括理论研究类社团、专业科技类社团、文学艺术类社团、体育健身类社团、自律互助类社团等；每个社团选定了有特长的教师和聘请外校资深人士担任指导教师，助力社团健康发展。为营造校园文化氛围，丰富学生的校园文化生活，增强学生的综合素质，学校以“春之声”社团文化节为基础突破点，开展丰富多彩的社团活动。

本学年度全校社团共报备活动 149 项次，其中有 94 项活动在校内进行，有 51 项活动在校外进行，有 4 项活动是线上进行。

表 2-2 鄂州职业大学社团部分活动一览表

时间	活动主题	社团	活动地点
2019 九月份	手工花	DIY 协会	六号教学楼 JX314
	枫叶主题拍照	三角人摄影	
	支教助学，关爱下一代	双学协会	鄂州市金盆小学
	刻花与彩绘	陶艺协会	鄂州市博物馆
	参观鄂州博物馆	思政实践教学团	鄂州博物馆
2019 十月份	拍视频	三角人摄影	
	泥板成型	陶艺协会	鄂州市博物馆
	周周乐	校艺术团礼仪模特队	凤凰广场
	羽毛球新生杯比赛	羽毛球协会	欣欣球馆
	爱骑行，在路上	1+1 骑行协会	西山骑行
	万圣节	动漫社	研磨时光
2019 十一月份	朗读者活动	楚天风文学社	新华书店
	社团外出音乐活动	凝韵乐器社团	
	泥条盘筑	陶艺协会	鄂州市博物馆
	绿色出行	1+1 骑行协会	环城骑行
	红安县参观	思政实践教学团	红安县
	鄂黄交流赛	羽毛球协会	欣欣羽毛球馆
2019 十二月份	社团踏青	凝韵乐器社团	葛山
	校外莲花山写生	手绘同盟协会	莲花山
	奉献爱心，探望老人	双学协会	鄂州碧石福利院
	自由制作	陶艺协会	鄂州市博物馆
	鄂州市马拉松颁奖及引导员	校艺术团礼仪模特队	凤凰广场
	支教助学，关爱下一代	双学协会	塘角头小学
2020 上半年	Photoshop 软件工具培训	电子商务协会	网上在线
	演讲比赛	纵横论坛	网上在线
	新媒体运营培训	电子商务协会	网上在线
	新媒体运营培训	电子商务协会	网上在线

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年学工处数据

案例3：第八届“放飞梦想 重塑自我”主题演讲

2019年12月5日下午，由我校思政课部主办、思政实践教学团承办的第八届大学生“放飞梦想 重塑自我——新时代 新青年”主题演讲总决赛在学校图书馆二楼学术报告厅举行。校党委副书记周岫，宣传部、组织部、学工处主要负责人及各院（部）党总支书记出席本次活动。

本次活动经过初赛和半决赛的层层筛选，来自不同院（部）进入总决赛的24名选手依次登台竞技。最终，曲木克古和潘柳全获得一等奖，冯恩康等8名同学获得二等奖，何海燕等14名同学获得三等奖。

演讲情感真挚，语言生动，从不同角度、不同层面讴歌新时代，畅谈青年的理想与担当。来自外语课部英语教育4班的曲木克古演讲的《新时代 新青年》极富感染力，表达了当代中国青年的志存高远和此生不悔入华夏的爱国情怀，赢得台下阵阵掌声。

本次比赛为同学们提供了一个锻炼口才、展示自己的舞台，丰富了同学们的课余生活，也加强了同学们的文化修养和思想道德素养。



2.2.4 发挥志愿服务辐射作用，丰富校园文化建设

1. 强化机构管理，推进志愿服务有序开展

我校“阳光使者”志愿服务队积极开展志愿服务活动，践行志愿服务精神，平均每年开展各类志愿服务活动10000余人次。该志愿服

务队下设 11 个分队，常规志愿者注册人年数均稳定在 5000 人左右，每支服务队都配备指导教师。志愿者服务工作坚持“爱心奉献社会，真情温暖人心”为宗旨，遵循志愿服务与社会需要相结合、志愿服务与实践创新相结合，积极开展志愿服务活动，践行志愿服务精神。形式多样的志愿服务活动也是我校学子实践理想、增长才干的重要舞台，是青年大学生们守护理想信念、追寻人生价值、担当社会责任的有效途径。

表 2-3 鄂州职业大学志愿服务队一览表

社团名称	会员数量(人)		负责人	主要活动内容	培训情况 (人次)
	总数	学生数			
温暖社区志愿服务队	188	188	吴英凯	社区服务	20
文明创建志愿服务队	200	120	王景秋	文明劝导	60
守护夕阳志愿服务队	712	317	赵述情	关爱老人	300
环保公益志愿服务队	321	120	潘世超	环保公益	50
苏柳英小组	1831	1630	吕婷	扶残助残	1100
本禹志愿服务队	1052	1052	洪全洲	支教助学	83853
春蕾助梦志愿服务队	62	50	姜维	留守儿童	20
青年志愿者联合会	8261	8261	王巍	校园文化	123445
健康守护志愿服务队	1336	1336	游潇	卫生健康	1336
爱心妈妈志愿服务队	41	40	周芳	定点帮扶	20

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 积极推进“志愿汇”APP，探索志愿服务活动新模式

在开展志愿服务活动过程中，我校积极探索志愿服务活动的新形式、新途径，进一步拓展服务领域，在探索创新中扩大志愿服务社会影响。自 2019 年开始，我校大力推进“志愿汇”APP 注册及签到打卡志愿服务活动，目前全校师生注册人数 17132 人，参与各类志愿服务活动总时长 229130.9 个小时。在校形成了自觉志愿参与志愿服

务活动的良好氛围。

同时，志愿服务也为学生的成长成才搭建了平台，广大学生通过志愿服务，了解了社情、民情，通过专题讲座、团队训练、素质拓展、志愿实践等多种培训形式，培养了志愿者的奉献精神、服务技能、领导能力等全方位素质。

3. 严格选拔，推进西部计划志愿服务落地落实

2020 年 4 月我校启动西部计划志愿服务报名工作，网上报名人数 139 人，8 个学院 20 余专业的同学踊跃报名，经公开招募、资格审查、组织选拔等环节，我校最终确定录取 3 名学生，分赴甘肃、重庆等地开展工作。

4. 逆行风景线：我校学子参与家乡防疫志愿服务贡献力量

2019 年末的新冠疫情，牵动着党中央和全国人民的心，在全国人民抗疫斗争过程中，涌现出了一批批服务人民、服务地方的逆行者，被时代誉为“最美逆行者”。在这一批批的逆行者中，也涌现出了我校诸多学子的身影。他们牢记“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，在疫情防控的岗位上，践行着志愿者的誓言。

案例 4：坚守在疫情防控志愿岗位的鄂大学子（摘选）

19 级学前四班符鲜饼同学 2020 年 1 月 25 日至 2 月 23 日，在海南省三亚市天涯区华丽村委会抗疫防控站点，协助村干部和民兵一起值岗控制人员外出以及控制外来人员，为出入站点的人员测体温，消毒，宣传防疫知识，卫生健康。

19 级学前五班高天同学在如此严峻的环境下，毅然决然的决定投身于抗疫。地点：湖北省鄂州市太和镇新屋村日期：2020 年 2 月 17 日至 25 日，值守卡口，测温等工作。



19 级小教六班刘竹婧同学，于 2020 年 2 月份，在贵州省遵义市绥阳县郑场镇伞水村，参与街道发传单防控和疫情防控卡口点检测劝返工作。

19 级学前十三班潘文君同学在 2020 年 3 月至 5 月于湖北省荆门市南台塔影社区做文明劝导，居民心理疏导，值守卡口测温等工作。



商学院朱文涛在湖北省鄂州市参加疫情防控志愿服务；赵俊普、张志豪、常占弟、安康、王畅、高创在湖北省襄阳市襄州区程河镇谢营村退伍军人防疫志愿服务小队巡逻至隔离路段。



2.2.5 “心灵有约”，关爱学生心理健康成长

鄂州职业大学心理健康教育中心成立于 2005 年 9 月，中心按科级建制，隶属于校学生工作（部）处，负责全校师生心理健康宣传、教育与咨询工作。中心以“美丽心灵、你我共创”为宗旨，不断完善中心功能、提升服务师生能力，在探索中完善适合我校发展的工作模式，不断丰富工作载体与内涵，从而使中心做好全校学生心理健康教育工作，更好地服务地方社会发展。

1. 抓好中心建设，从专业角度着手心理健康教育

我校心理中心基础设施齐全、制度建设完善、经费保障到位、师资配备优化。尤其是近年来，学校对心理健康教育与咨询工作高度重视，在中心建设各方面，均给予了大力支持。在基础设施方面，学校加强了心理健康教育中心的场地与配套设施建设。中心总面积约 400 平方米，有 10 间工作室。在师资队伍建设方面，我校心理中心专职教师 4 人，且均取得国家心理咨询师二级资格证书。目前我校专职教师数与学生数师生比为 1: 3800。

本学年，心理健康教育中心接待心理咨询 238 次，帮助学生处理自我探索、情绪、人际关系等方面遇到的心理困惑；处理心理危机个案 38 起，成功化解了危机，保证了学生的身心安全和校园的和谐稳定。

2. 抓好心理活动，做好心理健康教育宣传工作

我校心理中心结合学生实际，根据学生需求，以丰富多彩的活动来促进心理健康教育工作的开展。

本学年，我校开展了“21天运动养成”、团体辅导、讲座、心理健康的户外活动等丰富多彩的心理健康活动17次。通过心理讲座和心理健康活动，普及了心理健康知识，宣传了心理健康理念，有助于学生在需要时选择专业的帮助。

本学年，我校心理健康教育活动在湖北省思政网报道13次。

3. 抓好家庭教育，引导学生家长关心子女的心理健康

学生的健康成长需要家庭、学校、社会形成教育合力，因此，建立“家庭—学校联动机制”十分必要，而联动机制的关键在于提高家长在教育方面的素养。本学年，心理中心继续通过微信公众号“家校心桥”向家长讲授家庭教育常识、青少年的心理规律、可能产生的一些问题与处置方法，使家长掌握家庭教育的基本原理和方法，帮助家长树立正确的家庭教育观念，增进学生和家长之间的相互理解。

案例5：召开“学生心理突发问题特征与对策”专题分析会

2019年9月19日下午，鄂州职业大学在该校学术报告厅一楼会议室开展“学生心理突发问题特征与对策”分析会。各学院书记、副书记、团总支书记、全体专兼职辅导员参加了本次分析会，会议由学工处处长陈永红主持，心理健康教育中心朱晓静主讲，校党委委员、副校长胡海平出席了本次分析会。



本次分析会由四个环节组成。第一环节，从近五年鄂州职业大学特别关注学生情况入手，分析特别关注人数增多原因。第二环节，汇报上半年心理健康教育中心对18级特别关注学生心理状况调查分析报告。第三环节，以鄂州职业大学所处理的个案着手分析学生心理异常的诱发因素(为了保护当事人，分析个案时将学生个人信息进行了处理)。第四环节，讲授如何发现学生的心理问题、如何对待学生的心理问题、如何解决学生的心理问题。

最后，朱晓静建议新生入校期间，辅导员可组织学生写《自传》，通过《自传》介绍学生家庭情况及成长经历，使辅导员全面了解学生，以便有针对性的开展工作。同时辅导员在收集学生家庭情况信息时，一定要确认家长联系方式的准确性，以便在需要时可以迅速、准确地联系到家长。辅导员还可以通过微信或QQ建立家长群，向家长发布学校重大活动信息，加强家校联系。

通过本次活动增加了学校应对心理突发问题的应急处理能力，大大加强了学生的心理健康教育措施和手段，为学校人才培养提供了有力保障。

2.2.6 资助育人、助推学生成长

学校党委、行政历来非常重视学生资助工作的开展情况，在对国家奖助学金政策落到实处的同时，强调及时开展感恩教育、诚信教育、励志教育等活动，为学生的成长成才起到保驾护航的作用。

学校建立了奖、助、贷、勤、补、免等多种形式的资助工作体系。本学年，全校共有4353人次学生获各类奖助学金1531.7万元，受助学生人均获助3237元，全校在籍学生受益面为27.31%。受益学生中，523人次获奖学金267.8万元；3830人次获助学金1531.7万元；2509人次获助学贷款1771.997万元。“资助育人、情感育人”已成为我校学生资助工作的特色和亮点。

案例 6：开展贫困生家庭走访活动

我校为打赢教育脱贫攻坚战，让建档立卡贫困家庭学生及其家长，了解党和

国家坚定教育助学脱贫工作的决心和帮扶力度，知晓国家教育助学脱贫的各项资助政策，让家长了解到孩子在校受助情况、学习情况、生活情况，增强建档立卡贫困家庭的育人意识和脱贫信心。针对我校湖北籍建档立卡贫困学生，校学生资助中心 2019 年 12 月 4 日—9 日开展了入户走访慰问活动，进村入户精准识别，扎实推进教育扶贫。此次活动进一步提高了教书育人的积极性，融洽了家校关系，加深了师生情谊；有利于树立教育的良好形象，有利于提高学校学生资助工作的精准性和针对性，进一步提升我校资助工作的育人成效。



2.2.7 以“静、雅”为主题，推进文明宿舍创建

静，乃宿舍之本。雅，集宿舍之美。“身之所居，心之所息。”宿舍是我们校园生活的驿站，也是我们的精神家园。宿舍环境和宿舍生活对学生的健康成长有着巨大的影响。寝室文明与否是反映学生成素质涵养的重要方面，是优良校风班风的重要体现，对每个学生都会产生影响。在我们周围，有很多寝室无论是硬件和软件环境都很好，寝室舒适温馨、文明和谐，是真正的文明寝室。为使我校学生精神层次共同提高、传播、升华，形成一种有潜在的精神状态和极富凝聚力的文化氛围，决定开展“文明宿舍”创建，对“宿舍文明”进行更深层次提高。

2019-2020 学年度，我校再次开展文明宿舍创建工作，通过最美宿舍、文明寝室创建等活动，利用最美宿舍展示，横幅宣传，文明宿舍评比等多种方式对宿舍建设进行宣传和鼓励。2019-2020 学年度“最美宿舍”活动经学工处综合评审，授予东四栋 503 等 281 间宿舍“最美宿舍”荣誉称号，授予东十二栋 E213 等 39 间宿舍“星级最美宿舍”荣誉称号；同时授予建筑工程学院等三个单位“先进集体”荣誉称号，授予朱正伟等 30 名宿管干部“先进个人”荣誉称号。

表 2-4 鄂州职业大学“最美宿舍”创建情况一览表

宿舍总量	初评入围情况		最美宿舍		星级最美宿舍	
	数量	占总量比	数量	占参评比	数量	占参评比
2119	487	23. 8%	281	64. 26%	39	8. 04%

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学生管理处

通过本次活动，我校学生在宿舍建设各方面有了重大突破，宿舍内的良好氛围有了大幅度提升，达到了真正的“身之所居，心之所息。”同时也在这次活动中看到了同学们眼中的向往，向往宿舍的美好发展，我相信在我校每一位学生的共同努力下我们的宿舍文化观念会越来越强，宿舍环境会越做越好。

2.2.8 学生在校体验满意度

学校通过网络问卷形式开展学生在校体验满意度调查，本年度调查面对全校学生发放问卷，自愿匿名原则，采集满意度信息。问卷共被浏览 8464 次，有 4296 人参与，回收问卷 4296 份。

表 2-5 鄂州职业大学学生在校体验满意度体验统计表

指标	单位	2019 级	2018 级
教书育人满意度	人次	1953	1038
(1) 课堂育人	%	98.4	98.5
(2) 课外育人	%	97.3	98
课程教学满意度	课次	1953	1038
(1) 思想政治课	%	99	99.2
(2) 公共基础课(不含思想政治课)	%	98.5	98.6
(3) 专业课教学	%	98.6	98.5
管理和服务工作满意度	人次	1953	1038
(1) 学生工作	%	97.2	97.4
(2) 教学管理	%	97.5	97.5
(3) 后勤服务	%	96.2	97.2
校园环境满意度	人次	1953	1038
(1) 校园环境	%	87.7	90.8
(2) 校园安全	%	97.6	97.7
(3) 校园文化	%	97.8	98.3

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 质量评估中心

2.3 国防教育与征兵

开展全民国防教育，做好学生军训与征兵工作，是关系国家安全和发展的基础性战略工程，是贯彻落实党的十九大精神的战略部署，实现党在新时代的强军目标、建设世界一流军队的重要举措，是我们义不容辞的义务和责任，也是学校坚持知行合一，立德树人，培养勇于担当、善于学习、敢于超越的高素质应用型创新人才的需要。我校将国防教育和征兵工作始终作为全年性、系统性的工作，不断压实责任，创新手段，形成特色，抓好落实。充分利用标语、横幅、展板、校报、校园网、宣传片等多种载体，开展了主题班会，演讲比赛、学生进军营等多种活动形式，广泛开展了征兵工作宣传与国防教育活动，动员号召广大学生积极参军入伍，携笔从戎，报效祖国，为实现中国梦强军梦贡献力量。2018、2019 年连续两年，我校被教育厅、

省军分区授予征兵工作“先进单位”。本学年度学校共有 144 名学生应征入伍。

2.4 就业质量

2.4.1 就业率

我校 2020 届毕业生 2019 年 9 月 1 日前就业率为 82.32%。其中毕业生本地市就业 438 人，就业率 11.32%，本省市就业 2188 人，就业率 56.55%；就业专业对口率 83.33%。

学校 2020 届毕业生分布在 9 个院（部），45 个专业（方向），其中院部就业率前三为计算机学院（96.93%），电子电气工程学院（航空工程学院）（94.20%），建筑工程学院（93.28%），专业当中 8 个专业（方向）就业率达到 100%，分别为：建筑工程技术、药学（本科联合）、学前教育（本科联合）、学前教育（五年一贯制）、移动互联应用技术、H3C 网络工程师方向、动漫制作技术、体育教育；就业率在 95%以上专业（方向）共有 15 个；就业率 90%以上专业（方向）共有 24 个。

表 2-6 我校 2020 届各专业毕业生就业率

序号	专业方向	毕业人数	就业人数	就业率 (%)	对口率 (%)
1	建筑工程技术	68	68	100	97.06
2	药学（本科联合）	61	61	100	100
3	学前教育（本科联合）	62	62	100	100
4	学前教育（五年一贯制）	56	56	100	94.64
5	移动互联应用技术	51	51	100	84.31
6	H3C 网络工程师方向	67	67	100	92.54
7	动漫制作技术	82	82	100	76.83
8	体育教育	23	23	100	91.3
9	小学教育（理）	133	130	97.74	80.00

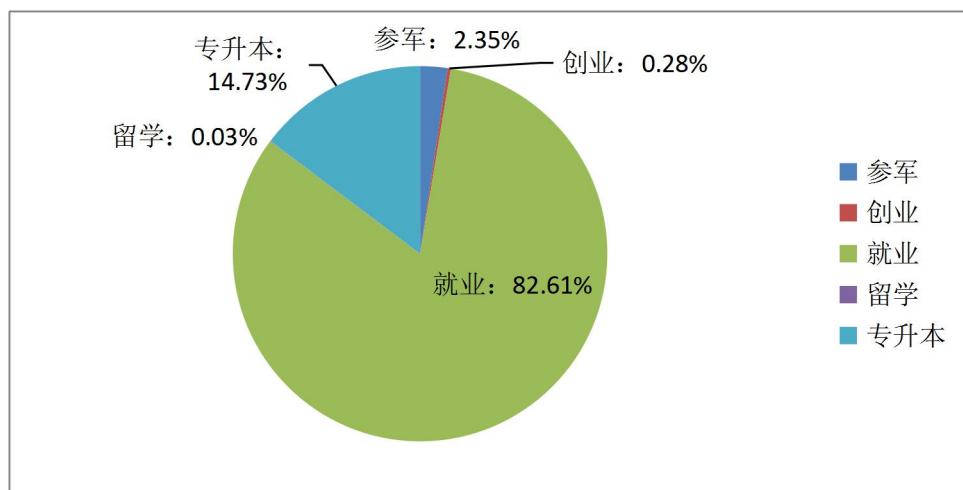
10	学前教育	345	336	97.39	91.67
11	道路桥梁工程技术	26	25	96.15	100
12	电子信息工程技术	26	25	96.15	100
13	网站开发与管理方向	174	166	95.40	89.16
14	工程造价	81	77	95.06	93.51
15	工程测量技术	20	19	95.00	100
16	会计	153	143	93.46	83.92
17	电气自动化技术	43	40	93.02	100
18	小学教育(文)	408	378	92.65	73.81
19	建筑设计	39	36	92.31	83.33
20	音乐教育	25	23	92.00	78.26
21	工业机器人技术	72	66	91.67	92.42
22	机械设计与制造	42	38	90.48	97.37
23	建筑室内设计	151	136	90.07	97.06
24	机电一体化技术	130	117	90.00	97.44
25	艺术设计	18	16	88.89	93.75
26	汽车检测与维修技术	111	98	88.29	97.96
27	电子商务	304	266	87.50	94.74
28	华为大数据应用	47	41	87.23	87.8
29	环境艺术设计	44	37	84.09	72.97
30	市场营销	69	57	82.61	96.49
31	建设工程监理	17	14	82.35	100
32	模具设计与制造	33	27	81.82	100
33	航空物流	186	149	80.11	77.18
34	服装与服饰设计	45	36	80.00	91.67
35	工商企业管理	49	39	79.59	89.74
36	数控技术	38	30	78.95	93.33
37	物流管理	111	86	77.48	83.72
38	药学	202	144	71.29	79.17
39	涉外护理	50	33	66.00	57.58
40	护理	545	326	59.82	87.73
41	旅游管理	25	14	56.00	92.86
42	助产	186	98	52.69	57.14
43	医学美容技术	123	61	49.59	77.05
44	药品经营与管理	21	10	47.62	90.00
45	康复治疗技术	138	62	44.93	54.84

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.2 毕业生就业流向

2020 届毕业生就业去向中参军有 91 人 (2.35%) , 创业 11 人 (0.28%) , 就业 3196 人 (82.61%) , 留学 1 人 (0.03%) , 专升本 570 人 (14.73%) 。

图 2-2 2020 届毕业生就业去向分布

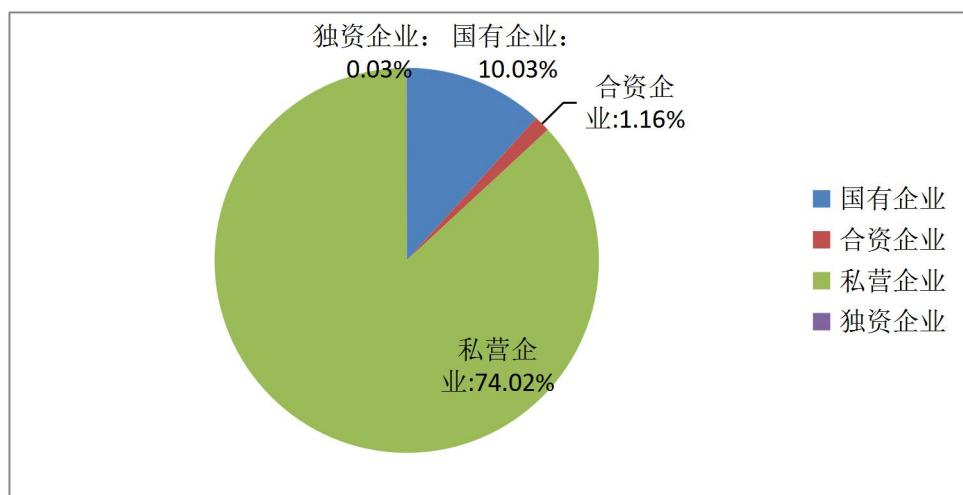


数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.3 就业单位性质分布

2020 届毕业生就业单位性质 “国有企业” 占比为 10.03%; “合资企业” (1.16%) ; “私营企业” (74.02%) 。

表 2-7 2020 届毕业生就业单位性质分布



数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.4 就业地域分布

2020 届毕业生选择在省内就业人数要远远高于省外。其中在省内（湖北省）就业 2188 人，占比为 56.55%，其中在本市（鄂州市）就业 438 人，占比 11.32%，相对于鄂州市生源学生 390 人，有一定的人才聚集效果；在省外就业 1100 人，占比为 28.46%。从省外就业地域分布看，排名前三的分别是广东省、浙江省、四川省和江苏省，占比分别是 23.64%、15.55%、10.27%。这一方面因为生源地影响，另一方面说明这些省市有着成熟基础设施和服务，为人才提供了良好的职业发展机会和较好的工作生活环境，对毕业生具有较强的吸引力。

表 2-8 2020 届毕业生就业地域分布

地域	人数(人)	比例(%)
湖北省	2185	56.55
省外就业分布		
广东省	260	23.64%
浙江省	171	15.55%
四川省	113	10.27%
江苏省	113	10.27%
上海市	86	7.82%
甘肃省	56	5.09%
重庆市	54	4.91%
贵州省	31	2.82%
河南省	30	2.73%
湖南省	28	2.55%
海南省	26	2.36%
北京市	18	1.64%

江西省	17	1. 55%
福建省	17	1. 55%
云南省	12	1. 09%
安徽省	12	1. 09%
陕西省	11	1. 00%
天津市	10	0. 91%
新疆维吾尔自治区	7	0. 64%
内蒙古自治区	7	0. 64%
山东省	5	0. 45%
河北省	5	0. 45%
宁夏回族自治区	3	0. 27%
广西壮族自治区	3	0. 27%
辽宁省	2	0. 18%
山西省	1	0. 09%
青海省	1	0. 09%
黑龙江省	1	0. 09%
总计	1110	100%

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.4.5 毕业生升学情况

总体来看，学校 2020 届毕业生共有 570 人选择了升学，其中一人选择留学，总体升学率为 14. 76%。

分学院来看，各学院中毕业生升学率排名前三位的是教育与管理学院（191 人，33. 45%）、医学院（148 人，25. 92%）和计算机学院（80 人，14. 01%）。

从专业方向来看，毕业生升学率排名前三位的是小学教育（文）（99 人，17. 34%）、药学（83 人，14. 54%）、航空物流（34 人，5. 95%）。总体而言教育类、医护类升学学生人数比例超过 60%，显示我校基础

教育与公共卫生人才培养上升空间较大。

2.4.6 毕业生薪资

2020 届毕业生月平均薪资水平为 3920 元。在 3001-4000 元之间的较多，占比 29.2%；其次在 2001-3000 元占比 22.51%，第三是在 4001-5000 元之间，占比 19.56%。表明毕业生薪资水平还有较大提升空间。

总体来看，2020 届毕业生薪资满意度为 68%。其中，“非常满意”占比为 5.85%，“满意”占比为 22.70%，“比较满意”占比为 39.45%。表明毕业生对目前薪资水平有较大的增长意愿。

2.4.7 毕业生专业相关度

总体来看，2020 届毕业生工作与专业相关度为 68.13%。说明毕业生对从事工作与所学专业相关度较高，但还有一定的提升空间。学校应加强对毕业生的职业生涯规划教育，让学生从入学开始就对自己的专业及自身未来的职业发展路径有比较清晰的认知。

2.4.8 满意度

1. 就业现状满意度分析

调查显示，2020 届毕业生就业现状满意度较高，为 100%。其中“满意和比较满意”为 91.34%，“一般满意”为 8.66%。说明学校 2020 届毕业生就业质量较高。

2. 就业不满意原因分析

2020 届毕业生就业不满意最主要的原因是“薪酬待遇”，其次是“发展前景”，再次是“工作稳定性”，此外还有“工作内容”、

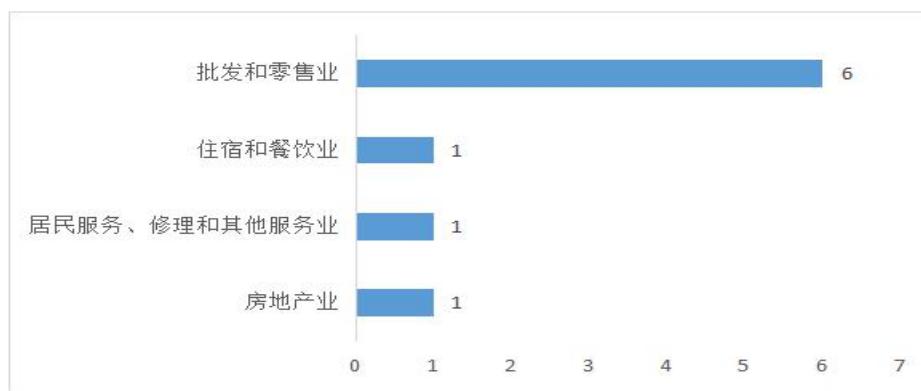
“社会保障”、“升迁机会”等原因。

2.5 创新创业

1. 自主创业行业分布

2020 届毕业生中共有 11 人创业。自主创业毕业生主要在“批发和零售业”、“住宿和餐饮业和居民服务”、“修理和其他服务业”、“房地产业”。

图 2-3 2020 届毕业生自主创业专业分布 单位：人数（人）



数据来源：鄂州职业大学就业中心数据

2. 自主创业毕业生专业分布

从专业分布来看，自主创业的 11 个毕业生分布在 3 个专业中，其中电子商务专业自主创业人数最多，有 5 人。其次是建筑设计技术专业，有 3 人。

3. 毕业生自主创业的原因

毕业生自主创业最主要原因是“理想成为创业者”和“自由度高”；其次是“受他人邀请进行创业”，而仅有少数的毕业生因“未找到合适的工作”被迫进行创业。

4. 自主创业应具备的能力

毕业生认为自主创业应具备的能力主要有“专业基础知识”、“持

续学历能力”、“管理领导能力”，占比最低的是“获取资源的能力”。因此，学校应加大对学生专业基础知识和管理领导力等方面的培训，不断提升毕业的创业能力。

5. 对学校创新创业教育的评价与反馈

毕业生对学校双创教育工作满意度较高。毕业生认为学校双创教育中应重点加强的工作有“增加创业实践机会（组织创业大赛等）”、“改进创新创业教育的课程设置”。因此，学校应积极组织学生参加各种创业实践活动和各类创新创业大赛，在创业实践和大赛中不断增长才干。

3. 教学改革

3.1 教学基础资源

学校各项教学资源持续增强，硬件条件持续改善，较上一年度大幅提升，远高于国家办学资源标准数值。

表 3-1 本校 2019-2020 学年度教学资源一览表

项目	指标	数据
硬件资源	生均财政拨款水平(元/生)	13194
	生均教学科研仪器设备值(元/生)	8813.4
	生均教学行政用房面积(平方米/生)	18.97
	百名学生配教学用计算机台数(台)	19.91
	网络多媒体课室数(间)	303
教师资源	生师比	17.63
	专任教师数	655
	双师素质教师比例(%)	84.27
	高级职称人数比例(%)	32.67
	硕士及以上学位人数比例(%)	30.99
	45岁及以下人数比例(%)	53.74

课程资源	课程总数(门)	1118
	上网课程数(门)	96
	A类课程数比例(%)	7.96
	B类课程数比例(%)	72.81
	C类课程数比例(%)	19.32
	国家级、省市级精品课程数(门)	27
校企合作资源	校内实践教学工位数(个)	8912
	生均校内实践教学工位数(个/人)	0.55
	校外实习实践基地数(个)	301
	共同开发课程数(门)	85
	共同开发教材数(种)	54
	对学校捐赠设备总值(万元)	234.86
	年支付企业兼职教师课酬(万元)	112.62

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2 专业建设

3.2.1 服务区域经济，组建产业集群

学校依托鄂州市“三城一化”战略，加快调整办学专业结构，规划建设与临空经济高端产业集群相匹配的专业群建设，依据服务区域社会发展和生源变化趋势，本年度学校新增招生专业（方向）6个，停招专业6个，撤销专业3个。

表 3-2 本校 2019-2020 学年度新增专业（方向）一览表

序号	专业名称	专业方向	专业代码	所属院部
1	机电一体化技术	航空机械方向	560301_2	电子电气工程学院(航空工程学院)
2	航空地面设备维修	航空地面设备维修	600412	电子电气工程学院(航空工程学院)
3	应用电子技术	集成电路开发与应用	610102_2	电子电气工程学院(航空工程学院)
4	老年保健与管理	老年保健与管理	620811	医学院

5	小学教育	数学教育	670103K_3	计算机学院
6	护理	国际护理合作	620201_2	医学院

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

本校开设 48 个高职专业（招生专业 43 个），构建了与鄂州市临空经济高端产业集群相匹配的现代物流与电子商务、智能制造与汽车服务、护理与生物医药、计算机与互联网技术、建筑工程与测量技术、电工电子与自动化、小教与学前教育、服装与艺术等 8 大特色专业群。学校现有 4 个国家示范性（骨干）高职院校重点建设专业、2 个中央财政支持提升服务产业发展能力项目专业、7 个湖北省高职教育重点专业、2 个湖北省战略支柱（新兴）产业人才培养计划专业、5 个省级品牌特色专业、5 个与普通本科高校联合培养本科层次技术技能型人才试点专业、2 个“五年制”（中高职衔接）专业、2 个湖北省首批现代学徒制试点专业、4 个校级现代学徒制专业、3 个单独招生专业、10 个市级品牌特色专业。

表 3-3 本校 2019-2020 学年度专业一览表

院部名称	专业群	对接的重点产业	专业名称及其代码	专业建设成效
医学院	医药卫生大类	医药卫生类产业	护理(620201)、助产(620202)、药学(620301)、康复治疗技术(620501)、医学美容技术(620404)、老年保健与管理(620811)	1. 国家骨干校重点专业： 机械设计与制造技术、建筑工程技术、应用电子技术、护理 2. 央财支持提升专业服务能力产业发展能力专业： 药学、物流管理 3. 省重点专业： 模具设计与制造、数控技术、工商企业管理、建筑工程技术、旅游管理、 护理、应用电子技术 4. 湖北省战略支柱（新兴）产业人才培养计划专业：
	食品药品与粮食大类		药品经营与管理(590301)	
机械工程学院	装备制造大类	机械设计制造类产业	机械设计与制造(560101)、数控技术(560103)、模具设计与制造(560113)	1. 国家骨干校重点专业： 机械设计与制造技术、建筑工程技术、应用电子技术、护理 2. 央财支持提升专业服务能力产业发展能力专业： 药学、物流管理 3. 省重点专业： 模具设计与制造、数控技术、工商企业管理、建筑工程技术、旅游管理、 护理、应用电子技术 4. 湖北省战略支柱（新兴）产业人才培养计划专业：
		自动化类产业	机电一体化技术(560301)、工业机器人技术(560309)	
		汽车制造类产业	汽车检测与维修技术(560702) 新能源汽车技术(560707)	
建筑工程	土木建筑大类	建筑类产业	建筑工程技术(540301)、建筑设计(540101)、建筑室内设计(540104)、工程造价(540502)、建设工程监理	

学院			(540505)	建筑工程技术、模具设计与制造 5. 省级品牌/特色专业: 建筑工程技术、物流管理、药学、机电一体化技术、建筑室内设计 6. 教育部《高等职业教育创新发展行动计划》认定项目 骨干专业: 工程测量技术、电气自动化技术 生产型实训基地: 汽车检测与维修技术、电子商务、药学 双师型教师培训基地: 建筑工程技术 7. 联合培养本科层次技术技能型人才试点专业: 应用电子技术、模具设计与制造、电子信息工程技术、学前教育、药学
	资源环境与安全大类	测绘地理信息类产业	工程测量技术(520301)	
	交通运输大类	道路运输类产业	道路桥梁工程技术(600202)	
电子电气工程学院(航空工程学院)	电子信息大类	电子信息类产业	电子信息工程技术(610101)、应用电子技术(610102)	6. 教育部《高等职业教育创新发展行动计划》认定项目 骨干专业: 工程测量技术、电气自动化技术 生产型实训基地: 汽车检测与维修技术、电子商务、药学 双师型教师培训基地: 建筑工程技术 7. 联合培养本科层次技术技能型人才试点专业: 应用电子技术、模具设计与制造、电子信息工程技术、学前教育、药学
	装备制造大类	自动化类产业	电气自动化技术(560302)	
	电子信息大类	电子信息类产业	物联网应用技术(610119)	
	新能源动力与材料大类	新能源发电工程类产业	生物质能应用技术(530303)	
	交通运输大类	航空运输类	航空地面设备维修(600412)、民航安全技术管理(600406)、飞机机电设备维修(600409)	
计算机学院	电子信息大类	计算机类	计算机应用技术(610201)、动漫制作技术(610207)	8. “五年一贯制”(中高职衔接)专业: 学前教育、汽车检测与维修技术
		电子信息类产业	移动互联应用技术(610115)	
教育与管理学院	旅游大类	旅游业	酒店管理(640105)、旅游管理(640101)	9. 湖北省首批现代学徒制试点专业: 药学、计算机应用技术
	教育与体育大类	教育类	学前教育(670102K)、小学教育(670103K)	
服装与艺术学院	文化艺术大类	艺术设计类产业	服装与服饰设计(650108)、环境艺术设计(650111)、艺术设计(650101)	10. 校级现代学徒制专业: 医学美容技术、机械设计与制造、模具设计与制造、机电一体化技术
	教育与体育大类	教育类	音乐教育(670112K)	
商学院	财经商贸大类	市场营销类产业	市场营销(630701)	11. 单招专业: 生物质能应用技术、服装与服饰设计
		电子商务类产业	电子商务(630801)	
		工商管理类产业	工商企业管理(630601)	
		物流类产业	物流管理(630903)	
		财务会计类产业	会计(630302)	
	交通运输大类	航空运输类产业	航空物流(600415)	12. 地市级品牌/特色专业: 助产、护理、药学、建筑工程技术、物流管理、航空物流、电子商务、学前教育、机电一体化技术、汽车检测与维修
体育课部	教育与体育大类	教育类	体育教育(670114K)	
外语课部	教育与体育大类	教育类	英语教育(670106K)	

数据来源：鄂州职业大学 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.2.2 促进全面发展，优化人培方案

学校坚持办学的正确政治方向，对照高等教育“四个服务”要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，统筹推进“思政课程”和“课程思政”建设，探索加强思政课课程群建设，将蕴含其中的立场、观点、方法贯穿到各门专业课程，实现“思政三分钟”（即每门课程至少有三分之一课次实施至少三分钟的思政教育）；将劳动教育设立为必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育；在教学环节中强调加强学生职业道德、职业素养、职业行为习惯培养；在选修课程中加强艺术类课程设置开发，强化实践体验，促进学生全面发展。系统梳理学校人才培养方案，培养具有“四个自信”的德智体美劳全面发展的中国特色社会主义优秀劳动者和可靠接班人。

教务处从 2019 年下半年开始，组织各院部采取向社会问卷调查，走访相关企事业单位，以及与往届毕业生座谈等多种形式，明晰社会人才需求状况及岗位要求的知识与技能，与此同时，还就相关专业建设的问题进行了广泛的交流。通过走访调研，各院部教研室进行了多次研讨，并根据教务处对全校制定 2020 级专业人才培养方案的要求重新制定我校 2020 级各专业的人才培养方案；2020 年 5 月，方案通过校内外专家评审，并报送校长办公会、学校党委会专题研究同意予以实施。

3.2.3 加速推进“1+X”证书试点

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯

彻落实《国家职业教育改革实施方案》，扎实推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作，按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量。

截至 2020 年 9 月，我校申报的参与 1+X 证书试点共有 14 个证书获审核通过，其中第一批有 3 个、第二批有 1 个、第三批有 10 个，参与试点的专业数为 25 个，2020 年第一次拟申报的培训总人数为 3180 人。

其中 2019 年获批的第一、二批试点的老年照护、建筑信息模型（BIM）、物流管理、母婴护理等 4 个证书，学校制定并印发了《鄂州职业大学实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作方案》，明确了试点工作组织机构、落实了各职能部门和试点学院的职责，加大了人力财力的保障力度。截至 2019 年底有 15 名专业教师参加了相关评价机构组织的培训师和考评员的培训；课程融通培养学生 1200 多人，共有 233 名学生参加了建筑信息模型（BIM）和物流管理职业技能等级证书的考试，105 人已获证书；四个证书已经按评价机构制定的标准和要求，配置完成了实践操作实训设备、建设了标准的实训室和考试室，共计专项投入达 350 万元以上；认真落实信息平台周报制度，严格按要求及时上报推进情况；积极申报考核站点，我校 2019 年参与试点四个证书考核站(点)均已获批。

2020 年继续做好第一、二批证书试点工作的同时，积极申报第三批证书试点，共有：网络系统建设与运维、大数据平台运维、云服

务操作管理、建筑工程识图、光伏电站运维、智能网联汽车测试装调、数字创意建模、工业机器人集成应用、幼儿照护、财务数字化等 10 个证书获批参与第三批试点。按照省厅布署参与评价机构的对接活动，目前已完成线上对接活动，参加活动的专业教师和学院领导近 60 人。学校派遣 2 名骨干教师参加了第五期山东淄博站数字创意建模 1+X 证书职业技能等级证书线下师资和考评员培训班、2 名专业教师参加工业机器人集成应用技能等级证书师资和考评员培训、4 名专业教师参加新道科技股份有限公司组织的师资培训、2 名专业教师参加完成幼儿照护师资培训和考评员培训项目；幼儿照护、网络系统建设与运维、数字创意建模、财务数字化应用、大数据平台运维、云服务操作管理等六个证书完成考核站点报备并被批准；完成了老年照护职业技能（社会人员）培训基地申报工作，并于 2020 年 5 月获批为首批老年照护职业技能（社会人员）培训基地。

表 3-4 鄂州职业大学校 2020 年“1+X”证书试点情况一览表

序号	参与试点的证书及等级	所属批次	参与专业数量	参与专业名称	拟申报的培训总人数	已批准的培训总人数
1	网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)	第三批	2	计算机应用技术, 移动互联应用技术	280	280
2	大数据平台运维职业技能等级证书(中级)	第三批	1	计算机应用技术	200	200
3	云服务操作管理职业技能等级证书(中级)	第三批	1	计算机应用技术	200	200
4	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	第三批	4	建筑工程技术, 工程造价, 建筑设计, 建筑室内设计	210	210
5	老年照护职业技能等级证书(中级)	第一批	1	护理	300	300
6	光伏电站运维职业技能等级证书(中级)	第三批	2	生物质能应用技术, 电气自动化技术	200	200

7	母婴护理职业技能等级证书(中级)	第二批	1	助产	200	200
8	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书(中级)	第三批	1	新能源汽车技术	200	200
9	数字创意建模职业技能等级证书(中级)	第三批	1	服装与服饰设计	100	100
10	工业机器人集成应用职业技能等级证书(中级)	第三批	4	工业机器人技术, 机电一体化技术, 机械设计与制造, 数控技术	240	240
11	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	第三批	1	学前教育	500	500
12	财务数字化应用职业技能等级证书(中级)	第三批	1	会计	200	200
13	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书(中级)	第一批	3	工程造价, 建筑工程技术, 建筑设计	150	150
14	物流管理职业技能等级证书(中级)	第一批	2	物流管理, 航空物流	200	200

数据来源：教育部职业技能等级证书信息管理服务平台

3.2.4 持续推进现代学徒制

我校药学专业和计算机应用技术专业经省教育厅批准成为湖北省第二批现代学徒制试点专业。经过近两年的努力探索，试点工作取得了突破性进展，药学专业先后建设成为国家高等学校提升专业服务产业发展能力的“产业支撑型”专业、湖北省高等职业院校特色专业。

为进一步推进校企合作办学体制机制创新，自2016年以来，我校药学、医学美容技术、计算机应用技术专业分别与武汉传奇医药有限责任公司、湖北欣安医药有限公司、湖北创世纪美容咨询有限公司、华三通信技术有限公司、新思齐科技有限公司、合肥京东方光电科技有限公司联合开展“现代学徒制”试点工作，这是学校积极探索校企合作办学，深入开展工学结合人才培养模式改革的推行举措，必将促进学校与企业进一步深度融合。

案例 7：创新人才培养模式，助力学生出彩人生

鄂州职业大学药学专业 2016 年成为湖北省首批现代学徒制试点专业，与益丰大药房公司共同努力推进现代学徒制改革试点，践行“九双”模式（即双招生、双协议、双主体、双身份、双体系、双导师、双互动、双考核、双证书）的现代学徒制人才培养模式。通过校企融合、请进来走出去等多措并举的方式，将校园文化与企业文化融合；精心设计教学内容，将课程思政、诚信教育穿插到专业学习中，学徒（生）们从学生-学徒-准员工-员工，逐步实现自我价值。



近三年来，共有 136 名学徒制学员在湖北益丰大药房有限公司不同的岗位上得到了锻炼。其中成长为项目经理有 3 人，门店经理 42 人，副店长 10 人，见习门店经理 7 人，业务骨干 70 余人。2020 年疫情期间，刚从现代学徒制班毕业的陈洋一人撑起 6 个购药群，冒着生命危险为周边社区居民配药、送药，她的先进事迹登上了《人民日报》微信客户端推出的《20 张手绘，致敬每一次义无反顾》，她有幸与钟南山院士同框；大一新生黄诗月同学报名参加中国新冠疫苗临床研究，成为临床试验的志愿者，圆满完成任务，受到了陈薇院士的高度赞扬；还有本专业许许多多的同学在抗疫一线用实际行动彰显新时代医者的责任与担。

3.2.5 注重技能培养，加强实践实习

学校近年来不断推进各院部建立“国家-省-市-校”四级大赛赛制，实施行业技能标准，加强与行业、企业、专家联合培养机制，强

化教师专业实践技能的培训与考核，重视发展和创新实训基地，充分发挥实训室功能，把常规教学与技能大赛有机结合，通过技能大赛促进专业建设的同时，带动了实训室建设、师资力量的提升以及课程的改革、教学方法的改革。鼓励学生积极参加技能大赛，提升整体学生的技能水平，将各类技能大赛成果作为学生综合成绩评定的重要依据，逐步形成了“以赛促教、以赛促改、以赛促学”的长效机制，整体提升人才培养质量。

学校全面践行学生职业技能培养的思路，大力建设学生实习实训基地，生均实训场所面积达到 9.62 平方米。学校建设有校内实训室 131 个，总工位数 8912 个，建设质量和水平稳步提升，其中国家级实践基地 33 个，较上一年增加 50%，省级实践基地 18 个，较上一年增加 100%；实训仪器设备更新换装，重视大型设备和新型设备的引进，其中各种仪器设备总数 7424 台套，较上一年下降 10%，大型设备 515 台套，较上一年增长 54%；受疫情影响，学校实训场所使用频率校内学生相对减少，社会服务相对增加，其中全年校内学生使用频率 1205096 人时，较上一年下降 33%，社会使用频率 59474 人时，较上一年增加 125%。

表 3-5 校内实践基地情况

指标		19-20 学年
实践基地数量		131
建筑面积	(平方米)	74508.00
设备值 (万元)	设备总值	8919.09
	其中：当年新增设备值	1743.26
当年设备来源 (万元)	自主研制设备值	0
	社会捐赠设备值	44.86

	社会准捐赠设备值	0
设备数 (台套)	设备总数	7424
	大型设备数	515
实训项目	总数 (个)	440
学年使用频率(人时)	校内	1205096. 00
	社会	59474. 00
	工位数	8912
原材料	(耗材)费用 (万元)	59. 92
设备维护	费用 (万元)	25. 25
专职管理	人员(名)	43
兼职管理	人员 (名)	143

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校在全国各地合作共同建设有 301 个校外实习实践基地，全年接待学生 18543 人次，基地使用天数 55861 天。同时学校运用蘑菇钉实习实训 APP，实现学生实习实训线上线下双评价体系。

表 3-6 校外实践基地情况

指标	19-20 学年
实践基地数量	301
接待学生量 (人次)	18543
基地使用时间 (天)	55861
其中接受半年顶岗实习学生数 (人)	4278
学校派指导教师/学生管理人员 (人次)	468
接收应届毕业生就业数 (人)	680

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

充分利用校内实训基地和合作企业，积极开展了电工、汽车修理工、保育员、美容师、茶艺师、物流管理师等 32 种职业技能的鉴定与认证工作，共执行校内外 7792 人天的技能鉴定工作，受疫情影响毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率为 70. 26%，较上一年度下降了 26%。

表 3-7 职业技能鉴定情况

指标		19-20 学年
职业技能鉴定站（所）数量		4
鉴定内容	工种/证书名称	32
鉴定数（人天）	社会	726
	在校生	7066

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

通过实践训练，学生的能力水平得到极大提升。2019 年开展学生“技能竞赛月”活动，并组织学生参加校外各类各级技能比赛，全年共有 184 名学生在大赛中荣获奖励，其中荣获全国职业院校学生技能比赛团体二等奖 1 项、个人三等奖 1 项，荣获湖北省职业院校学生技能比赛团体赛项一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 11 项和个人赛项二等奖 1 项、三等奖 6 项，省赛获奖率为 81.25%（省赛共计 16 个项目参赛，13 个项目获奖）。

案例 8：开展“以赛促学”苦练技能 科普“智能制造”创新未来

为积极响应教育部等十部门关于 2020 年职业教育活动周相关工作的通知，推动和落实职业教育改革，进一步提升高职院校职业人才技能水平和培养创新能力，充分展示工业机器人技术专业学生风采，扩大工业机器人技术专业影响力和辐射面，鄂州职业大学机械工程学院工业机器人技术专业组织了以“人人出彩，技能强国”为主题，以探索“以赛促学”苦练技能，科普“智能制造”创新未来为载体的职业教育周活动。通过工业机器人技术教研室全体教师的精心策划和积极参与，活动收到了积极效果。

活动一：智能制造大赛展示风采							
时间		项目	环节	地点	直播组	摄影组	实操组
11 月	14: 40	京东方杯智能制造技能大赛复盘	连麦 互动	JX312 教室	杨冉 抖音直播	李超田 从建	王子成 龙兴亮
	15: 00	选手谈比赛感受	现场		李鑫志 雷佳乐		

日	15: 30	3. 现场同学手把手教操作	互动		QQ 空间直播 (手持设备:田晓波)		
活动二: 技能教育走近小学课堂							
活动时间	职教组 机械楼 310	项目内容		备注			
		场外组 实验小学三 (7) 班					
11月11日	15: 30	调试完毕 开始预演 (李鑫志发出指令后, 学生开始执行操作)		杨冉、易驰、徐爽爽抵达实验小学, 调试现场设备		QQ 视频连接	
	15: 50 测试连线	镜头取景调试 电话联络人: 李超: 18272083065		麦克风/音响/取景调试 电话联络人: 易驰: 15827009403			
	16: 00 开始活动	操作: 万鹏飞、李晓鹏、黄荣丁 手持连线设备: 韩成功 拍照/录屏: 刘伟奇/田从建		杨冉开场, 引出工业机器人 徐爽爽: 拍照 (整个场景及特写), 视频 (对提问孩子近景拍摄)			
	16: 03	分别进行码垛、搬运、画图及擦除三项工作任务, 每完成一项, 接受提问并解答。		每观看完一个任务, 请一位同学提问 (共三位同学),			
	16: 20	结束视频连线		展示其他工业机器人及智能制造视频或图片, 引导小学生好好学习打好基础, 课外拓展眼界, 展望未来。			

暨我校工业机器人专业学生技能大赛品牌团队“鄂狼战队”参加“2020 第四届京东方杯智能制造技能大赛”之际, 充分实践以赛促教, 以赛促学的理念, 通过“QQ 空间”“抖音”双直播平台, 直播学生大赛过程, 并请专业老师讲解大赛要点, 向多层次的直播间受众人群宣传工业机器人专业的教学成果、智能制造技能的魅力。



为了充分展示科学思维与科学探究实践的统一性, 树立小学生科学态度与工匠精神, 帮助学生建立相对完善的科学知识观与价值观, 同时提高小学生对科学技术的浓厚兴趣, 我们将工业机器人实训室通过网络直播, 搬到了小学课堂, 让小学生与大学生连线互动, 还有专业教师解答, 让学生看得见、听得懂。



通过职教活动周活动的开展，充分展示了工业机器人技术专业建设成果和学生的技能实操水平，进一步凝练了专业特色文化底蕴，扩大了专业的影响力，激发了广大学生对工业机器人技术专业的学习兴趣、提高了学生的综合能力特别是动手实践能力，为学生成长成才、创新创业奠定了坚实基础。

3.2.6 深化产教融合，促进专业发展

学校认真学习贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》和《国家职业教育改革实施方案》等精神，主动对接鄂州市“三城一化”建设及武汉城市圈建设，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作、产教融合。近三年来我校与湖北金牛管业有限公司合作，共同建设鄂州职业大学金牛智能智造学院，与华为技术有限公司共建“华为 ICT 学院”，与湖北美和易思教育科技有限公司合作共同培养 IT 人才，与河南速达电动汽车有限公司共建新能源汽车实训中心，与湖北文物交流信息中心合作共建古建筑（明清古建实物展示）实训中心，与凌云建筑工程公司合作共建幕墙及高端门窗实训室，与浙江驿栈网络科技有限公司（菜鸟网络）合作共建智慧物流实训中心；湖北模具职教集团 2020 年 9 月正式获批成为第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位；学校先后与武汉大学人民医院、湖北顺丰速运有限公司、杭州华三通信技术有限公司、鄂州市建筑设计院、武汉凌云科技有限公司、湖北省文化交流信息中心、湖北金牛管业有限公司等 111 家行业龙头企业签订了校

企合作协议，建设校外实训基地 300 余个，其中省级实训基地 2 个，“十三五”期间校企合作订单培养人数累计 826 人。

表 3-8 鄂州职业大学校企合作一览表

	项目名称	学院
1	有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	75.51
2	主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	1.77
3	企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	89.44
4	校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	7.60
5	专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个)	1.17
6	学校为企业技术服务年收入 (万元)	85.71
7	学校为合作企业培训员工 (人次)	6188
8	学校支付企业兼职教师授课课酬 (万元)	112.62

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 9：聚焦产业发展，助力校企高质量发展

2019 年，金牛集团与鄂州职业大学在前期合作的基础上，双方携手成立“金牛智能智造学院”，实现人才培养和企业发展深度融合，成为鄂州市政府重点跟踪的合作项目。

1. “双院长”制确保协同育人模式畅通

湖北金牛管业有限公司总经理和鄂州职业大学机械工程学院院长分别代表企业和校方行使共同育人职责，双方成立常设机构负责各相关合作项目及日常管理，建立“产、学、教、研、用”五位一体的良性运行机制。

2. 精准对接实现专业群协同发展

聚焦金牛集团百亿产值不锈钢供水管道项目，全面对接企业不锈钢管道智能制造、不锈钢管道生产、塑料管道生产、管件模具开发、装备及产品售后等环节，机制、模具、数控、机电一体化、工业机器人等专业精准对接，共同制定人才培养方案，引入企业岗位标准、开发特色教材、设置企业课程，重构课程体系。教学过程与生产过程对接，实现专业课程“双基地、双身份”工学交替、顶

岗实习“名师亲授、德技并修”，2019年340名学生实施工学交替，2020年首批74名学生成为“职场人”。

3. 师资互聘实现校企抱团发力

发挥各自优势，统筹规划人才培养和员工培训，共建工艺及产品研发中心，推进“双百工程”（百名教师进百家企业），落实岗位和项目，提升不锈钢管道智能装备自动化水平，优化管件生产工艺，促进创新成果转化。2020年，我校教师共参与企业研发项目6项，企业参与教研项目3项。



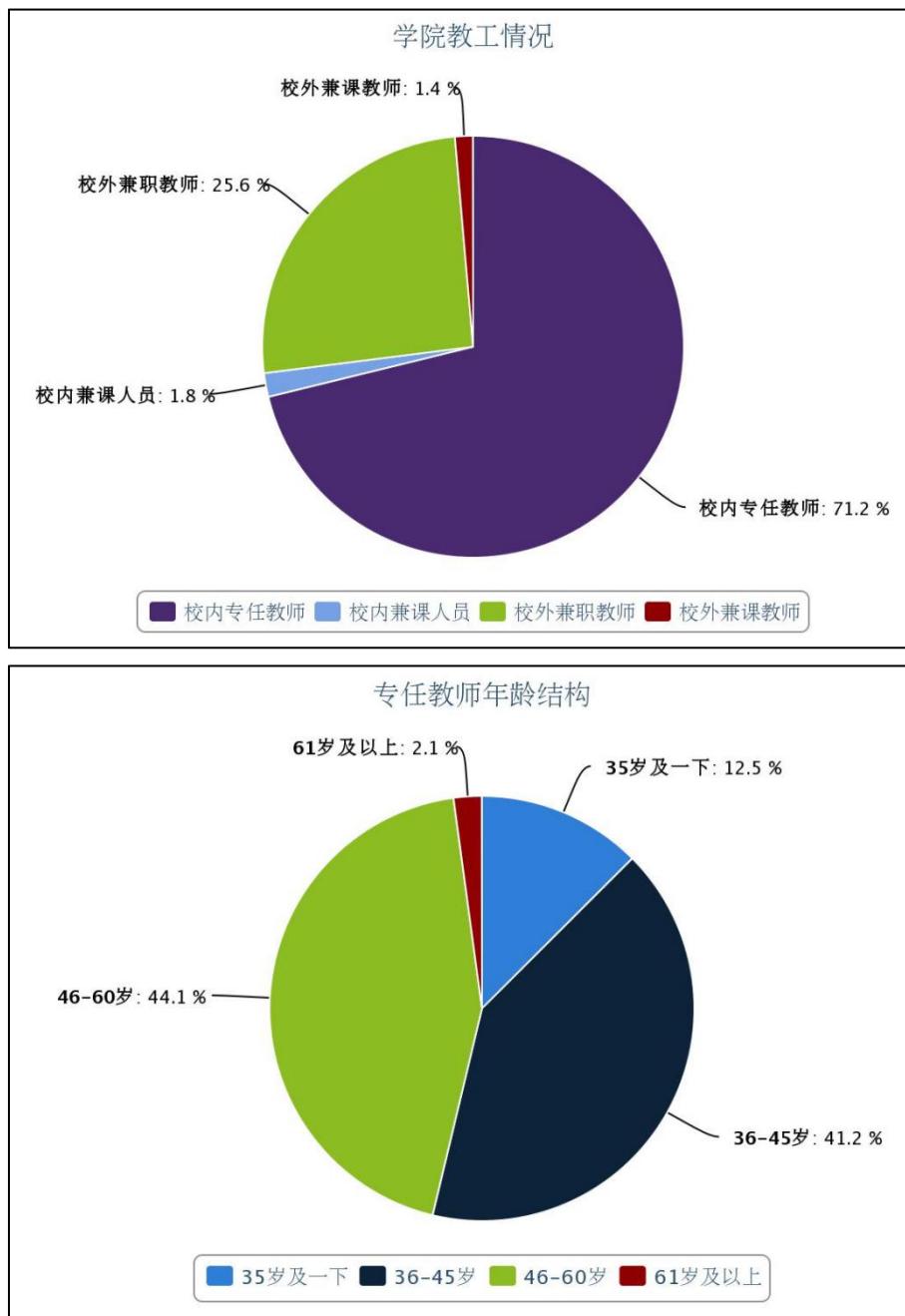
3.3 教师队伍建设

3.3.1 教师队伍发展

学校共有教职工899人，其中校内专任教师655人，校内兼课教师41人，校外兼职教师338人，校外兼课教师21人，其中校内专任教师占比71.2%，教师性别结构中男性教师305人，女性教师350人，性别结构基本合理，本年度学校生师比为17.63，符合国家标准。校内专任教师中，高级职称教师214人，占比32.67%，中级职称教师

350人，占比53.44%，初级职称教师57人，占比8.70%，其它教师34人；其中取得博士学位的4人，硕士学位的243人，硕士学位及以上教师占专任教师的37.71%；具有双师素质的教师552人，占比84.27%；学校专任教师中有少数民族教师9人，占比1.37%。

图3-1 学校教职工情况



数据来源：鄂州职业大学2019-2020学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

校内专任教师中青年教师文化素质高，有活力，干劲足，可持续

发展性强，目前校内专任教师中 45 岁及以下教师有 352 人，占专任教师比例为 53.74%，其中具有研究生学历或硕士以上人数比例为 51.4%。

3.3.2 教师授课情况

受新冠疫情影响，本学年度下学期采取线上教学模式，课时总量出现一定程度的下降。校内专任教师总授课 221267 课时，较上一年度减少 42147 课时，校内兼课总课时 2668 课时，较上一年度增加 760 课时，校外兼职 37744 课时，较上一年度减少 9763 课时，校外兼课 2012 课时，较上一年度减少 1638 课时。校内专任教师承担的课时量占总课时量的 83.91%，年平均教学工作量为 379.53 课时，比上一学年下降 40.59 课时。

表 3-9 专任教师授课情况统计表

教师类别	人 数	公共课		专业基础课		专业课		合计		人均 课时	人均周 学时
		门数	比例	门数	比例	门数	比例	课时	比例		
校内专任教师	655	60	5.61	137	12.80	874	81.68	221267	83.91	379.53	9.99

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.3.3 教师能力提升

学校依据教师职业发展规划，从职业职级和技能提升两方面，通过国培计划、专家培训、教学竞赛、企业挂职、评课等方式，锻炼教师的专业实践能力、教学实践能力、社会服务能力。本年度学校投入师资建设专项经费 196.33 万元，包括骨干教师培训计划、职业院校教师素质提升、青年教师培养计划、教师暑期实践四个项目，加强教

师双师素质培养。本年度我校共有 296 名教师，共参与培训进修 3877.5 天，挂职锻炼 4929 天，社会兼职 7487 天，共获得各级项目获奖 157 项，专利 76 项，主持在研课题 102 项，到款金额 573774.51 元，公开出版著作与论文 160 篇。

表 3-10 鄂州职业大学专任教师 2019-2020 学年其它情况

项目	培训进修 (天)	挂职锻炼 (天)	项目获奖 (个)	获技术专利数 (个)	在研教改 课题	出版著作、 论文
总数	3877.50	4929.00	157	76	102	160
人均	5.94	7.23	0.23	0.12	0.16	0.24

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.4 课程建设

基于通识教育的目的和宗旨，优化通识教育课程体系，我校与“智慧树”及“尔雅”公司共同完善了通识教育课程体系，按照专业教育课程的水准和面向非专业学生的原则，建立了通识教育课程的教学管理制度，推进通识教育课程教学模式改革，加强学生对通识教育课程教学质量的评价，不断提升通识教育课程质量。

为继续推进大学生素质教育、职业教育和创新创业教育，加强学生创新创业教育品牌工程，学校建立健全“全员育人、全程育人、全方位育人”运行机制，完善“三全育人”的目标管理和量化考核评价机制，根据行业特点明确了“德高技强”的目标。围绕知识、能力、素质协调发展的要求，细化人才培养规格，建立“专业必修+专业选修+自选课程”职业课程体系，有利于学生根据个人职业规划，拓展专业知识、职业技能，促进职业素质、人文素质的养成。将“工匠精神”培育列入人才培养工作中，对学生的职业能力、职业素质进行评

价，实施学分制考核，建立融职业技能与“工匠精神”于一体的科学评价体系。

强化校、院两级就业指导工作职能，争创“就业湖北”先进高校；并依托学校就业指导中心，组建学生创新创业指导服务专门机构，整合校内外资源，完善服务模式，积极推进学生创新创业能力培养，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

3.4.1 课程设置

学校坚持以项目课程为主体的专业课程体系，将创新创业课程纳入人才培养方案，充分发挥各院部校行企合作委员会和专业建设委员会的作用，实现课程与职业岗位紧密对接，课程贯彻创新创业教育精神，将“1+X”证书、专业技术、人文素质三个方面的内容融入课程建设中，优化专业课程体系，增加专业实践类课程比例，积极开发课程标准和教学资源，提升学生能力培养和服务产业能力。本学年共开设课程 1118 门。按照课程类型分类，A 类课程 89 门，B 类课程 814 门，C 类课程 216 门；按照课程属性分类，公共课 62 门，专业基础课 142 门，专业课 914 门。学校各类课程中理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）分别占课程总数的 72.8% 和 19.3%，构建了以技术应用能力培养为主体，以职业素质和职业资格证书获取为支撑的实践教学目标体系，目前学校共建设有国家级精品课程 1 门，省市级精品课程 26 门，课证融通课程共计 271 门。

表 3-11 课程开设情况统计表

课程结构	门数	占比
课程类型	A 类	89
		7.96%

	B类	814	72.80%
	C类	216	19.32%
课程属性	公共课	62	5.55%
	专业基础课	142	12.70%
	专业课	914	82.05%

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校以精品在线开放课程建设为契机，大力推进优质课程资源建设，重视课程建设依据人才市场需求，强调理论教学与实践教学相结合，加强校企合作联合开发课程；并大力开展精品在线开放课程、专业教学资源库、网络课程等教学资源的建设，切实提高学校教育教学质量。

表 3-12 鄂州职业大学课程建设成果一览表

课程级别/类别	课程开发数（门）
国家/精品课程	1
省级/精品课程	26
校级/精品在线开放课程	211
校企合作开发专业课程	159
校企合作开发中高职衔接课程	15
校企合作开发人文素质拓展课程	6
校企合作开发企业（工业）文化拓展课程	15
专业教学资源库（个）	24

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年度教务处数据

3.4.2 抗疫不停教，推进线上教学

2020 年新冠疫情期间，为尽量减少疫情对正常教学的影响，保证教育教学质量和学生顺利完成学业，根据《省教育厅关于做好疫情防控期间教学工作的通知》要求，学校发布了《鄂州职业大学关于做

好疫情防控期间教学工作的通知》，要求“推迟开学不停学”。

1. 制定方案、统筹协调

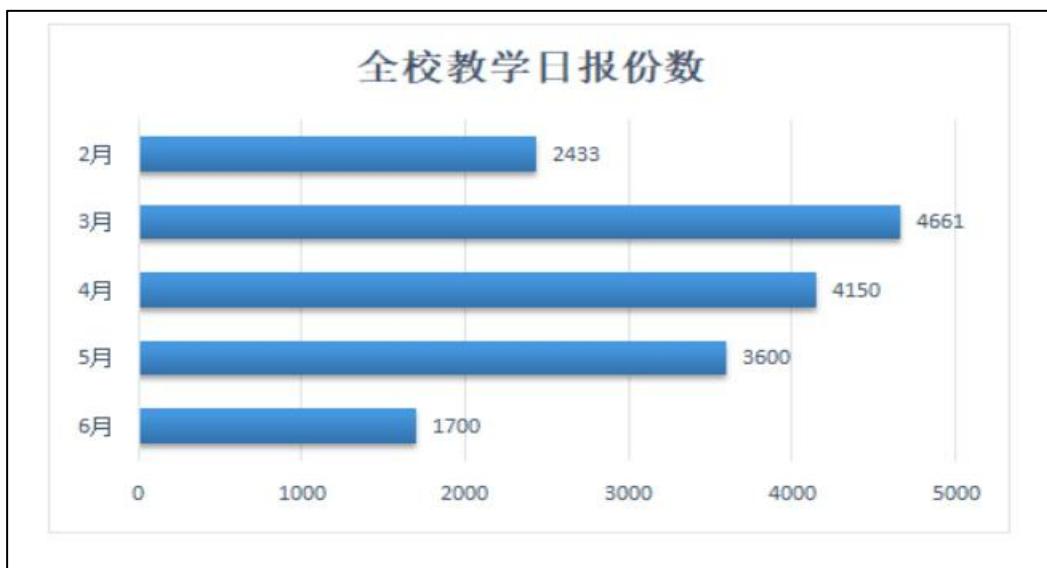
学校教务处积极与超星尔雅、智慧职教、智慧树网、中国大学MOOC平台、学堂在线、学银在线以及有关部属高校课程中心的网络课程等平台的负责人取得联系，收集各平台疫情期间在线课程教学服务说明以及网络课程资源目录，与各平台共同研究、商定学校线上教学方案。学校成立以校长周峰为组长的在线教学工作领导小组，制定《鄂州职业大学疫情防控期间教学组织实施总体方案》，并于2月16日发布“致全校师生的一封信”，号召全体授课教师当好特殊时期的“传道者”“授业者”“解惑者”，学校党委班子成员坚持在线听课评教，保证了“疫情”期间线上教学的有效组织和教学质量。号召全体学生居家不出门、不提前返校、克服困难为自己的梦想而努力学习。各院、部组织专班认真研究所设专业的人才培养方案，鼓励各院部、教师充分利用网络课程资源组织开展理论教学。根据2019-2020学年工作安排，2020年2月17日是我校2020年春季学期正式开课的日子，我校各院部、班级均严格按照在线教学课程安排展开了线上教学，学生到课率达85%以上。

2. 事前指导、事中监督

教务处提前组织全校学生观看闻玉梅院士《新春第一课：旅游发热与病毒》，既增长了卫生健康知识，也为在线学习做了热身；为了让老师们更快进入在线教学模式，教务处发布了《鄂州职业大学疫情防控期间在线教学指南》，指导教师们更科学地进行线上教学；为了

掌握教态学情，实现“以学生为中心”的教育教学理念，教务处还启动了信息员教学情况日报工作，教务处全体人员参与每日采集、审核全校在线教学信息，并及时把收集的信息整理后反馈给各院部，督促、指导院部加强教学管理。截止 6 月 25 日，全校学生信息员共提交教学日报 16455 份。从授课方式来看，多数老师都是采用(学习通\职教云等)平台在线教学+直播+QQ 群\微信群答疑等多种方式混合教学。

图 3-2 鄂州职业大学 2020 年春季教学日报统计图



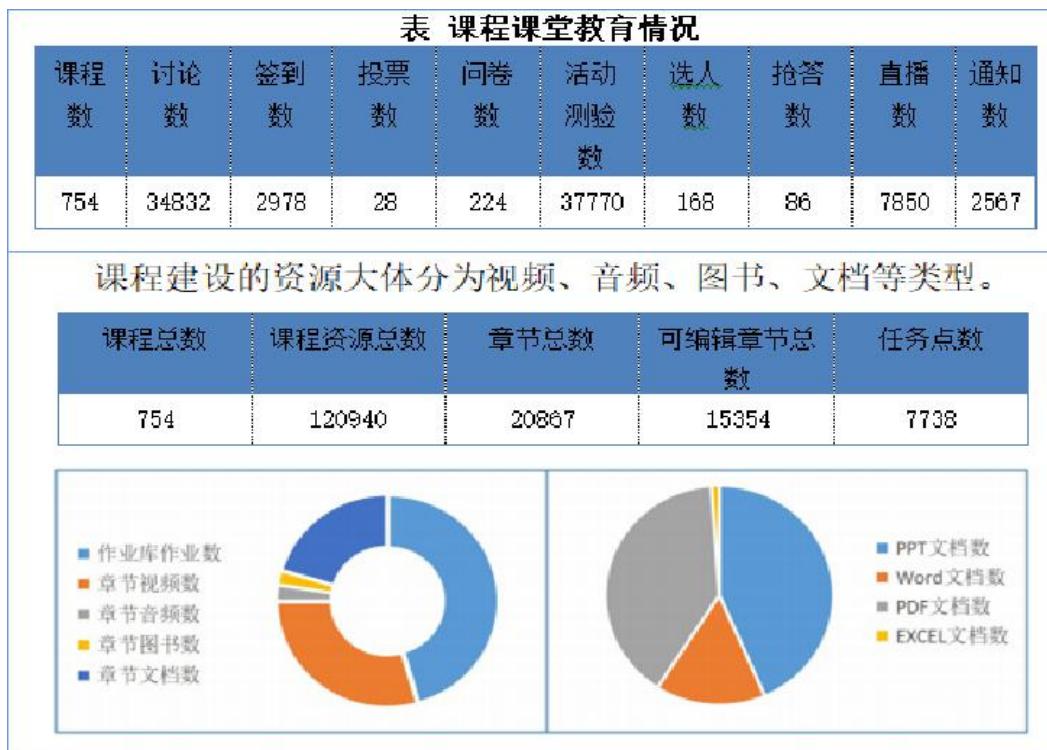
数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年度教务处数据

3. 依托平台、实施教学

学校基于课程教学大数据，通过各平台数据反馈，学生教学信息员数据填报，有效监控线上教学实施情况。2020 年春季疫情防控期间全校有 368 位老师在各大公共开放课程平台网站上进行线上教学。据超星学习通数据显示，学校共有 261 位老师在超星平台上开设 754 门在线课程，其中 2020 年新建课程 486 门，课程内容涵盖了理工类、经管类和思政类等各种基础课和专业课；共上传各类资源 46208 个、

发布作业 17709 份、发布测验 30920 份、发布考试 2245 次、发起通知 44519 个、各类讨论 333008 人次；师生平台访问量突破 4000 万次。

图 3-3 鄂州职业大学 2020 年春季线上教学情况统计图



数据来源：第三方超星公司后台统计数据

4. 分析调研、反馈改进

2020 年 4 月初，为充分了解学生在疫情期间的在线学习情况，教务处向全校 2018、2019 级 11046 位学生发放在线学习情况调查问卷。累计收到有效问卷共 10051 份，问卷回收率为 91%，收到学生对在线学习的意见与建议 1440 条，95.42% 的学生充分认可在线学习过程。

2020 年 6 月底，为充分了解老师本学期在线教学情况，促进我校信息化教学改革，教务处面向全校 12 个院部教师发放在线教学情况调查问卷。累计回收有效问卷 353 份，问卷回收率为 95.9%。调查

显示，七成以上教师采用“电脑直播+手机教学”方式授课；81.58%的教师对自己线上教学效果表示满意并且认为教学收获较大，在今后的教学中愿意继续采用“线上+线下”混合式教学；也有76.2%的老师表示线上保持学生学习注意力有较大难度，亟需改变以往的教学习惯、教学策略和教学方法，继续使用现代教育技术来辅助教学。

同时学校教务处发布了《鄂州职业大学2020年春季学期大学生在线学习情况调研报告》《鄂州职业大学2020年春季学期线上教学情况分析报告》，超星公司发布了《鄂州职业大学超星网络教学平台使用报告》，针对学校线上教学情况进行分析评估。

5. 总结成果、推广优秀

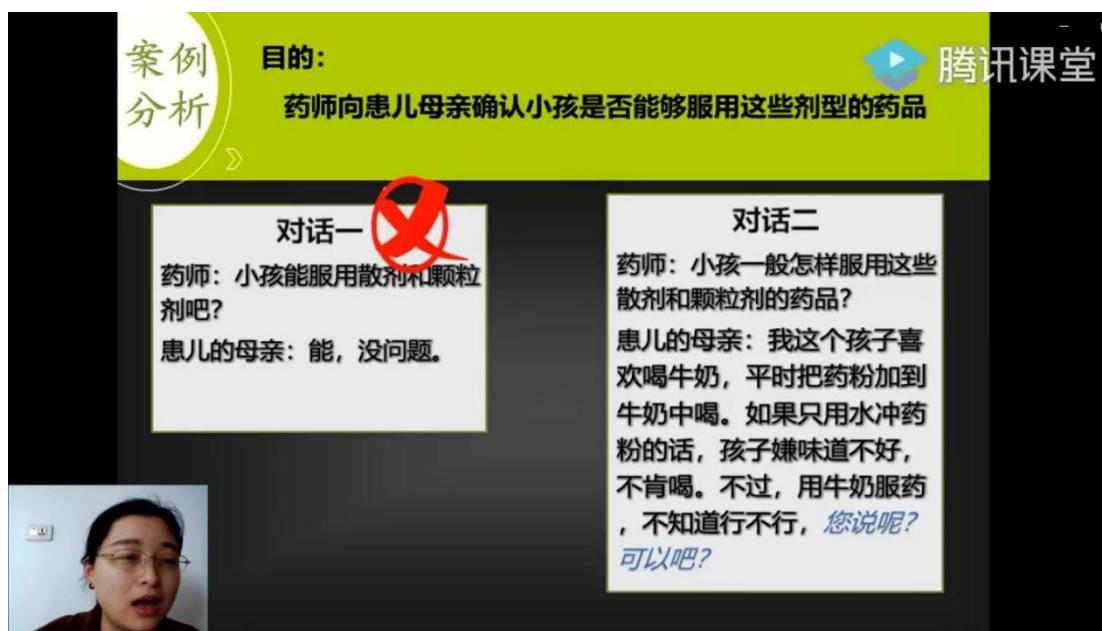
2月17日我校正式开课以来，老师们均按照“停课不停学，停课不停教”的要求精心组织实施线上教学，学期课表开课率达100%，全校253个班级的学生线上学习平均出勤率达96.2%。教学中涌现出了一批如《宅家体育课，走起——》《“塑料成型模具设计”课程线上教学实施小结》《开周两周，你与“主播”老师的“云”相会，进展得怎样？》等优秀案例，通过鄂州职业大学微信公众号和教务处网页进行展示交流。

案例10：锐意前行、用心浇灌、潜心打造的“网上金课”

2020年5月18日，全国高职高专校长联席会议公布了优秀“网上金课”教学案例名单，我校医学院戢丹菊老师的《锐意前行，用心浇灌，潜心打造“网上金课”》教学案例入选。

自2月17日正式开课以来，我校教师按照“停课不停学，停课不停教”的要求精心组织实施线上教学，教学中涌现出一大批教学中涌现出了一批如《宅家

体育课，走起——》、《“塑料成型模具设计”课程线上教学实施小结》、《开四周两周，你与“主播”老师的“云”相会，进展得怎样？》、《电子电气学院线上<电气 CAD>，万老师这样上》等优秀案例，通过鄂州职业大学微信公众号和教务处网页进行展示交流，戢丹菊老师的《锐意前行，用心浇灌，潜心打造“网上金课”》教学案例就是其中之一。这学期戢丹菊老师线上教授的课程是《药学服务技术》。这门课程职业关联度高，戢丹菊老师从学生的实习需求和内心感受出发设计线上教学，通过视频积极与学生互动，尽可能地做到“教学做”一体化，教学中融入课程思政，注重课堂反思，让学生学有所得，受到学生的普遍喜爱和好评。



3.4.3 平台共建，打造精品教学资源库

我校与超星公司合作建设“鄂州职业大学教学资源平台”，包含在线课程平台、专业教学资源库两模块。

我校专业教学资源库平台架构模式为总站+分站模式，以学院为模块，专业为单位，迄今为止，11个学院共建设70个专业站点，其中医学院建设了7个专业站点；建筑工程学院建设了9个专业站点；机械工程学院建设了7个专业站点；电子电气工程学院建设了5个专业站点；计算机学院建设了8个专业站点；商学院建设了9个专业站

点；教育与管理学院建设了 9 个专业站点；服装艺术学院建设了 8 个专业站点；外语课部建设了 2 个专业站点；思政课部建设了 1 个专业站点；体育课部建设了 4 个专业站点。资源展示中心，共建设素材总数 11393 个，用户数达 3171 人，资源总访问量达 9962253 次。

一年来，通过校校联合、校企联合，整合各类优质资源，建设可共享的高水平教学资源库，实现不同区域的院校与知名企业的强强联合，满足多层次和多用户的需求，缩小人才培养与企业行业需求的差距，从整体上提升学校专业人才培养质量和社会服务能力。当前，我校按照“边建边用，以用促建”的原则，要求各个专业充分的整合优质资源开展网络教学，使我校专业教学资源库，成为优质教学资源共建共享、专业教育协同发展的学习与交流平台。

案例 11：以专业教学资源库建设为抓手，推动教育教学改革与创新

自 2019 年 11 月开始，教务处与电子电气工程学院（航空学院）组织共建电气自动化专业教学资源库。由于湖北省教育厅没有组织开展省级高等职业教育专业教学资源库立项建设，我校只能参照国家标准逐步推进。电气自动化专业教学资源库框架结构设计采用的是三级栏目管理，即一级栏目、二级栏目和三级栏目，每个栏目都有自己相应的栏目负责人，负责资源的层层建设和审核，最终由专业负责人终审通过后展示在站点门户中，供师生使用。

电气自动化技术简介



一、专业名称电气自动化技术二、专业代码560302三、招生对象普通高中毕业生或者同等学历者（具备中职或中技学历）四、学制与学习学制三年；专科学历五、专业人才培养目标本专业培养拥护党的基本路线，具有良好的职业道德、爱岗敬业精神，有责任意识和创新意识，面向鄂州市及周边地区化工、钢铁、电力、装备制造业及其相关产业，培养具有自动控制理论知识和专业知识，具有电气自动化技术专业实践能力，毕业后能够在自动化生产方面从事电气控制系统的设备的安装、调试、运行、维护以及管理等工作的高素质技能型人才。六、面向岗位与... [查看全文]

通知公告

more

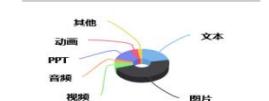
课程建设时间安排表
2018-12-17

电气自动化专业资源库建设启动
2018-12-17

特色资源

人才培养方案
专业资源
课程资源
课程学习

资源占比



文本 400 图片 872 视频 135 音频 60
PPT 241 动画 87 其他 40

电气自动化专业教学资源库的一级栏目分为专业文件、课程素材、专业素材、慕课中心。其中专业文件供专业信息资源上传；课程素材，按专业核心课程名为单位进所属资源类型进行了分类；专业素材则按资源类型，如文本资源、图像资源、视频资源、动画资源、链接等进行了分类；慕课中心则是老师们使用资源组建成的在线课程。

首页
专业文件
课程素材
专业素材
慕课中心

课程中心

- 自动检测技术
- 电机与电气控制技术
- PLC技术与应用
- 现代电气控制的安装与调试
- 电力电子技术
- 电工技术
- 电气CAD
- C语言
- 模拟电子技术
- 数字电子技术
- 变频器及其控制技术
- 单片机应用技术
- 组态软件应用项目开发
- 自动化生产线的安装与调试

搜索

排序:
热度
时间
大小

媒体类型:
全部 (1829)
文本
图片
视频
音频
PPT
动画
链接
其他



1.9三相变压器的并联运行.ppt
孔冬莲



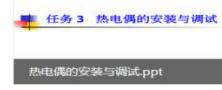
附件1.1第一次课认识PLC.ppt
张晓璐



1.8三相变压器的运行分析.ppt
孔冬莲



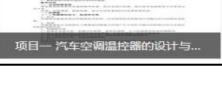
1.3变压器极性的判断.ppt
孔冬莲



任务3 热电偶的安装与调试.ppt
何祥林



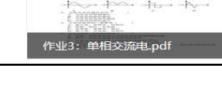
2018《电力电子与变换技术》课...
杨志勇



项目一 汽车空调温控器的设计与...
孔冬莲



任务二.pdf
何祥林



作业3:单相交流电.pdf
孔冬莲

除了栏目设计之外，每个专业站点门户分为六大模块，分别为专业简介、通知公告、特色资源、资源评论、最近更新资源及热门资源。特别是最近更新资源和热门资源模块，可以让师生在第一时间看到最新的资源及最热门的资源，减少了师生资源检索的时间。目前，电气自动化专业资源库共建设资源 1835 个，资源访问达 54593 次。

该专业教学资源库项目运行以来，该专业学生的学习的空间增大了、机会增

多了、条件优越了，学生到课率由之前的 86.5% 提升到 96.3%，真正实现了学生学习的积极性，也提高学生学习的效率和质量。

3.5 院校治理

3.5.1 制度体系建设

学校以质量提升为目标，以教学诊改为抓手，全面整理学校各项制度流程，废除老旧不合时宜的制度流程，制定新的制度流程，学校制度体系不断完善，实现用制度管人，用制度管事。本年度完善各项制度 146 项，形成学校层面的制度汇编，梳理管控流程 94 项，整理形成内部质量保证体系运行制度 56 个，包括诊改运行制度，绩效考核制度，激励保障制度和质量报告制度，全面激发学校内生动力。

3.5.2 教学督导

学校有校级专职督导师 5 人，院级督导师 24 人，教学信息员 12 人，学生教学信息员 363 人，多层次交叉实现课堂教学信息采集。本学年度校级督导师共听课 1700 节，基本覆盖所有专业，所有任课教师，参与学校教学检查 4 次，平均周工作时间 34 小时。

3.5.3 教学检查

为加强教学质量保障，强化人才培养质量的“过程控制”，确保各项教学任务顺利完成，学校每学期针对各院部教学工作思路及执行力、教风建设、日常教学运行和教研室工作情况，例行常规化教学检查，并对结果进行公示。教学检查中出现的好的案例进行表扬并及时推广，并依据教研室检查排名作为各专业申报重点专业项目的参考，极大的促进了专业、课程质量提升。

3.5.4 多元化评价

学校全面开展多元化的评教活动，对于所有的任课教师与课程，有社会评价、校督导员抽查，教研室评价，教师互评，学生打分给出综合评价。本年度共有 16088 名学生、1450 名同行、9 名校领导、1018 名社会技能专家参与对学校 774 名专兼职教师进行评教活动，校内专任教师相互进行了 4700 余次的线上线下听课评课活动，评价的结果公开透明，具有较强的参考价值。

3.6 信息技术应用

学校大力推进校园信息化建设，以信息化手段强化教学与学生管理，本年度学校诊改信息平台建成投入使用，大大提高学校教学诊改的数据运用能力，同时学校的数据中心建设项目正式启动，建成后将有效打通数据孤岛，提高数据使用率和数据分析能力。目前建设有 8 套管理信息系统，全面实行校园一卡通，无线网络全覆盖。学校接入互联网出口总带宽 10000Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，共有网络信息点数 15000 个，电子邮件系统用户 11700 个，全校管理信息系统数据总量 65000GB，建成上网课程数 96 门，各种数字资源 7500GB，电子图书 9000 册。

表 3-13 本校 2018-2019 学年校内管理信息系统一览表

序号	类型	系统名称	来源	开发单位名称
1	教务	教务管理系统	购买	湖南青果软件有限公司
2	教务	教学资源库	合作开发	鄂州职业大学
3	科研	科研管理系统	购买	湖南青果软件有限公司
4	人事	人力资源社会保障统计报表系统	购买	方欣科技有限公司
5	人事	湖北人事编制信息管理系统	购买	原湖北省人事厅
6	行政办公	OA 办公系统	购买	江苏达科信息科技有限公司

序号	类型	系统名称	来源	开发单位名称
7	学生工作	学工管理系统	购买	湖南青果软件有限公司
8	教务	诊改系统	购买	杭州佳学网络科技有限公司

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.7 改善教学条件

学校根据专业发展需要，按照“突出重点、满足需要、资源共享、提高效益”的原则，统筹规划校内外实训基地建设。2020 年学校教科研仪器设备值经费投入 1829.30 万元，日常教学经费投入 2825.57 万元，教学改革及研究投入经费 1000.00 万元。新建、扩建、改建一批实验实训室。现建有中央财政支持的建筑综合实训中心、汽车实训中心、电工电子实训中心、护理实训中心、药学实训中心等实训基地，建立了国家级实训室 33 个，省级实验实训室 18 个，市级实验实训室 19 个，其它各类实训室 61 个；303 个多媒体教室，5 个语音室，6 间智慧教室；同时建筑室内设计、移动互联应用技术等专业实训室正在筹建。另外，还通过校企合作等方式，共建了相对稳定、运行良好的 301 个校外实习实训基地。学校的实践教学条件能够满足教学的需求。

学校强化顶岗实习管理，健全了顶岗实习的运行和管理机制，使用“蘑菇钉”实习实训管理 APP，实现线上线下双管理，校内企业双评价。学校要求学生以“准员工”的身份到校外实习实训基地或预就业企业，进行为期半年的顶岗实习，在企业兼职教师指导下完成由“学生”到“员工”的转变。同时，学校高度重视学生职业技能和职业素质培养，充分利用校内实训基地和合作企业，积极开展了育婴师、电

予商务师、钳工、老年照护师、平面设计师等 32 种职业技能的鉴定与认证工作。目前，毕业生“双证书”获取率超过 90%。

4.政策保障

4.1 坚持党的全面领导

学校党委全面履行管党治党、办学治校主体责任，深入推进全面从严治党，坚持党委领导下的校长负责制，不断完善党委会和校长办公会议事规则，建立健全党政联席会议制度。党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制不断完善，党委总揽全局、协调各方的领导核心作用充分发挥，党员干部“四个意识”明显增强，“四个自信”更加坚定，“两个维护”更加坚决。2020 年巩固深化“不忘初心牢记使命”主题教育成果，推动“两学一做”学习教育制度化常态化。

积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。坚持发挥思政课主渠道主阵地作用，聚焦发力“五个思政”，构建“三全育人”新体系，推动思政课程向课程思政的立体化育人转型。建立健全意识形态责任制，牢牢掌握意识形态工作领导权。认真组织实施“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，建筑工程学院教工一支部入选“全国党建工作样板支部”。

4.2 政府支持

4.2.1 支持学校人才引进与发展

鄂州市将我校教师招聘纳入市“121 人才池”计划，对于学校招聘的新进教师，按照市级引进高端人才标准由市财政每月发放生活补

贴，持续发放三年。我校本学年通过鄂州市“121 人才池”计划共招聘 16 名紧缺人才。同时鄂州市支持我校教职工按照专业特长，申报加入鄂州市专家库，积极营造有利于优秀人才脱颖而出和人尽其才的用人机制与社会环境。本学年度我校共有 146 人申请并入选市级专家库，市级部门组织 186 人参加市级咨询、调研、评审等工作，为学校的人才发展和智力输出提供合理路径。

4.2.2 支持学校学生公寓建设

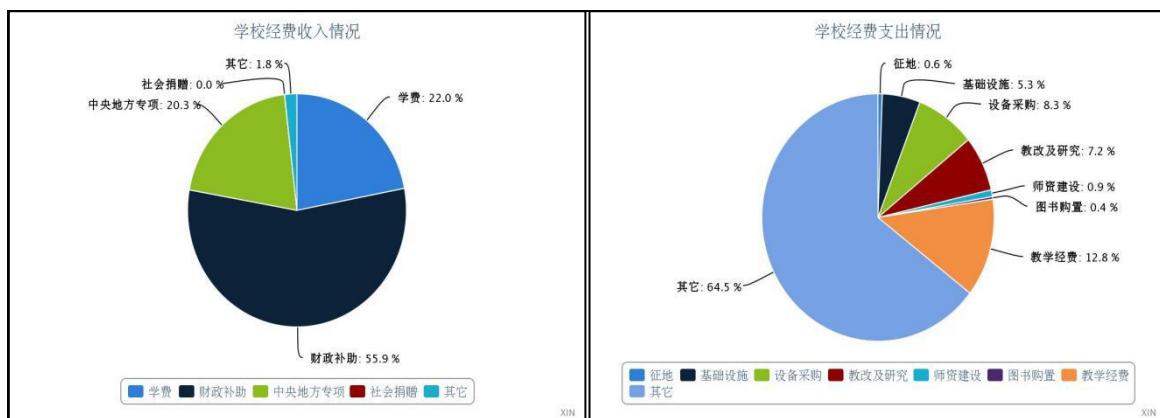
鄂州市政府落实国家政策，针对我校在校生规模较大，宿舍紧张的问题，积极承担责任，出资 3000 余万元建设鄂州职业大学东十四、十五栋学生公寓，已完成能评、环评、可研报告、项目建议、地质勘测等一系列工作，已于 2020 年 10 月开工建设，为学校良好发展提供有力支持。

4.3 财政经费保障

受各种政策利好影响，学校本年度经费收入大幅增加，学校基础设施建设、教学改革、设备采购等支出费用也不断增加，有效保障了学校人才培养质量。全校办学经费总收入为 27814.13 万元，包括：学费收入 6111.59 万元（21.97%），财政经常性补助收入 15536.15 万元（55.86%），中央与地方财政专项收入 5661.01 万元（20.35%），社会捐赠金额 2.60 万元（0.01%），其它收入 502.78 万元（1.81%）。学校经费支出总额为 22024.25 万元，低于收入总额，学校发展稳定。同时学校生均财政拨款水平达到 1.32 万元。

表 4-1 学校经费收支情况

序号	项目名称		学院 18-19 学年	学院 19-20 学年
1	学校 经费 收入 情况		学校经费收入总额	15,356.33 27814.13
2			学校经费总收入/折合在校生总数(元/生)	10,167.74 17143.82
3	学费收入	金额	6,368.48 6111.59	
5	财政经常性补助收入	金额	5,453.84 15536.15	
7	中央、地方财政专项投入	金额	2,890.47 5661.01	
9	社会捐赠金额	金额	6.13 2.60	
11	其他收入总额	金额	637.41 502.78	
13	学校经费支出总额	18,425.80	22024.25	
14	学校 经费 支出 情况	征地	金额	0 131.72
16		基础设施建设	金额	393.24 1163.12
18		设备采购	金额	656.45 1829.30
20		教学改革及研究	金额	1,000 1587.11
22		师资建设	金额	121.87 196.33
24		图书购置费	金额	50 79.65
26		日常教学经费	金额	5,459.66 2825.57
28		实(验)训耗材	金额	102.09 307.67
30		实习专项	金额	86.15 6.94
32		聘请兼职教师	金额	184.47 112.62
34		体育维持费	金额	88.46 33.35
36		其他	金额	4,998.49 2364.99
38		其他支出	金额	10,744.58 14211.45



数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.4 质量保障

4.4.1 教学诊改常态化，保障学校质量提升

学校诊改工作成为常态化工作，已经形成自立目标、自定标准、自主实施、自我诊改的自我发展机制。校长书记十分重视诊改工作的开展，先后组织主持全校诊改动员会、推进会 2 次、专项工作会 5 次，邀请国家级、省级诊改专家进校开展诊改理论实务培训 3 次，派出教职工参加诊改培训 25 余人次，学习交流 20 余人次，组织校内教职工全员培训 3 次，各层面专项培训 8 次，印发诊改手册 3000 余份、诊改宣传资料 5000 余份，组织诊改理论考试 1 次；学校在各个层面相继出台了诊改实施办法、目标标准制定指导意见等一系列质量文件 50 余件，全校已经形成了规划-计划-实施-诊断-改进的工作机制；共梳理了学校 24 个部门的部门岗位职责标准，整理工作流程 94 个，完善制度 99 件，废止 32 件，新编 69 件，修改 30 件，全面优化流程，依法治校，规避风险，有效提升了学校的治理能力和管理水平；2019 年 10 月开始启用学校诊改信息平台，目前平台上已填报 37 个部门年度目标任务，45 个专业建设规划标准，460 门课程建设规划，851 门课程标准，479 名教师发展规划，252 个班级发展目标和标准，10333 名学生发展规划等基本数据；挖掘了鄂州市“古铜镜”文化，形成学校“以镜为鉴、以文化人”的核心文化，促使质量文化生态系统更趋完善；进一步健全了组织体系和制度体系，形成了部门目标责任考核、教职工绩效考核、学生综合素质考核等全面考核体系，凸显学校的育人目标和办学目标。

4.4.2 发布质量报告，分析社会需求能力

学校实行质量年报制度，并在本学年度编制发布《鄂州职业大学教育质量年度报告管理办法（试行）》，明确每年学校向社会发布学校质量年报，各职能部门发布部门质量年报，鼓励联系企业联合发布人才培养年度报告。本年度学校共发布各部门质量年报 26 份，企业质量年报 2 份。

4.5 立德树人，“抗疫”担当

2020 年初新冠疫情爆发，我校师生在各自岗位、各自地区积极投身“战疫”中，共有 400 余位教职工、6000 余名毕业生、近千名在校生参加一线抗疫战斗，为取得抗疫决定性胜利做出了突出的贡献，学校获得“鄂州市抗疫先进单位”，这也体现了学校“至臻至善、自省自德、德技并修”的文化理念和育人成效。

4.5.1 学校担当

学校在疫情期间，先后发起《致全校师生的一封信》、《致鄂州职业大学全体教职工的一封信》等，向全校师生发起号召，积极参加防疫抗疫战争中来，既要完成作为教师的传道、授业、解惑神圣使命，也要展现不畏艰险、迎难而上的高尚情操。

疫情爆发，形势凶猛，鄂州医疗防控隔离场所不足，学校响应号召，及时组织教职工志愿者奋战三天清腾宿舍 900 间支援鄂州抗疫；为有效控制疫情蔓延，鄂州实行封城，学校领导干部带头、党员积极上阵，近 300 名教职工长期坚守社区，为社区防控贡献一份力量；为不影响学生的学习，学校积极响应教育部“停课不停学”号召，第一

时间开展线上教学工作部署，从发布通知、制定流程、联系平台支持、展开教师培训、告之学生学习、云端监测评课等全程保障教学工作有序推进；为发挥育人成效，学校鼓励学生发挥自己特长，在保证自身安全前提下积极投身当地疫情防控工作，贡献青春力量。

4.5.2 教师担当

2020 年新冠疫情爆发，学校党员、教师主动请战，参与和贵园社区包楼栋社区排查，摸排居住人员数量、人员健康状况、场所出入情况、疫情接触史等，并向居民宣传防疫知识，引导他们正确理解、积极配合、有序参与疫情防控；参与社区卡口和门栋封闭管理值勤服务直至解封，部分教师志愿参与社区防控配送，为社区居民特别是独居孤寡老人及有残疾和疾病居民服务；参与为鄂州疫情保卫战、驰援鄂州的贵州医疗队爱心等捐款；思政课部心理咨询中心开展抗疫心理咨询千余人次，为缓解疫情期间市民心理压力、安慰市民起到了积极作用；参与疫情期间线上教学活动，充分体现鄂大教师师德担当。

4.5.3 学生担当

在疫情期间，学校号召全体师生积极参加防疫活动，我校陈洋、赵磊、陈虹、白星富、徐自强等一大批学生，舍小我顾大我，主动投身“战疫”中，他们或结合自身的专业知识，驰援一线，救死扶伤；或将自己兼职所得积极捐赠出去，为疫情防控提供坚实的后援力量；或积极宣传，强信心、暖人心、聚民心，传播正能量；或积极请战，扎根基层社区，守好疫情防控的“最后一公里”。不管身处何地，无论以何种方式，他们都在这场战“疫”之中积极作为，尽显鄂大学生

人文风采。其中我校医学类毕业生参加一线新冠疫情工作学生超过6000人，获得表彰有500余人。

表 4-2 鄂州职业大学医学类毕业生参加抗击新冠肺炎工作情况一览表（部分）

参加抗疫一线工作（6000余人）			获得表彰情况（500余人）		
序号	姓名	工作医院	序号	姓名	获奖名称
1	徐浩	武汉市金银潭医院	1	陈洋	湖北省“长江学子”称号
2	高承冰	武汉市协和医院	2	夏丹	鄂州市“抗击新冠肺炎疫情先进个人”
3	黄毅传	武汉市中心医院	3	徐浩	武汉市“最美逆行者”
4	胡勋炜	武汉大学中南医院	4	田秋元	武汉市“最美逆行者”
5	张成	武汉大学中南医院	5	王卉	武汉市“最美逆行者”
6	黄婷	湖北省人民医院	6	李敏娜	武汉市“最美逆行者”
7	田秋元	湖北省人民医院	7	胡勋伟	武汉市“最美逆行者”
8	李伟	湖北省人民医院	8	谢林俊	武汉市“最美逆行者”
9	陈意	湖北省人民医院	9	库红弟	武汉市“最美逆行者”
10	刘莎莎	武汉大学人民医院	10	黄泸叶	武汉市“最美逆行者”
11	聂慧红	武汉市肺科医院	11	滕莹莹	武汉市“最美逆行者”
12	吴慧	武汉市肺科医院	12	吴文静	武汉市“最美逆行者”
13	王玉莹	武汉市第一院医院呼吸科	13	颜微	武汉市“最美逆行者”
14	李敏娜	武汉市第三医院	14	王德生	武汉市“最美逆行者”
15	吴国栋	武汉市中医院	15	刘莎莎	武汉市“最美逆行者”
16	许汉兵	武汉市第四医院	16	库红弟	武汉市“最美逆行者”
17	姚雪萍	武汉儿童医院	17	高承斌	武汉市“最美逆行者”
18	余诗	武汉儿童医院	18	刘圆	武汉市“最美逆行者”
19	陈燕辉	武汉市第五医院	19	程玉萍	潜江市“抗疫先进个人”
20	曾建红	湖北省肿瘤医院	20	杨明	洪湖市“最美抗疫护士”
21	曾聪	黄石市中心医院重症医学科	21	陈雨婷	枣阳市“抗疫优秀护士”
22	张敏	武汉市普仁医院	22	陈春红	松滋市妇幼保健院“最美逆行护士”
23	吴志豪	武汉科技大学附属天佑医院	23	宫体浩	武汉市中心医院“抗疫守护者”称号

24	王静	鄂州市中心医院	24	胡帆	武汉儿童医院“抗疫英雄”称号
25	李豫婕	鄂州市中心医院	25	张敏	武汉市新洲区“优秀护士”
26	李红叶	华中科技大学同济医学院附属梨园医院 ICU	26	邵亚男	武汉梨园医院“新冠肺炎疫情防控先进个人”
27	何明	武汉市武昌医院	27	任天	武汉市急救中心“抗疫卫士”
28	王棋	湖北省妇幼保健院	28	田晶晶	随州普爱眼科医院“抗疫卫士”
29	彭露	湖北省妇幼保健院	29	熊明明	湖北江汉油田总医院“抗疫先锋护士”
30	夏丹	鄂州市妇幼保健院	30	曹曼曼	益丰大药房“抗疫英雄”
.....

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年学校办公室

案例 12：鄂大学子的战“疫”担当

一、独自坚守

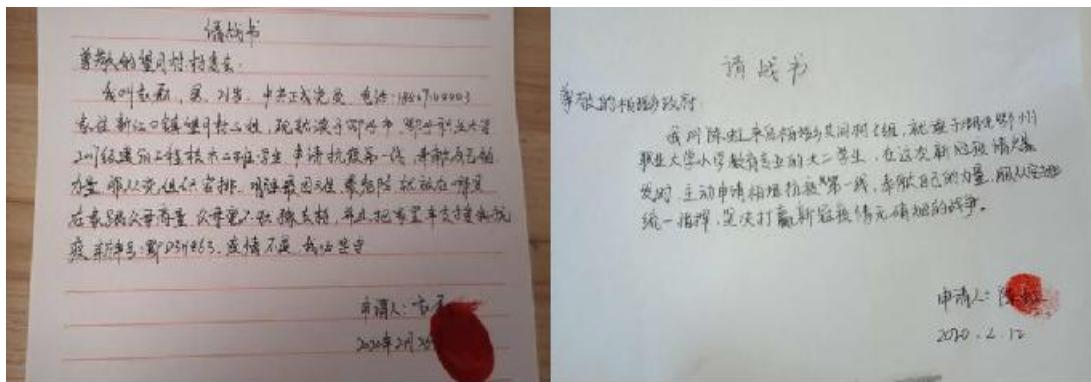
2020 年 4 月 27 日，《人民日报》微信客户端推出《20 张手绘，致敬每一次义无反顾》，向奋战在抗击疫情战线上的英雄们致敬。其中，与逆行武汉的钟南山等人手绘同框的是一张名为“担当”的手绘图。主人公是一名独自撑起 6 个购药群的药房店长，她叫陈洋，今年 22 岁，是我校 2016 级药学二班学生，荣获“长江学子”称号、全国大学生就业创业典型人物。



2019 年岁末的一场突出其来的疫情在武汉爆发，陈洋当时所在的妙墩路益

丰大药房成了江汉区万松街9个社区中唯一营业的药店。身处疫情最严峻地区，陈洋既是店长，又是店员，也是配送员，独自一人坚守药店69天，直到武汉解封，展现出了一名医者的使命和担当。

二、我请战！



“我是一名学生党员，申请到抗疫第一线，奉献自己的力量，哪里最困难，哪里最危险，就把我放在哪里……疫情不退，我必坚守。”家住湖北松滋的学生党员赵磊，是一名大三的学生，原本准备毕业前的最后一个寒假，在家好好陪人，随着松滋疫情防控升级，赵磊慎重提笔，写下了请战书。

“我主动申请到柏垭抗疫一线，奉献自己的力量，服从组织安排……”1月12日，我校学子陈虹向家乡四川省广元市剑阁县柏垭乡政府提交了请战书，成为了一名志愿者。

三、春风记得你的美

医学院18级助产三班学生杨光杏子在武汉东西湖金银湖街社区开展医护工作时说“工作在抗疫一线，让我对白衣天使这个职业有了更深刻的认识和理解，我为能参与到这场战役中感到自豪。”

医学院18级护理11班学生吴杏是在龙会山村做志愿服务时说“在学校，我一直是个受助者。辅导员老师和班上的同学都曾给过我温暖的帮助；生活中，我们家也受到了政府的帮扶。疫情当前，我也想做一回‘帮助者’！”

医学院19级护理17班学生贺程在社区做志愿者时说“无论是在家里、校园，还是社会上，我们一直是被保护的一方，如今正是我们回报社会的时刻。”

建筑工程学院17级监理1班学生熊旺民报名参加鄂州市雷山医院建设时说“就算我被感染了，也有医护人员救治，不要怕，我不能退缩！”

体育课部18级体教1班的周祥旺主动报名宜昌市杨林桥镇响水洞村集中医学观察隔离点湖北广电网络安装时说“只要有需要，我义无返顾，践行一名入党积极分子的责任与担当。”



5.国际合作

本年度受疫情影响，学校对外交流重点转向于加强对现有国际项目的深入合作和针对疫情的公共卫生护理人才联合培养开发工作。通过深入合作办学，进一步加强了学校借助校外的优质教育资源和先进理念，促进了学校教学内容、教学模式的创新改革和课程国际化建设，实现了与国外大学的交流互动、资源共享，助推职业教育、教学的改革和发展。

5.1 国际合作办学

我校一直在坚持开展国际化合作办学，通过合作交流，实现学生层次和学校对外辐射的双提升。一是持续深化与现有国（境）外合作院校的交流与合作，为学校学生提供高质量的学历提升教育机会；同时注重完善本校学生的文化传承、素质提升等教学内容，突破与国

(境)外合作院校联合培养学生的局限，创新合作交流形式，促进人文交流。二是兼顾区域和产业布局，结合鄂州国际航空都市的发展特点，通过中外合作办学项目，推动我国职业教育与国（境）外职业教育发达国家的深度交流，本土化先进教育教学理念，参与职业教育国际标准制定等，不断深化合作内涵，培养国际化专业技术技能人才。2020年已启动留学生公寓改造项目，为明年招收留学生做好充分准备。三是加强职业技能培养，与国（境）外一流高职学校深化复合型技术技能型人才培养培训模式改革，结合学校自身的特色专业开展特色鲜明的重点专业培训试点。

案例 13：我校与英国提赛德大学护理专业合作办学

学校与英国提赛德大学合作举办护理专业办学项目已正常实施并有序开展。按照协议，双方共同制作专业的教学标准、教学计划和课程教学大纲，并按照规定对项目实施共同管理。我校提供配套的校内土地、教室、教学仪器设备等硬件教学设施以及教材，聘请中方教师以及外籍教师在国内授课等，并为项目学生提供学习所必要的教学和生活设施（包括教室，计算机房，实验室、图书馆，体育场馆，学生宿舍等）以及 2/3 的课程教学和一年的实习指导；英方学校为项目提供优质专业课程及配套的教学课件，负责选派高质量专业教师来华任教，承担 1/3 的核心课程教学，按照协议为中方教师提供学习和培训的机会。



5.2 来华留学

为加强学校的国际办学水平和影响力，按照“先招进来，再走出去”的步骤，学校一直在不断完善留学生工作，着力打造“留学鄂大”的高职品牌。学校已完成了向省教育厅申请招收留学生资格，包括制定提交《留学生管理办法》《留学生人才培养方案》《留学生招生简章》《鄂州职业大学招收留学生备案管理请示》等系列文件材料，并计划于2021年招收留学生。

案例 14：我校与柬埔寨将正式开展留学生项目

2020年1月柬埔寨菩萨省理工学院、班迭棉吉省理工学院领导来我校访问交流。校长周峰代表学校分别与柬埔寨两校签署合作备忘录。我校将与该两所院校开招护理、物流管理、计算机技术、汽车检测与维修技术等专业留学生培养及教师专业技能培训的合作。

以此为契机，我校将开展与柬埔寨两所院校留学生合作项目，重点培训养护理专业的留学生。外方学生需在国外进行汉语言学习，待语言达标后赴鄂州进行专业课学习与实习实训。



5.3 服务“一带一路”倡议

目前，我国参与“一带一路”建设已几乎覆盖所有业务领域，越来越多的企业将“一带一路”倡议纳入企业增长战略，建筑行业也不例外。2020年受新冠肺炎影响，我校参与的“一带一路”沿线国家建筑工程项目转为线上。建筑工程服务平台是一款基于“互联网+建筑工程”的一站式服务平台，集合了关于建筑工程服务行业的丰富内容，为用户提供各种建筑工程服务行业资讯。以“质量第一，严守信誉，真诚为客户服务”的宗旨，我校建筑工程学院的吴业鹏等五名学生在武汉凌云筑建的平台上，为客户和商家打造完美、多元化的产品体验的同时，通过供求商机来展示中国公司产品，随时随地把握互联网商机。建筑工程服务平台不仅涉及卫浴洁具、家居建材、装饰建材、建筑建材、新型建材等多个领域，涵盖灯具、门窗、玻璃等各式各样的材料，全方位满足行业要求，还特设建材商城、优质商家、企业信息、建筑法规、供求信息、行业新闻、招聘信息等多个信息化栏目，创造了新的发展生态，形成新的经济增长点，促进了传统行业的创新和变革，推动了经济社会的发展。为进一步服务“一带一路”留学生，我校培养了10名HSK执教资格教师，并建有“国际汉语师资培训基地”，为服务“一带一路”留学生项目提供了有力保障。

6.服务贡献

6.1 服务区域发展

学校紧紧围绕学校发展目标，加强产业人才培养、技术服务、社会培训、社区教育等多元化的社会服务体系建设；以专业经济实体、

培训机构、校内外实训基地为社会服务平台，积极服务于鄂州市实施“率先融入武汉城市圈、率先实现城乡一体化”发展战略、湖北经济社会综合改革示范区建设以及鄂州建设国际航空都市区。

6.1.1 服务鄂州经济社会改革

本年度，学校继续为鄂州市委、市政府及有关职能部门提供咨询、评估和调研服务，完成了《新时代党支部微观一体化育人模式研究——以鄂州职业大学为例》《新时代背景下鄂州市乡村振兴与新型城镇化耦合发展的调查与思考》《鄂州市国际化物流机场相关产业布局研究》《鄂州制造业怎样迈向价值链中高端》《后疫情时期鄂州传统服务业转型升级研究》《鄂州着力提升城市能级品质的分析思考》《乡村振兴视域下的鄂州新乡贤文化培育研究》《文旅融合背景下鄂州乡村旅游高质量发展研究等》多项调研报告和研究课题，为鄂州市经济社会改革与发展提供智力支持。

6.1.2 创新团队服务地方经济

通过技术服务团队和技术创新团队建设服务企业。学校以专业为基础建设 8 个技术创新团队和 6 个技术服务团队，以新产品研发、设备改造升级等多样化形式为企业提供全面、专业、个性化的技术服务，全年为百余家企业提供技术服务项目 56 项。

学校在国家金钢石实训基地基础上建了金钢石协同创新中心，服务于鄂州市金刚石产业全面升级。金刚石技术团队和机械设计团队对合作企业的传统产品进行自动化智能化改造，与鄂州金锋超硬材料有限公司、长江精工材料技术有限公司等合作，成功获得二柱钟罩式金

刚石锯片热压烧结炉的炉膛支架、 多功能磁材实验真空烧结装置、 一种恒进速式小锯片测试机等 7 项国家专利。同时申报了“刀头型金刚石锯片的无压烧结工艺”、“细粒度金刚石粉末的真空镀钛工艺”、“刀头型金刚石锯片的无压烧结工艺”等 10 项国家专利和研发的多种新产品，使 100 余家企业受益，有利于鄂州市金刚石产业全面升级。2019 年，帮助鄂州金锋超硬材料有限公司申报的发明专利取得授权，使得该公司的科技实力和科研资格获得了有效突破。从而使得该公司顺利升格为湖北省高新技术企业，取得湖北省高新技术企业的称号。

6.1.3 服务中小微企业

学校继续开展教师服务中小微企业政策，鼓励教师去企业中挂职锻炼，本年度，学校主动融入湖北“一芯两带三区”发展战略，服务鄂州“三城一化”、城乡融合高质量发展建设，提升“双师型”教师队伍素质，推动产教深度融合，提高人才培养质量，提高服务地方经济社会发展的能力，本年度共有 273 名教师联系、服务企业，为企业排忧解难，共承担 54 个服务项目，产生较好的效益，为鄂州中小微企业的发展提供有力支持。

表 6-1 鄂州职业大学 2019-2020 学年度教师服务中小微企业一览表

序号	项目名称	教师团队	所在院部	企业名称
1	校企合作“双百工程”——鄂州市基层法律服务	罗家清	思政课部	湖北思普润律师事务所
2	思政课教师服务民营企业路径探索与研究	桂捷、黄治勇、吴冠勇、何莉、钱雄伟、方薇、张攀攀	思政课部	湖北兴欣建材科技股份有限公司
3	鄂州市中小微企业生存和发展状况与对策	肖锦龙	思政课部	湖北创力鞋业有限公司

4	小微传媒企业传播主流价值观路径研究	吴寒梅、李碧玉、蓝燕	思政课部	湖北草丛传媒有限公司
5	红色旅游与思想政治教育的关系研究	夏澈、张新梅、张桂凤、石涓	思政课部	湖北省文化旅游投资集团有限公司
6	服装 CAS 新设计软设计研发与应用项目	田慧、王莉诗	服装与艺术学院	武汉倍加智慧科技有限公司
7	吴都广场二期景观设计	丁亚琴	服装与艺术学院	鄂州天晨园林工程服务有限公司
8	新工科背景下概率论与数理统计在 IT 行业的应用研究	吴雪芹、韩世芬	计算机学院	武汉智和维创科技有限公司
9	美和易思校企共建教师顶岗学习与实践	胡燕刚、游洋、邹蕊、孙用兵、张丽、王古月	计算机学院	湖北美和易思教育科技有限公司
10	华为大数据工程师和华为认证培训讲师岗位加强我校华为 ICT 学院内涵建设	萧益民、徐小平	计算机学院	武汉科云信息技术有限公司
11	国家电网鄂州电力调度控制中心智能电网信息安全管理	夏裕民、任国坤	计算机学院	国家电网鄂州电力调度控制中心
12	“iSee 人脸识别”智能药店会员管理系统设计开发与实现	赵敏、潘峰	计算机	武汉市马里欧网络有限公司
13	GNSS 定位技术在公路工程测量中的应用	韩婷婷	建筑工程学院	湖北恒顺广建设工程有限公司
14	基于“1+X”国家职业技能等级证书背景工程造价专业 BIM 技术入课路径探究	余意	建筑工程学院	广联达科技股份有限公司
15	武汉市雄楚大道珞狮南路-万象生活广场 2 层美食城方案设计（工装）	瞿思思、熊小艳	建筑工程学院	武汉乐贝佳建筑装饰工程有限公司
16	绘制某民用建筑 BIM 模型	赵欣	建筑工程学院	湖北佳友建筑装饰工程股份有限公司
17	城市管线测量方案	周静	建筑工程学院	湖北特种设备检验检测研究院
18	施工组织设计在投标中重要性的研究	甘斌、周鹏	建筑工程学院	武汉中琛建筑工程有限公司
19	《建筑工程 BIM 计量与计价》(一)课程开发	任微	建筑工程学院	广联达科技股份有限公司

20	混凝土裂缝控制措施在实际工程中的应用	霍瑛	建筑工程学院	湖北恒顺广建设工程有限公司
21	住宅空间设计研究与实践	胡德灿	建筑工程学院	刘文君设计事务所
22	室内设计现代轻奢风格色彩搭配研究	周逸菲、汪楠熹	建筑工程学院	刘文君设计事务所
23	建筑室内设计户内功能改造研究	侯宏畅	建筑工程学院	刘文君设计事务所
24	手绘表现能力在建筑设计项目中的运用	李倩	建筑工程学院	刘文君设计事务所
25	部编版小学语文教材使用情况调研	程爱华、熊学敏、严巧云、谢品、胡钰清、漆盈	教育与管理学院	鄂州市凤凰街道莲花小学
26	幼儿教师音乐舞蹈技能提升	陈春、蔡波、祝艳华	教育与管理学院	鄂州市第一幼儿园
27	创新型美术教育活动的研发	杨舒婷	教育与管理学院	鄂州市第二幼儿园
28	幼儿园五大领域课程设计及实践	邬琳娜、陈静、胡建中、李听、吕婷、南利君、茅芮、万珂雯、胡悦、何青	教育与管理学院	鄂州市第二幼儿园、鄂州市第一幼儿园、华中师大万科金色城市分园、鄂州市蒙台梭利幼儿园、
29	“互联网+”背景下鄂州西山智慧景区建设	蒋莎、邱代来	教育与管理学院	鄂州市西山风景区
30	鄂州市小学生疫情防控居家学习情况调查与问题改进措施研究	吴丽芳、唐泓林、张丹	教育与管理学院	鄂州市实验小学
31	疫情后酒店餐饮服务行业的发展前景	李雪霞、王国红、熊金凤、熊晓丽、周晓兰	商学院	湖北长城花园股份有限公司
32	电子商务专业课程工学结合教学模式研究	熊小霞、吴晓婷、吴艳萍、秦松涛、黄亚男、苟永莉	商学院	鄂州惠生活电子商务有限公司
33	利用网络信息平台，提升鄂州政务服务 助力文明城市创建	邵洵、王涛、夏琪	商学院	鄂州市创建全国文明城市工作领导小组办公室
34	高职会计人才岗位需求调研	徐冰、万紫胜、朱亚平、曾萍	商学院	湖北盛德联合会计师事务所

35	教师专业技能提升	盛冠麟、舒慧、朱镝融、吴敏、钱俊轩	医学院	湖北创世纪美容咨询公司
36	零售药店药学服务视角下高职药学人才培养研究与实践	万进军、杨家林、周先云、潘朝旺、汪中华、邵慧丽	医学院	湖北盛世君安药业连锁有限公司
37	创新校企合作、提升企业工作人员专业内涵、促进企业健康发展	鲁昌盛、冯安贵、刘长慧、李玮、刘启雄、陈金标、谢义群	医学院	武汉家庭医生大药房连锁有限公司
38	疫情期间中药在预防时疫型疾病中的应用的探索——以鄂州地区为例	徐小军、洪江、熊慧、戢丹菊、谢耀峰、刘德洪	医学院	鄂州市利民药房
39	新医改形势下药品营销模式研究	吴世成、陶军	医学院	黄石新世纪医药连锁有限公司
40	VR技术在老年护理中的运用	洪爱蓉、林峰、童智敏、邱文静	医学院	鄂州市妇幼保健院
41	高职护理教学内容与方法改革研究	肖燕, 汪艳霞, 洪霜, 占凡华	医学院	鄂州二医院
42	高职护理专业教师临床实践能力标准及培养探索	胡小杰, 陈璇, 洪汉霞, 柳淑芳	医学院	鄂州二医院
43	医教协同下高职护理专业案例资源库的建设与研究	曹琼、李冬姣、周晓露、吴锁连、曾丽娟	医学院	鄂州二医院
44	木之君试点班专业教师生产环节培训	鲍威	中职学院	湖北木之君铁路工程有限公司
45	车轮制动盘自动拧紧控制系统开发	江宁、张鹏、王江林、丁志锋、程敏	机械工程学院	湖北合强机械发展股份有限公司
46	东风标致汽车美容与装饰技能实践	李国富、宋凌峰、钟圆、南建平	机械工程学院	东风鸿泰鄂州汽车销售服务有限公司
47	新型碾米砂辊成型模具设计及材料选用与热处理	刘全心、田志华、柳松柱、高俊	机械工程学院	鄂州市兴方磨具有限公司
48	模具电火花加工	宋亚林	机械工程学院	鄂州市海森精密模具加工店
49	机床夹具设计与制作(一种可同时夹取多个工件的铣削夹具)	熊春花、刘海锋	机械工程学院	湖北鄂钢扬子重型机械制造有限公司
50	湖北金牛管业有限公司智能产线在岗实践项目	熊裕文、严峻、李鑫志、田晓波、杨冉	机械工程学院	湖北金牛管业有限公司

51	湖北金牛管业有限公司企 业在岗实践服务	王前洪、刘文俊、 刘小清	机械工程学 院	湖北金牛管业有 限公司
52	湖北金牛管业岗位职业素 养需求调研及企业文化建 设	杨秋凤、刘宏文、 李雄舟	思政课部，机 械工程学院， 校企合作处	湖北金牛管业有 限公司
53	飞机基本维修技能培训	李昶、涂海丹、李 联中	航空工程学 院	凌云科技集团
54	电力行业综合安防平台	潘勇刚、詹良材、 高铭远、邱诗怡、 汪建立、夏晓玲	电子（航空） 学院	武汉正奇云科技 有限责任公司

数据来源：鄂州职业大学 2019-2020 学年科技处数据

6.1.4 服务精准扶贫

学校 50 多名中层以上干部与鄂州市太和镇农科村贫困户开展“一对一”结对帮扶，并常年选派两名干部常驻农科村。采取“滴灌到户”的措施，积极推进扶贫工作。目前，农科村 49 户（206 人）贫困户已经全部脱贫，建有湘莲、清水虾等村级产业基地 5 个，贫困户已开展土鸡养殖、蔬菜水果种植等产业超过 6 项，村级年经济收入达 10 万元以上，贫困户人均年收入超过 8000 元以上。2020 年疫情期间，学校对农科村开展防疫扶贫工作，一方面宣传指导防疫抗疫方法，捐献抗疫物资，同时从精、细、美上下功夫，积极谋划从乡村旅游出发培育扶贫工作新的经济增长点，在扶贫攻坚的决胜之年，做好帮扶对接。包保村被鄂州市委推荐参评全国脱贫攻坚“组织创新奖”，获评“省级文明村”称号。

6.2 服务市场需求

学校充分利用我校国家职业技能鉴定所、湖北省高技能人才培训基地、鄂州市就业培训定点机构、鄂州市高技能人才公共实训基地、鄂州市普通话测试培训工作站、全国应用型人才培养工程基地的职

能，积极开展多类别社会培训和职业技能鉴定认证工作，服务地方经济社会发展需求，体现职业院校的服务功能。

6.2.1 开展技术培训

学校全年各类培训服务收入 370.46 万元，其中线上技能培训收入 50.16 万元，获得省人社厅确定的省级高技能人才培训基地资金扶持建设项目资金 200 万元。学校技能鉴定中心全年开展了育婴师、电子商务师、普通话、护士资格证等 32 个工种/证书项目的鉴定工作，共鉴定 7792 人天，其中社会人员 726 人天；本年度，学校利用专业优势为地方对口企业职工提供培训 6188 人天。其中：

以专业实训基地为平台为企业职工开展技术培训。全年开展了商务策划师、公关员、制图员、医药商品购销员、电子商务师技能等 32 项技能鉴定，公关员、制图员、医药商品购销员、电子商务师、维修电工、保育员、建筑电工、塔吊工、中药调剂员、公共营养师等 24 项专业培训，全年培训 5777 人。

2020 年疫情期间完成政策内就业培训 1391 人，开办培训班 21 个，工种为电子商务师、育婴师、失能人员管理，获得国家培训补贴 55.64 万元(前期)。继续利用“全国应用型人才培养工程项目(ATCP)基地”平台，2020 年开展考试认证培训工作。

护理技术团队成员为养老院对养老护理员进行了养老服务培训，提高了他们的养老服务能力，可为养老院的老人提供优质的养老服务，还为 150 名护理专业学生进行了养老服务的培训，拓宽学生的就业渠道。对高校学生、社会居民、宿舍管理员进行急救技能培训，

主要培训项目为心肺复苏术、外伤的包扎、止血、固定和搬运技术，提高了他们的自救和互救能力，为意外伤害减少人员伤亡。

6.2.2 心理健康服务

2020 年疫情期间，心理健康服务团队组织带领鄂州市心理咨询师协会承担了鄂州市 12355 “心理抗疫”心理咨询热线接线工作和社区关爱工作，进行了长达 57 天的“心理防疫”工作。

与鄂州广播电视台联合举办了“心灵直通车”、“心理讲堂”宣传节目，开通了“心灵有约”电台直播节目。并先后与鄂州市强制戒毒所、看守所、消防支队、鄂州广播电视台、万秀村等单位（村）建立长期服务关系，开展心理咨询、团体心理辅导、心理健康知识宣传等形式多样的服务活动，使得服务品牌有了稳定的载体，取得良好的社会效益。进入中小学开展讲座、团体辅导活动 8 场次，服务学生家长 500 人次。在农村给留守儿童开展团体心理辅导活动 3 次，服务学生 120 人次。到单位、社区开展心理健康讲座、团体辅导 7 次，服务 210 人次。在鄂州市青少年服务中心、12355 心理热线义务值班 30 次，服务 95 人次。为社会人士提供个体咨询 15 人次。《心理向导》每日一句、《心羽心语》等共计 3068 条（个），向公众宣传心理健康知识和常识。建立“家校心桥”微信公众号，1200 名家长和学生参与其中，参与“说吧”节目录制 6 人次；“心理讲堂”节目 2 次；“心灵直通车”电台直播节目 7 期，7 人次；“心灵有约”电台直播节目 6 人次。开学第一课《心理健康》课走在前，观看“第一课”的学生人数达 10011 人；组织开展“心理抗疫”12355 心理咨询热线工作，

对咨询师进行线上线下培训学习 480 人次，督导 50 人次，咨询师提交培训学习作业 156 人次；接线小组共接听电话 1039 人次，总时长 12651 分钟。

7.面临挑战

7.1 深化职教改革创建“双高”面临挑战

学校继续全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，制定学校“十四五”发展规划，将在创建高等职业本科、按专业精准化招生以及高职高考、学校治理能力上全面推进学校改革，确实保障人才培养质量稳步提升。

7.2 强化产教融合开展多元化办学面临挑战

进一步深化产教融合、校企合作，更多的将是学校与企业的密切合作，在人才培养、技术创新、就业创业、产教融合、社会服务、文化传承等方面深度融合，让更多的知名企业来融入学校，让学校提供的服务为合作企业创造价值，推动学校和行业企业形成命运共同体。

7.3 提升治理能力推进教育现代化面临挑战

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以建立现代学校制度、提升学校治理能力为目标，以完善学校法人治理体系、完善学校章程、完善学校内部质量保证体系、适应学校内涵发展、提高学校教学质量为核心，以“提高管理水平、提高教学质量，建立现代学校制度”为主要任务，按照“整体规划、分类推进”的工作思路，构建现代学校制度，努力实现学校治理的法治化、民主化和科学化，加快推进学校教育现代化。

附表1：学生反馈表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	4700
	其中：就业人数	人	3869
2	毕业生就业去向：	—	
	A类：留在当地就业人数	人	438
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	358
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	3193
	D类：到500强企业就业人数	人	78
3	就业率	%	82.32
4	理工农医类专业相关度	%	68.76
5	月收入	元	3920.57
6	自主创业比例	%	0.28
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	6.8
9	母校满意度	%	89

附表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	8813.40
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.97
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.55
4	年生均财政拨款水平	元	13193.8
	其中：年生均财政专项经费	元	3523.6
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	44.86
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	104.46
7	生均企业实习经费补贴	元	1500
	其中：生均财政专项补贴	元	800
8	生均企业实习责任保险补贴	元	16
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）	地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）	

附表3：教育教学

序号	指标	单位	2020年	
1	教职员额定编制数	人	679	
	在岗教职员总数	人	899	
	其中：专任教师总数	人	655	
2	生师比	—	17.63	
3	双师素质专任教师比例	%	84.27	
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.67	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	37744	
	年支付企业兼职教师课酬	元	1126200	
	其中：财政专项补贴	元	0	
6	教学计划内课程总数	门	1118	
	其中：线上开设课程数	门	96	
	线上课程课均学生数	人	103	
7	教学满意度		一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	1953
		满意度	%	99.0
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1953
		满意度	%	98.5
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1038
		满意度	%	98.6

附表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	12. 1	
	技术服务产生的经济效益	万元	1. 33	
2	纵向科研经费到款额	万元	45. 28	
3	技术交易到款额	万元	0	
4	非学历培训服务	人日	33486	
	其中 技术技能培训服务	人日	16846	
	新型职业农民培训服 务	人日	8640	
	退役军人培训服务	人日	620	
	基层社会服务人员培 训服务	人日	7380	
	非学历培训到款额	万元	370	

附表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	20	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	开发护理专业《maternal nursing care》标准 被英国提赛德大学采用；
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1	开发护理专业《neonatal and paediatric nursing care》课程标准 被英国提赛德大学采用
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	2	2020 年 在柬埔寨，设立菩萨省理工学院鄂州职业大学办学点 2020 年 在柬埔寨，设立班迭棉吉省理工学院鄂州职业大学办学点