



鄂州職業大學
EZHOU VOCATIONAL UNIVERSITY

教育与管理学院

高等 职业 教育 质量 年度 报告

(2019)

目 录

1 基本情况	02
2 教学情况	03
3 人才培养定位	05
4 人才培养质量	20
5 学生发展	23
6 就业情况	27
7 社会服务	28

1. 基本情况

教育与管理学院是学校办学历史最悠久的学院（系）之一，师资力量雄厚，教师结构合理。现有教师 49 名，其中教授 2 人、副教授 17 人，硕士 20 名，双师型教师 21 人。

教育与管理学院注重学生专业技能培养。建有理实一体化教室、多功能实训室、标准化琴房、标准化舞蹈练功房。教育与管理学院先后成立了鄂州市旅游培训中心、鄂东南学前教育职教集团等机构，并建成了校内校企合作基地——湖北省东吴国旅鄂州职业大学网点，为学生提供全真实训、顶岗实习的校内实践学习环境。我院还在上海、杭州、温州、江苏启东、深圳、武汉、鄂州、荆州等地建立了实训基地。2019 年我院共有校外实训基地 45 家，新增 10 家签订合同。

社会服务行动队等学生社团经常开展丰富多彩的社会活动，既锻炼了学生的各种能力，又产生了良好的社会影响，社团成员在各类报刊、杂志上发表了大量作品，在各级竞赛中佳绩频传。其中，学前教育专业学生在湖北省职业院校技能大赛中取得推荐组一个三等奖，抽测组一个二等奖、一个三等奖。

教育与管理学院在专业建设、课程建设、教学改革、学术研究、教师队伍建设等方面取得了长足发展。学院现有湖北省重点专业 1 个，校级特色建设专业 1 个，校级精品课程 8 门，校级教学团队 1 个。教师先后出版专著、编写教材、发表论文 300 余篇（部），承担了 20 多项省级、校级教、科研课题研究，学院充分发挥高级职称教师的教研科研引领作用，积极开展教研科研攻关，形成了浓厚的教研、科研氛围。

本年度学院教师发表论文 7 篇，出版教材 6 本，科研结题 9 项，申报计算机软件著作权 1 项。80% 的老师超额完成了科研工作量额定任务。

教育与管理学院现开设有：小学教育（文）、学前教育、旅游管理、酒店管理四个专业。其中，2019 年招生专业有小学教育（文）、学前教育、旅游管理三个专业。旅游管理专业是省级重点专业，学前教育专业是校级特色专业。

2016 年学前教育专业“专+本”五年制正式招生，到 2019 年已经连续四年招生，今年 2016 级学前教育专业本科班 62 名学生在我院学习三年后，顺利升入黄冈师范学院开始本科两年的学习。

2. 教学情况

2.1 办学体制机制运行高效

学院一直重视制度建设，近几年来以学院章程制定为重点，不断推进学院制度建设。2019 年度，学院结合学校人事制度改革，规范部门和岗位职责，建立健全了各项管理制度，编印了《鄂州职业大学教育与管理学院规章制度汇编》、修订了《鄂州职业大学教育与管理学院职业技能竞赛管理办法》，新制订了《鄂州职业大学教育与管理学院教师管理办法》，涵盖学院管理的层层面面。探索建立一整套充满生机活力的、具有高等职业教育特色的、促进学院科学发展的现代学院管理制度。

2.2 教学条件与学习环境明显改善

本年度教学条件与学习环境明显改善。已有 61 间教室和实训室，其中旅游管理 1 个一体化教室，学前教育专业 17 个实训室，多媒体教室 41 间。

序号	教室	教室类型
1	二号楼 101	学前教育活动实训室
2	二号楼 103	建构实训室
3	二号楼 104	幼儿园长培训中心
4	二号楼 105	普通教室
5	二号楼 201	多媒体教室
6	二号楼 203	多媒体教室
7	二号楼 204	多媒体教室
8	二号楼 205	多媒体教室
9	二号楼 301	多媒体教室
10	二号楼 303	多媒体教室
11	二号楼 304	多媒体教室
12	二号楼 305	多媒体教室
13	二号楼 315	环创实训室
14	二号楼 306	PBL 实训室
15	二号楼 401	旅游一体化教室
16	二号楼 403	学前蒙台梭利教室
17	二号楼 404	学前奥尔夫音乐实训室
18	二号楼 405	卫生保健实训室
19	二号楼 406	多媒体教室
20	二号楼 413	微格教室
21	二号楼 414	微格教室
22	二号楼 501	电钢教室
23	二号楼 503	多媒体教室
24	二号楼 504	多媒体教室

教育与管理学院

25	二号楼 505	多媒体教室
26	二号楼 512	电钢教室
27	二号楼 514	电钢教室
28	三号楼 S101	舞蹈室
29	三号楼 S102	舞蹈室
30	五号楼 902	音乐教室
31	五号楼 904	音乐教室
32	五号楼 E201	多媒体教室
33	五号楼 E202	多媒体教室
34	五号楼 E203	多媒体教室
35	五号楼 E204	多媒体教室
36	五号楼 E205	多媒体教室
37	五号楼 E206	多媒体教室
38	五号楼 E301	多媒体教室
39	五号楼 E302	多媒体教室
40	五号楼 E303	多媒体教室
41	五号楼 E304	多媒体教室
42	五号楼 E305	多媒体教室
43	五号楼 E306	多媒体教室
44	五号楼 E401	多媒体教室
45	五号楼 E402	多媒体教室
46	五号楼 E403	多媒体教室
47	五号楼 E404	多媒体教室
48	五号楼 E405	多媒体教室
49	五号楼 E406	多媒体教室
50	五号楼 E408	多媒体教室
51	五号楼 W301	多媒体教室
52	五号楼 W302	多媒体教室
53	五号楼 W303	多媒体教室
54	五号楼 W304	多媒体教室
55	五号楼 W401	多媒体教室
56	五号楼 W402	多媒体教室
57	五号楼 W403	多媒体教室
58	五号楼 W404	多媒体教室
59	五号楼 W405	多媒体教室
60	五号楼 W406	多媒体教室
61	五号楼 E408	普通教室

3. 人才培养定位

3.1 学院战略定位

指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入《国家职业教育改革方案》，主动适应国家加快经济发展方式转变和产业优化升级的要求，坚持以服务为宗旨、以就业为导向、走校企合作，产学研结合的发展道路。

服务面向：依托行业、立足鄂东南、服务全国，为教育、社区服务、旅游行业发展提供人才和技术支持。

培养定位：培养德智体美全面发展的高素质技能型、创新创业人才。

培养规格：专业面向的职业岗位可考取的职业资格证书。

3.2 学院（部）建设

以科学发展为先导，以改革发展为动力，以素质教育为根本，以教学为中心，以提高教学质量为核心，以专业建设为龙头，以师资队伍建设为重点，以创业教育为特色和优势，以提升办学水平为基础，以党的建设和思想政治工作为保证，以培养创新创业人才为根本任务，建立主动匹配鄂东南地区经济社会发展需要的办学体系，为地方培养具有良好职业道德的高技能人才。通过努力将学院建成基础设施完善、教师队伍强大、管理工作规范、专业结构合理、教学质量优良、办学特色鲜明、学校风气高雅、校园和谐稳定、社会声誉良好、学生满意的“校内突出、省内知名”的创新创业学院。

3.3 专业建设与特色

3.3.1 专业结构与规模

2019 年学院开设 4 个高职专业，全日制在校生达到 3853 人，主要为旅游类、教育类。

2019 年教育与管理学院招生专业设置一览表

序号	部编代码 (2015)	专业名称	批准时间	专业大类	专业二级类	备注
----	----------------	------	------	------	-------	----

教育与管理学院

1	640101	旅游管理	2002.9	旅游大类	旅游类	2013 年湖北省高等职业教育重点专业
2	640105	酒店管理	2016.6			
3	670103K	小学教育（文）	1998.9	教育与体育类	教育类	
4	670102K	学前教育	2011.9			2013 年校级特色专业

各专业学生教师情况一览表

序号	部编代码 (2004)	专业名称	学生数（人）				教师				
			2017 级	2018 级	2019 级	合计	教授	副教授	讲师	助讲	合计
1	640101	旅游管理	26	15	9	50		2	4		6
2	660213	小学教育	399	655	1016	2070	1	7	5	3	16
3	660214	学前教育	453	574	696	1723	1	8	11	7	27
	小计		878	1244	1721	3843	2	17	20	10	49

3.3.2 重点或特色专业

我院旅游管理专业是 2013 年湖北省高等职业教育重点专业，学前教育专业是我校 2013 年特色专业。

旅游管理专业

旅游管理专业在教学改革创新中形成了自身的鲜明特色。

第一. 构建“工学交融 全真实训”人才培养新模式

旅游管理专业以职业能力和职业素质为重心，在多元整合优化的基础上，突显人才培养方案的适用性和创新性，创新专业人才培养模式。以湖北大力发展高铁旅游经济为契机，紧紧依托鄂州及武汉城市圈优势旅游资源，与旅游企业深度合作，构建“工学交融 全真实训”的人才培养模式；根据鄂州市、武汉城市圈及湖北省旅游的特点，构建“季节性顶岗、淡季返校上课”的柔性教学管理运行机制。

实施“项目教学、理实一体化、校内仿真全真实训”的教学模式，探索执行“多学期、分段式”教学组织模式；通过“职业成长”活动为学生进行专业学习指导和职业生涯规划，实现全方位关注学生发展的人才养成模式。建立“四维”人才培养评价体系，为毕业生提供咨询及再培训的终生服务。

第二. 积极开展培训和社会服务活动，取得重大社会声誉。

本专业立足武汉“1+8”城市圈和鄂州市国际航空大都市建设构架，面向湖北省，辐射中部地区，服务于区域内旅行社、旅游景区、酒店等行业企业。坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路，积极主动服务地方经济建设。

毕业生遍布鄂州市各旅行社、酒店和湖北省境内，取得良好的声誉。我院旅游专业师生积极服务地方旅游经济活动：参加旅游局举办的导游技能大赛，对全市酒店服务员开展培训工作。教师积极到旅行社、景区、酒店挂职锻炼，服务本地旅游企业。

学前教育专业

学前教育专业是我校 2013 年特色专业

第一、形成了中专和专科、专科和本科连续培养的专业培养特色

我院学前教育专业有五年一贯制、普通大专、专本连读三种类型的招生生源。形成了中专和专科、专科和本科连续培养的专业培养特色，推动了校级特色专业——学前教育专业办学水平的进一步提升。

我校开办教育类专业有 30 多年办学基础，1984 年开始培养幼师，2012 年正式开展学前教育专业专科学历教育。2013 年学前教育专业被确定为鄂州职业大学特色建设专业。2016 年 5 月 18 日，湖北省教育厅鄂教高函 2016[15]号文件《省教育厅关于公布 2016 年度普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点项目的通知》，我校与黄冈师范学院教育科学与技术学院学前教育专业专本连读项目获省教育厅批准从 2016 年 7 月开始招生，连续四年每年招生计划 70 人。

第二、形成了专业人才供不应求的专业人才就业特色

本专业现有在校生 1723 人，其中 2017 级 453 人（含 3+2 本科 62 人），2018 级 574 人（含 3+2 本科 22 人），2019 级 696 人。已成为湖北省幼儿师资培养的主力军。每年许多幼儿园和幼教机构来校招聘毕业生，毕业生的初次就业率平均为 99.22%，专业对口率 94.96%。毕业生跟踪调查数据显示，95%以上的用人单位对本专业毕业生在工作态度、合作意识、教育教学能力等方面给予了充分肯定。

第三、建立了一支专兼结合的优秀教学团队

学前教育专业教学团队被评为“学校优秀教学团队”。本专业现有专业专任教师 27 人，其中副教授以上职称 9 人，讲师 11 人，助教 7 人，具有双师素质教师达 81%。兼职教师 14 人，其中高级教师 4 人，骨干教师 10 人。

2018 年 3 月 5 日，学前教育团队负责的《“三方合作 五加一贯”学前教育专业中高职五年一贯制人才培养研究》获第八届湖北省高等学校教学成果奖三等奖。2019 年指导学生在学前教育技能竞赛中取得省级二等奖 1 项，三等奖 2 项。

3.3.3 举办专业技能大赛，提高学生专业素质

2019 年校赛情况

根据学校关于开展全校学生技能竞赛的通知》我院负责承办校赛项目三个：小学教育专业技能大赛，旅游管理专业导游服务技能大赛，学前教育教学技能大赛。

1、大力宣传，提高了学生的参赛率，也提高了学生知晓率。

“学前教育专业教学技能大赛”和“小学教育（文）专业技能大赛”两个赛项初赛于 2019 年 4 月 1 日-4 月 30 日举行，2017 级学前教育专业 8 个教学班，共 395 名同学参加了比赛，参赛率 100%。经过“幼儿园活动设计、讲故事、歌表演、课件制作、案例分析与职业素养”等赛项的比拼。2018 级小学教育（文）专业 12 个教学班，共 670 名同学参加了比赛，参赛率 100%。经过“朗诵（朗读）”的比拼。

教育与管理学院两个赛项初赛参赛率高，得益于学校的统一要求，得益于学校相关部门的有力领导，得益于学院的精心组织，得益于教研室的有力落实，得益于老师们的积极参与。通过初赛，2018 级学前教育专业学生知晓了技能大赛及其相关内容。

“学前教育专业教学技能大赛”和“小学教育（文）专业技能大赛”两个赛项，凡通过初赛的学生都参加了决赛赛程的各项比赛，圆满地完成了比赛任务。

2、积极训练，提升了学生专业技能，也提升了学生的综合素质

学前教育专业学生通过参与“学前教育专业教学技能大赛”，在“幼儿园活动设计、讲故事、歌表演、课件制作、案例分析与职业素养”等得到了集中训练，同时也促进了学生对学前教育专业知识的全面复习，也使学生在面对大场景时有了“心理”适应能力的训练，提升了学生的整体观念素质。

小学教育（文）专业学生通过参与“小学教育（文）专业技能大赛”，对“朗诵（朗读）”进行有针对性的训练，既训练了学生“教师口语”，也对规范学生个人形象起到了训练作用。

3、精心组织，赛出了学生专业水平，也赛出了学生个人风格

学校“关于开展全校学生技能竞赛的通知”一经发出，我院立即立即制订“教育与管理学院学生技能竞赛方案”，成立“教育与管理学院竞赛执行委员会”和“教育与管理学院竞赛评判委员会”加强对承办本次学生技能大赛组织与管理。

通过决赛，“学前教育专业教学技能大赛”和“小学教育（文）专业技能大赛”，共赛出 7 个一等奖，12 个二等奖，18 个三等奖。“学前教育专业教学技能大赛”一等奖：程晓琴、王娜、夏舞；二等奖：景宇馨、文冬秀等；三等奖：袁丽娟、余爽、杨利等。

在各专业老师的辛苦付出和同学们的积极参与、全身心投入下，同学们取得了这样的成绩。更值得庆幸的是，取得良好成绩的同学不骄不躁；没有取得成绩的同学也能欣然接受，这不仅是专业素质的培养问题，也是个人全面素质提升的问题。因此，我们说，同学们赛出了水平，也赛出了风格。

4、美中不足，缺少了专业对外宣传，缺少了行业社会参与

尽管我们老师与学生能积极参与“学前教育专业教学技能大赛”和“小学教育（文）专业技能大赛”，也使得大赛取得了成功，但与学校的要求还存在着很大的差距，特别是学前教育专业在对市内外幼儿园进行宣传、聘请幼儿园教师参与大赛的相关工作上，小学教育（文）专业在对市内外小学进行宣传、聘请小学教师参与大赛相关工作上还做得不够，没有对外进行专业宣传，没有做好校企深度融合工作。

2019 年省赛情况

本年度教育与管理学院主要组织学生参加了学期教育和导游服务两个省技能大赛赛项。教育与管理学院在学院学生技能大赛的基础上，认真选拔参赛选手，精心组织培训，加强考勤与管理，经过三个多月的努力，已完成湖北省职业院校技能大赛参赛工作。在 2019 年 11 月我院参加的两项湖北省职业院校技能大赛中，比赛结果不尽人意，学前教育取得推荐组一个三等奖，抽测组一个二等奖、一个三等奖；导游服务无奖项。

学前教育技能大赛赛项之所以没有取得较好的成绩，一方面是由于我们在选取参赛选手、过程管理和教师指导上都存在一些不足，导致培训效果达不到最佳状态；另一方面湖北省内各高职院校从暑期就开始进行集训，学校、二级学院投入很大，选手整体素质很高。

导游服务赛项之所以没有取得较好的成绩，一方面有学生人数少、英语基础差，可选择的选手不足的原因。另一方面也有我们在对培训认识和投入上的不足，缺乏将人数少的劣势转化为优势的办法与思路。当然，更深层次的原因与教师和学生的积极性有很大的关系。

3.3.4 校企合作

第一、校企合作初见成效

与鄂州市第一幼儿园、鄂州市第二幼儿园、鄂州市实验幼儿园、深圳特蕾新教育集团、恒大集团江苏启东少儿活动中心等 20 家行业企业合作，先后成立了教育与管理学院校企合作委员会和学前教育专业建设指导委员会；校企双方共同开展专业调研、共同制定人才培养方案、共同开发课程。学校聘任“楚天技能名师”担任专业带头人，聘任幼儿园骨干教师作为兼职教师，幼儿园聘任我院教师作为专业技术顾问，为幼儿园培训教师，共同开展幼儿园教育活动设计研发。2017 年参与学院人才培养的主要企业有：鄂州市明塘小学、鄂州市吴都小学、鄂州市实验小学、鄂州市东方红小学、鄂州市莲花小学、鄂州市南塔小学、南江月教育服务有限公司、君本教育集团花湖分园、

司徒中心幼儿园、魅力舞蹈艺术培训学校、上海连航人力资源有限公司、东莞市舞美幼儿教育机构、黄州红黄蓝亲子园、红黄蓝鄂州亲子园、黄冈保利大剧院管理有限公司、湖北省荆州市监利县章华幼儿园、剑桥国际双语幼儿园华容分园、剑桥国际双语幼儿园左岭分园、杭州超童文化艺术策划有限公司、孝感市大风车幼儿园、慧人幼儿园、群星幼儿园、起跑线幼儿园、晶鑫特色幼儿园、蓝天幼儿园、鄂州市涂家垸盼盼幼儿园、鄂州市鄂城区希望国际幼儿园、深圳市粤崇达人才发展教育有限公司、惠州市品鑫人力资源服务有限公司、武汉新冬日暖阳教育咨询有限公司、深圳市惠斯楠企业管理顾问有限公司、广州友才教育投资集团股份有限公司、武汉市洪山区博奥培训学校、鄂州市悦乐宝贝成长乐园、奇卡国际早教鄂州中心、鄂州市奇卡快乐宝贝幼儿园、武汉旺斯达教育发展有限公司、鄂州市东方弘文培训学校、华大天童翰林幼儿园、艾乐国际幼儿园、红莲湖新世纪幼儿园、爱贝品牌幼稚园、红莲湖中心幼儿园、情智幼儿园、鹏智教育培训学校、武汉英济双语幼儿园、清华艺术幼儿园、武汉市华中师范大学幼儿园万科金色城市分园、鄂州市太阳城堡幼儿园、鄂州市青鸟幼儿园、鄂州市特色幼童园、鄂州市清华优才国际幼儿园、鄂州市亲亲幼儿园、鄂州市金苹果幼儿园、上海亚湾酒店管理有限公司、杭州太虚湖酒店、温州苍南国际大酒店等 50 多家。

第二、探索了“校企合作 协同育人”的工学结合人才培养模式

积极探索“校企合作、 协同育人”（即按照高等职业教育规律，建立学校与幼儿园无缝对接机制，通过目标对接、课程对接、资源对接、师资对接、服务对接等五个对接平台，共同建设学前教育专业，共同培育幼教人才。）的工学结合人才培养模式。我们与深圳特蕾新教育集团、鄂州市第一幼儿园、鄂州市第二幼儿园的幼教专家展开研讨，校企双方达成共识，企业承担一年顶岗实习的教学任务，校企双方共同培养学前教育专业高素质技能型人才，提高了学生的动手能力和职业素质，为就业积累了工作经验，实现学生就业与企业需求的有机对接。

第三、建立了一支专兼结合的优秀教学团队

学前教育专业教学团队被评为“学校优秀教学团队”。本专业现有专业专任教师 27 人,其中教授 1 人，副教授 8 人，讲师 11 人，助教 7 人，研究生及以上学历 10 人，具有双师素质教师达 81%。兼职教师 14 人，其中高级教师 4 人,骨干教师 10 人。聘任“楚天技能名师”1 名。

近 3 年来，专业教师发表教学、科研论文 52 篇，承担省级以上课题 4 项，出版教材 10 部。

第四、突出实践教学环节，具备较好的实训条件

通过加强实践教学条件的建设和管理，强化了实训、实习两个关键教学环节,注重强调校内生产性实训与校外顶岗实习的有机衔接。

学前教育专业仪器设备总价值 150 万余元。校内建设有幼儿活动设计实训室、蒙台梭利实操室、电钢实训室、钢琴房、舞蹈房等校内实训基地等 17 个实训室。

与鄂州市第一幼儿园、鄂州市第二幼儿园、鄂州市实验幼儿园、深圳特蕾新教育集团、恒大集团江苏启东少儿活动中心等行业企业合作等企业共建 45 个稳定的校外实训基地。

第五、建立了“双证融通，工学交替”为特色的课程体系

本专业结合武汉城市圈学前教育专业发展趋势与企业的人才需求，按照“双证融通，工学交替”的理念，构建了基于生产过程系统化的课程体系。

积极与行业企业合作开发课程，根据职业岗位的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革教学内容。例如：对《幼儿舞蹈编排》课程进行教学改革，以“幼儿歌表演的创编”为项目驱动进行现场教学。

现有 2 门校级精品课程：《幼儿舞蹈编排》、《奥尔夫音乐活动设计》；专业资源库 7 门课程：近五年，专任老师编写出版高职教材 7 部。

3.4 课程建设与质量

根据《鄂州职业大学关于进一步推进课程教学改革工作有关事项的通知》精神，学院强力推进以提高教学质量为核心的改革，切实提高教师的课程教学能力和课程教学质量。

3.4.1 优化课程体系

各专业通过人才需求调研，引入行业企业技术标准，对毕业生首选就业岗位和发展岗位的工作任务进行了详细分析，通过“精简、融合、重组、增设”等途径，使课程结构体系整体优化，最终形成基于行业岗位职业标准的课程体系。

2018 级、2019 级人培实行“2.5+0.5”模式，注重“理实一体，课证融通，课赛融合”。各专业课程教学体系对应国家职业标准对应的知识、技能和素质要求，把（小学语文教师、幼儿园教师、导游、秘书等）相关职业资格证书考试内容纳入教学计划中；各专业把省赛国赛的技能考核内容和评价标准融入课程标准之中。课程设置、课程标准、教学计划、教材选用等既考虑了专业课程知识的系统性、连贯性，又涵盖了职业资格证书培训考试大纲中规定的内容，教学考核全程实现专业与行业标准接轨。在教

学过程中，注重学生理论知识传授的同时，更要注重学生动手能力、实践能力的培养，做到理论教学和实践教学相结合，动脑和动手相结合，使学生边学边练。这种模式强调在教学过程中，以学生为中心，以需求为动因，以问题为基础，倡导发现式、探究式学习方法，最大限度激发学生学习热情，增强学生学习兴趣。

3.4.2 优化课程结构

各专业的课程设置根据人才培养目标和职业能力的需要，将专业教育与创新创业教育有机融合，注重课程之间在逻辑和结构上的联系和融合，妥善处理人文素质课程、专业基础课程、专业核心课程与专业拓展课程之间的关系，处理好课程的先行与后续、基础与核心、理论与实践的辩证关系，基本形成对接产业紧密、专业特色鲜明的课程体系。

公共必修课程、公共选修课程、专业必修课程、专业选修课程和实践环节占比合理，课程结构课程体系和教学内容的更新，使学生的考证能力和专业技能得到了进一步加强。修改后的课程体系突出了学生就业“多元优势”。

3.4.3 重组课程

在课程的构成中，我们重组和整合了相关课程。课程的取舍依据是职业岗位要求与标准。根据该专业技能的实际需求，以适用为标准，把相关专业知识和专业技能有机地融合为一个整体。重组或整合为新的课程，如“饭店服务员综合服务课程”是将“餐饮服务与管理”和“前厅客房服务与管理”两门课程重组为一门课程；“导游基础知识”和“导游实务”合并为一门导游实务课程；突出了学生专业综合技能的培养，形成了专业主干课程综合化。

3.4.4 制定新的课程标准

2018级、2019级人培和课程标准的制定，坚持参照旅游行业、教育行业的职业资格标准，和技能大赛的考核内容与评价标准，构建对应职业岗位任职要求的课程体系，把职业资格考核的内容和技能大赛的考核内容融入课程之中，突出学生职业能力的培养，使课程的教学目的真正符合行业、企业发展的需要，增强高职人才的社会竞争力。课程标准及教学计划注重知识、能力、素质的三方面结合，注重基础知识与实践知识的结合，同时加强课程的综合化，及时增加了新知识、新技术的基础内容，拓宽学生知识面，加强实践环节的教学及实践技能训练，使学生得到全方位的培养。

3.4.5 实施“双证”教育

将职业资格认证引入到课程体系之中，加强学历教育与职业资格认证的结合，促进资格认证内容和课程内容的深度融合，使学生在取得学历证书的同时获得相应的职

业资格证书，提高学生的就业竞争力，提升学生的自我价值。在课程进度的安排、教材的使用和师资的配备等方面充分考虑学生的考证问题，为学生考证创造便利条件，并且将职业资格证与课程考核和评优挂钩，激励学生考证，使“双证书”率达 90% 以上。

3.4.6 积极推进基于职业岗位工作导向的课程改革

学院把《 国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》和《教育部关于以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》文件挂到群里供老师随时参阅；指导老师按照“职业活动导向、突出能力目标、用项目任务训练职业岗位能力、以学生为主体、知识理论实践一体化”的课程设计原则进行课程设计，目前校级精品课程有《舞蹈编创与排练》、《中国旅游地理》、《秘书实务》、《公关实务》、《中国文化史》。校级精品资源共享课有《舞蹈编创与排练》录像基本完成，准备申请在线开放课程。《学前心理学》更新了部分课程资源。出版了课改配套教材《学前教育学》、《现代教育技术》《小学课程与教学论》《蒙台梭利教学法》《儿童发展心理学》《茶艺基础》。

3.5 在校生规模与结构

本院目前有在校全日制学生 3843 人，其中学前教育专业 1723 人，占学生总数的 44.84%，小学教育（文）专业 2070 人，占学生总数的 53.87%，旅游管理专业 50 人，占学生总数的 1.3%。

教育与管理学院各班人数统计表
（2019—2020 年度）

2019 年 11 月 12 日

年 级	专业班级	人 数			备 注
		男	女	小计	
2017 级	小学教育 1 班	3	48	51	399
	小学教育 2 班	5	46	51	
	小学教育 3 班	7	42	49	
	小学教育 4 班	7	48	55	
	小学教育 5 班	4	43	47	

教育与管理学院

	小学教育 6 班	5	46	51	
	小学教育 7 班	6	48	54	
	小学教育 8 班	8	33	41	
2017 级	学前教育 1 班	1	55	56	453
	学前教育 2 班	0	48	48	
	学前教育 3 班	0	49	49	
	学前教育 4 班	0	46	46	
	学前教育 5 班	0	43	43	
	学前教育 6 班	0	50	50	
	学前教育 7 班	0	47	47	
	学前教育 8 班	10	42	52	
	学前 9 班(本)	1	61	62	
	旅游管理	15	11	26	26
小计		72	806	878	
2018 级	小学教育 1 班	4	49	53	655
	小学教育 2 班	4	50	54	
	小学教育 3 班	5	48	53	
	小学教育 4 班	5	50	55	
	小学教育 5 班	0	55	55	
	小学教育 6 班	0	55	55	
	小学教育 7 班	0	53	53	
	小学教育 8 班	4	51	55	
	小学教育 9 班	8	47	55	
	小学教育 10 班	6	50	56	

	小学教育 11 班	4	51	55	574
	小学教育 12 班	5	51	56	
	学前教育 1 班	3	48	51	
	学前教育 2 班	0	51	51	
	学前教育 3 班	0	59	59	
	学前教育 4 班	0	55	55	
	学前教育 5 班	0	53	53	
	学前教育 6 班	0	55	55	
	学前教育 7 班	0	58	58	
	学前教育 8 班	0	57	57	
	学前教育 9 班	9	47	56	
	学前教育 10 班	0	57	57	
	学前 11 班(本)	0	22	22	
	旅游管理	4	11	15	
	小计	61	1183	1244	
	小学教育 1 班	5	32	37	1016
	小学教育 2 班	11	44	55	
	小学教育 3 班	11	42	53	
	小学教育 4 班	0	52	52	
	小学教育 5 班	1	49	50	
	小学教育 6 班	10	43	53	
	小学教育 7 班	10	43	53	
	小学教育 8 班	0	51	51	
	小学教育 9 班	0	49	49	
	小学教育 10 班	9	42	51	
	小学教育 11 班	9	42	51	
	小学教育 12 班	10	41	51	
	小学教育 13 班	10	42	52	

教育与管理学院

	小学教育 14 班	0	47	47	
	小学教育 15 班	0	57	57	
	小学教育 16 班	0	53	53	
	小学教育 17 班	0	53	53	
	小学教育 18 班	0	51	51	
	小学教育 19 班	0	48	48	
	小学教育 20 班	0	49	49	
	学前教育 1 班	2	35	37	640
	学前教育 2 班	0	54	54	
	学前教育 3 班	0	47	47	
	学前教育 4 班	5	50	55	
	学前教育 5 班	9	50	59	
	学前教育 6 班	0	55	55	
	学前教育 7 班	0	57	57	
	学前教育 8 班	0	53	53	
	学前教育 9 班	0	55	55	
	学前教育 10 班	0	58	58	
	学前教育 11 班	3	53	56	
	学前教育 12 班	0	54	54	
	学前 13 班(本)	4	52	56	56
	旅游管理	0	9	9	9
小计		109	1612	1721	1721
总计		242	3601	3843	3843

3.6 教职员队伍建设

教育与管理学院办学历史悠久，师资力量雄厚，教师结构合理。现有教师 49 名，其中教授 2 人（三级教授）、副教授 17 人，硕士 18 名，双师型教师 21 人。

3.7 办学条件保障

教育与管理学院现有教室 61 间。其中普通教室 2 间；多媒体教室 41 间。旅游

管理 1 个一体化教室。学前教育专业 17 个实训室，学前教育专业一体化教室 2 间，舞蹈教室 2 间，琴房钢琴 45 架，电子钢琴教室 3 间（30*23），PBL 实训室、蒙台梭利教室、奥尔夫音乐实训室各 1 间，微格教室 2 间，音乐教室 2 间，基本能适应教学工作需要。

鄂州职业大学校内实训中心、实训（实验）室基本情况统计表

序号	实训中心、实训（实验）室名称	适用专业	主要功能或主要实训项目	使用面积（m ² ）	工位数（个）	主要仪器设备		设备总价值（万元）	地点	建设时间
						名称	台/套数			
1	导游一体化教室	旅游管理（640101）	1. 导游规范服务程序 2. 地方陪同导游服务 3. 全程陪同导游服务 4. 海外领队导游服务 5. 景区景点导游服务 6. 导游对突发事件的处理及应变能力 7. 其他理论教学部分	60.00	60	电子白板一体机 计算机 音箱 功放 其它配件	1 套 9 台 2 个 1 台	11.455	2 号教学楼 401	2013.10
2	东吴国际旅行社鄂州职业大学服务点	旅游管理（640101）	1. 导游规范服务程序 2. 地方陪同导游服务 3. 全程陪同导游服务 4. 海外领队导游服务 5. 景区景点导游服务 6. 导游对突发事件的处理及应变能力 7. 其他理论教学部分	60.00				0.000	2 教学楼大门右边	2013.4
3	舞蹈教室	学前教育（660214）	形体训练、幼儿舞蹈创编	200.00	60	镜子、把杆、多媒体		0.600	3 号教学楼 1 楼	2012.1

教育与管理学院

4	电钢琴教室	学前教育 (660214)	钢琴基础与即兴伴奏训练	120.00	90	电钢琴	90 台	28.000	2 号教学楼 5 楼 512、513	2013.1 2019.6
5	幼儿教师教学技能实训室(1)	学前教育 (670102K)	幼儿游戏指导	60.00	60	玩具、区角柜、桌椅		建设中	2 号教学楼 403	201410
6	幼儿教师教学技能实训室(2)	学前教育 (670102K)	学前教育专业活动设计	60.00	60	多媒体设备 其它配件 区角游戏配件	1 套	4.5	2 号教学楼 103	201410
7	幼儿建构实训室	学前教育 (670102K)	学前教育专业活动设计	60.00	30	幼儿建构玩具 多媒体设备	1 套	3	2 号教学楼 101	201806
8	PBL 教室	学前教育 (670102K)	小教和学前模拟授课	96.00	60	智能化交互平板、录播设备一体机、多屏互动展示系统等、灯光、桌椅	全套	19.3	2 号教学楼 306	201806
9	幼儿环创实训室	学前教育 (670102K)	环创课程理实教学及设计、美术课程教学	60.00	30	多媒体设备、柜子、不锈钢桌、全套环创器材	全套	4.5	2 号教学楼 315	201806
10	奥尔夫音乐教室	学前教育 (670102K)	幼儿游戏及音乐训练	60.00	30	奥尔夫教具标准型,包括木质类、金属类、音条类、皮革类、散响类教具。	全套	3	2 号教学楼 404	201806
12	卫生保健实训室	学前教育 (670102K)	学前卫生保健及保育实训	60.00	30	实验台、儿童心肺复苏模拟人、全功能 3 岁儿童护理模拟人、吞咽与呼吸机演示模型	20	15.8	2 号教学楼 405	201806
13	微格教室(1)	学前教育 (670102K)	学前教育专业模拟授课	60.00	30	智能化交互平板、录播设备一体机、多屏互动展示系统等、灯光、桌椅	2 套	37.8	2 号教学楼 414	201806
14	微格教室(2)	小学教育 (670103K)	小学教育专业模拟授课	40.00	30				2 号教学楼 415	201806

鄂州职业大学校外实习实训基地（厂中校）登记表

填表日期： 2019. 11

序号	基地名称（全称）	合作单位（企业）名称	合作企业详细地址	建立时间（年月）	面向主要专业
1	上海亚湾酒店管理有限公司	上海亚湾酒店管理有限公司	上海市黄浦区新桥路68号新桥大厦1303室	201207	旅游管理（640101）
2	鄂州市西山旅游景区	鄂州市旅游局	鄂州市公园路10号	200209	旅游管理（640101）
3	梁子湖生态旅游区	梁子湖生态旅游区	鄂州市梁子镇梁子岛	200209	旅游管理（640101）
4	鄂州市凤凰山庄	鄂州市凤凰山庄	鄂城区凤凰路56号	200209	旅游管理（640101）
5	莲花山国际旅行社	莲花山国际旅行社	鄂州市古城路155-60	200209	旅游管理（640101）
6	天和国际旅行社	天和国际旅行社	鄂州市古城路82号	200209	旅游管理（640101）
7	鄂州市鄂城区委	鄂州市鄂城区委	鄂州市明塘路70号	200309	行政管理专业（650203）
8	鄂州市鄂城区人民政府	鄂州市鄂城区人民政府	鄂州市明塘路70号	200306	行政管理专业（650203）
9	鄂州市凤凰街道办事处	鄂州市凤凰街道办事处	鄂州市滨湖南路68号	200412	行政管理专业（650203）
10	鄂州市政府	鄂州市政府	鄂州市滨湖北路特1号	201104	行政管理专业（650203）
11	鄂州市明塘小学	鄂州市教育局	鄂州市明塘后路	200210	小学教育（文）专业（660213）
12	鄂州市新民街小学	鄂州市教育局	鄂州市沿江大道276号	200709	小学教育（文）专业（660213）
13	鄂州市南塔小学	鄂州市教育局	鄂州市南塔街15号	200709	小学教育（文）专业（660213）
14	鄂州市东方红小学	鄂州市教育局	鄂州市明塘路79号	200705	小学教育（文）专业（660213）
15	海南三亚住建局	海南三亚住建局	海南三亚河东路182号	201105	旅游管理（560702）
16	武汉和信物业管理有限公司	武汉和信物业管理有限公司	武汉经济技术开发区东风大道71附73号	200906	旅游管理（560702）
17	武汉丽岛物业管理有限公司	武汉丽岛物业管理有限公司	武汉市洪山区珞狮南路497号	200906	旅游管理（560702）
18	鄂州市一幼儿园	鄂州市教育局	鄂州市文星大道108号	201210	学前教育（660214）
19	鄂州市实验幼儿园	鄂州市教育局	鄂州市十字街147号	201210	学前教育（660214）
20	杭州太虚湖假日酒店	杭州太虚湖假日酒店	杭州市萧山区义桥镇东方文化园景区内	201212	旅游管理（640101）
21	浙江温州苍南国际酒店	浙江温州苍南国际酒店	浙江温州苍南灵溪镇人民大道501号	201212	旅游管理（640101）
22	鄂州市莲花小学	鄂州市教育局	鄂州市鄂城区文苑路8号	201310	小学教育（文）专业（660213）
23	鄂州市洪港小学	鄂州市教育局	鄂州市鄂城区新庙镇洪港村	201310	小学教育（文）专业（660213）
24	鄂州市南塔幼儿园	鄂州市教育局	鄂州市鄂城区杨湾路3号	201404	学前教育（660214）
25	鄂州市亲亲幼儿园	鄂州市教育局	鄂州鄂城区滨湖南路28-12号	201404	学前教育（660214）

教育与管理学院

26	鄂州市燕园幼儿园	鄂州市教育局	鄂州市鄂城区濠塘东巷6号	201404	学前教育（660214）
27	鄂州市银河幼儿园	鄂州市教育局	鄂州市鄂城区滨湖南路48-12	201404	学前教育（660214）
28	鄂州市兴华幼儿园	鄂州市教育局	鄂州市鄂城区高知秀园北巷1-2	201404	学前教育（660214）
29	鄂州市哈佛幼儿园	鄂州市教育局	鄂州市鄂城区明塘路89	201404	学前教育（660214）
30	深圳特蕾新教育集团	深圳市教育局	深圳市宝安区中心区创业一路宏发中心大厦4栋1520	201409	学前教育（660214）
31	湖北省东吴国旅有限公司	鄂州市旅游局	湖北省鄂州市文星大道72号（荔湾酒店西20米）		旅游管理（640101）
32	鄂州市奇卡幼儿园	鄂州市教育局	鄂州鄂城区滨湖南路	2014	学前教育（660214）
33	鄂州市洋澜小学	鄂州市教育局	鄂州鄂城区古城路177号	2014	学前教育（660214）
34	鄂州市第二幼儿园	鄂州市教育局	鄂州鄂城区滨湖南路50号	201509	学前教育（660214）
35	武汉华师大幼儿园万科金色城市分园	武汉洪山区教育局	武汉市洪山区白沙洲五路万科金色城市K3	2016.5	学前教育（660214）
36	南江月教育服务有限公司	深圳市南江月教育服务有限公司	深圳龙华新区大浪时代广场	2016.5	学前教育（660214）
37	北京华诗丽娃教育科技有限公司	北京华诗丽娃教育科技有限公司	浙江省义乌市望道路现代名人花园	2016.5	学前教育（660214）

4. 人才培养质量

根据《鄂州职业大学关于进一步推进课程教学改革工作有关事项的通知》精神，学院强力推进以提高教学质量为核心的改革，优化课程体系，优化课程结构，制定新的课程标准，切实提高教师的课程教学能力和课程教学质量。坚持参照旅游行业、教育行业的职业资格标准，构建职业岗位任职要求的课程体系，把职业资格考试的内容融入课程之中，突出学生职业能力的培养，使课程的教学目的真正符合行业、企业发展的需要，增强高职人才的社会竞争力。课程标准及教学计划注重知识、能力、素质的三方面结合，注重基础知识与实践知识的结合，同时加强课程的综合化，及时增加了新知识、新技术的基础内容，拓宽学生知识面，加强实践环节的教学及实践技能训练，使学生得到全方位的培养。

4.1 课堂教学质量评价

第一、各专业教师严格按照专业人才培养方案制订课程标准，严格按照课程标准编写教学方案；有明确的教学目标，能体现先进的职业教育教学理念。

第二、各专业教师传授知识准确无误，注意开发学生智力，在教学中教给学生思

维方法，培养和发展的学生的思维能力。

第三、各专业教师注重选择科学有效的教学方法，注重现代化教学手段的运用，激发学生的学习兴趣，努力调动学生学习的积极性，课堂气氛活跃、轻松、和谐，学生参与率高。

第四、各专业教师在传授知识的同时，注重对学生进行思想品德教育，寓教育于教学活动之中，培养学生良好的学习态度和学习习惯。

4.2 通过实训和实习提高学生实践能力

根据实训教学需要，做好实习实训维修和教学实验耗材采购工作。做到批量耗材在下学期开学前完成招标采购、少量的特殊耗材根据教学需要，做到及时上报学校报批，为实习实训教学提供优质服务，保障实习实训教学工作正常进行。为加强管理，拟建实训耗材使用信息化管理系统，实现科学化管理。

进一步加强和完善实训室内涵建设。根据我院 2019 年实训室建设规划，2019 年投入资金 150 万元，用于实训室建设，目前琴房和舞蹈房正在建设中。同时我们还在进一步完善新一轮实训室建设计划申报论证和招标采购工作，尤其是我们缺少小学教育专业的实训室，拟努力建设一批设备先进、技术先进、功能齐全，能够满足实验实训教学、科研以及对社会服务的重点实训室，提高实训室现代化水平。

本年度学院认真做好 2016 级毕业生实习材料的归档工作以及毕业实习成绩的评定工作。召开我院毕业生实习工作研讨会，进一步加强校一园合作、工学结合，提高毕业生实习管理水平和实习质量。做好 2017 级学生顶岗实习及岗前技能培训、实习前教育、毕业生实习计划落实安排以及进岗派送工作，现在 2017 级本科班学生的顶岗实习工作也按计划展开。

我院 2017 级学前教育、小学教育（文）、旅游管理、酒店管理等四个专业共有学生 816 人参加顶岗实习。其中，学前教育专业专科 395 人；小学教育（文）397 人；旅游管理 10 人、酒店管理 14 人。由 18 名教师负责实习管理工作。学院在学校教务处的指导下，制订计划、方案，指导、督促辅导员、班主任和实习指导老师，辅导员、班主任和实习指导老师对自己所负责的班级、学生进行具体细致的监督、指导工作。学院实习管理教师关注学生顶岗实习的管理过程，从老师、学生手机绑定开始，到学生签到、写周记和心得体会，辅导员、班主任和指导老师写评语，时时提醒老师，查看平台，反馈学生实习信息。落实了顶岗实习管理过程。目前，18 名教师 100%绑定，816

名学生 99.7%（813 人绑定，2 人未绑定，1 人休学）。

4.3 举办专业技能大赛，提高学生专业素质

2019 年，湖北省学前教育技能竞赛采取推荐选手和抽测选手同时参赛，我院推荐二名选手获三等奖，抽测二名选手也分获二等奖和三等奖。

4.4 突出实践教学环节，注重校内生产性实训与校外顶岗实习的有机衔接

通过加强实践教学条件的建设和管理，强化了实训、实习两个关键教学环节,注重强调校内生产性实训与校外顶岗实习的有机衔接。

学前教育专业仪器设备总价值 150 万余元。校内建设有幼儿活动设计实训室、蒙台梭利实操室、电钢实训室、钢琴房、舞蹈房等校内实训基地等 7 个实训室。

与鄂州市第一幼儿园、鄂州市第二幼儿园、鄂州市实验幼儿园、深圳特蕾新教育集团、恒大集团江苏启东少儿活动中心等行业企业合作等企业共建 16 个稳定的校外实训基地。

4.5 建立了“双证融通，工学交替”为特色的课程体系

本专业结合武汉城市圈学前教育专业发展趋势与企业的人才需求，按照“双证融通，工学交替”的理念，构建了基于生产过程系统化的课程体系。

积极与行业企业合作开发课程，根据职业岗位的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革教学内容。例如：学期教育专业对《幼儿舞蹈编排》课程进行教学改革，以“幼儿歌表演的创编”为项目驱动进行现场教学。

在线开放课程《幼儿舞蹈编排》正在接受专家审核，专任老师编写出版高职教材 7 部。

我院小学教育（文）专业依托校企合作平台，在对小学教育行业人才需求充分调研的基础上，通过行业岗位技能分析，依据岗位需求和岗位技能，构建了小学教育（文）专业人才培养体系。小学教育（文）专业在教学改革创新中，“校校合作，三位一体”人才培养新模式形成了自身的鲜明特色。

以湖北大力发展初等教育为契机，紧紧依托鄂州本地教育资源，与旅游企业深度合作，构建“校校合作，三位一体”的人才培养模式；根据人才培养模式、资源的最佳利用和小学教学管理的需要,在小学教育专业实行柔性教学管理运行机制,合理利用校内外实习实训条件,配合小学教学管理时段要求调配校内外教学时段,提升学生职业能力。探索执行“2+0.5+0.5”分段培养，即前两个学年在校内依据职业岗位和工作过程要求设计教学，充分利用校内实训室灵活采取“任务驱动、项目（专题）教学、典

型案例教学、情境教学”等模式，“教、学、做”贯穿教学始终；第二--四学期采取校企合作方式，组织开展职业技能综合实训与考核；第五、第六学期以综合实习及顶岗实习为主要教学模式，在校外实训基地由专任教师和企业指导教师共同进行完成实践教学任务，提高学生职业技能和综合实践能力。

“校校（小学）合作”是指学校和小学深度合作，共同制定人才培养方案，开发课程体系，建设实训基地、完成质量评价等。“三位一体”从人才培养规格上来讲，是融“知识、能力、素质”三个层面为一体；从人才培养的结构来讲，是融学生“公共通用能力、专业基础能力、发展迁移能力”三种能力为一体；从人才培养途径上讲，是融“课程教学、实训实践、文化活动”三个培养平台为一体。

5 . 学生发展

2019 年在校行政的正确领导，校学工处团委、院领导的大力支持下，在我院全体师生团结一致、共同努力下，我院的团总支各项活动顺利进行。团总支严格按照规定全面落实各项工作，严格管理，继承优良传统，不断奋发有为、开拓进取，圆满完成了校团委、院系领导交办的各项任务，得到了学校领导一致好评。为了巩固团结意识主题教育活动的初步成果，进一步开展各项积极上进的活动，建立和完善该主题活动的长效机制，教育与管理学院团总支总结 2019 年度工作中的经验和教训。

随着时代的进步，社会的发展，对共青团组织的能力和也在不断地提高。因此，我院团总支在把增强团员自身素质、提升团组织为大家服务的能力为重点，精益求精，完善了各项制度，开展了一系列活动。

不断推进青年团员的思想教育，用先进思想武器武装广大团员青年，积极引导青年向党组织靠拢。大力弘扬爱国主义精神，提升团员自身素质，培养广大青年学生进行自我教育和服务意识。为上级党组织培养优秀的后备军。

健全团支部组织，加强对支部工作的指导与交流，充分发挥各支部的桥梁纽带作用，密切联系团员青年与学院的交流与合作，活跃校园思想文化，提高团员素质，为组织输送大量优秀人才。

在坚持标准的基础上，坚持通过择优推选、填写入团积极分子考察表等一系列过程来发展新团员。大大提高团组织的工作能力。用民主选举的方式来推选优秀团员的制度是工作透明化、公平公正的表现。

进一步加强基层党组织建设，完善基层党组织的工作机制，贯彻落实党的十九大

会议精神。

为了加强团内档案和资料的规范管理，我院团总支统一收取全系团员档案及每次各支部大小型活动的材料，统一进行分类整理，记录并存档。

关注关爱贫困大学生和弱势群体，大力开展献爱心活动，培养团员的服务意识。了解时事热点新闻，关注我国最新国情，提高团员的政治素养和政治觉悟。

团员教育与管理按部就班。扎实开展各项工作，牢固树立服务意识。团总支开展团知识教育，定期开展团的理论学习，努力提高青年学习现代科学文化知识，不断提高青年的思想道德素质。按时完成接转团员组织关系，及时地完成收团费工作，随时更新和完善团员资料。

推优工作井然有序。

“推优”的意思是把优秀人才推选出来作为党组织的后备军。我院为保证那些优秀人才能顺利被发掘，将工作细致化、有序化、规范化。所有的环节都做到公平、公正、公开，取到了良好的效果。

大力开展青年志愿者活动和大学生社会实践活动。

各种校园活动（学术活动、社团活动等）是学校培养人才的主要阵地之一。我们要积极响应学校组织的各项活动。将自己的才能与魅力展现出来。

形成学院的特色活动，培养学生成长成才。

3月，举行了“三月雷锋月板报活动”。我院上下积极参加，热情投入。这次活动旨在了解雷锋精神，学习雷锋精神，让乐于助人的精神在校园中传播，让无私奉献的精神在学生中流传开来，让学生们通过板报的绘画与学习了解雷锋精神，学习雷锋精神，然后主动去弘扬雷锋精神。

3月18日，我院在西区足操场举行了趣味运动会。参加运动会的同学们个个精神饱满、相互配合，将“合作”精神发挥得淋漓尽致。此次趣味运动会不仅增进了同学间的友谊，更增进了同学间的团结协作精神，更将集体精神和体能锻炼完美地融合在一起，充分展示了当代大学生的运动风采和良好精神风貌。

4月，举办我院的第三届大学生创业大赛。本次活动有利于在校内形成良好的学习氛围，推动大学生社会实践活动的发展。创业大赛活动也能充分的调动我院学生对自主创业、就业的积极性，以及提高我院学生就业与自主创业的认识从而使得其在学院的学习过程中更加努力。

5月，我院优秀社团苏柳英志愿者小组帮助残联圆满完成六一节目。志愿者们主持

节目、维持会场秩序，工作起来一丝不苟，得到了残联的老师充分的肯定和真挚的感谢。培养了志愿者意识，弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，激发了同学们的社会责任感，为构建和谐文明社会贡献一份力量。

5月19日，我院在西区田径场隆重举行2019届庆建国七十周年暨第五届群舞大赛。节目众多，舞蹈风格各异、多彩多样。本次大赛进一步丰富了我院大学生的课余生活，展现当代大学生的青春风采，加强我院学前教育专业的专业素养，增强各班级之间的凝聚力。

9月，我院学生会、苏柳英等学生组织积极配合老师做好各项迎新准备工作，并于2019年9月3日到2019年9月5日展开了2019级的迎新工作。共迎进了1700余名学生，人数少难度高，在大家共同的配合之下，本次迎新工作取得了圆满成功！

9月15日，我院19级全体军训新生和教官在西区操场共同观看了军训慰问演出。总教官在所有节目结束后和其他教官在舞台上动情地唱歌和跳了一段舞蹈，来表达对我们的不舍和感谢。全体新生观看后，感受到了学校对他们的关注与殷切的期盼之情。

10月，2019年10月25日至10月26日，鄂州职业大学在西区操场举办第二十三届运动会。开幕式上的120人的舞蹈表演，展现了我院学生的风采。运动员们赛出了精彩，赛出了成绩。我院获得女子团体第一名，团体总分第二名的好成绩。

11月苏柳英志愿者小组志愿者们来到残联奉献爱心。每个组员都积极地服务残疾人，志愿者们有秩序地陪伴与服务残疾人。此次活动不仅让志愿者们提高了自身的素质，而且有机会为社会贡献力量，尽自己作为公民的责任和义务，继承中华民族互相互助的优良传统，是一次十分有价值的活动。

11月16日在西区操场举行首届广播体操比赛。这次体操比赛旨在培养学生的集体荣誉感，团队意识，增强学生体质，提高广播体操质量，促进学生全面发展也是学院提高教学水平和影响力的一大关键。

11月，我院298名志愿者学生参加鄂州国际半程马拉松比赛的志愿服务，凌晨三点他们整装待发，彰显了我院学生青春的活力与风采。我院学生的志愿者们工作细致、态度诚恳。优秀表现得到主办方的一致好评。培养了学生的组织、应对能力，提高细心、耐心完成工作的能力。让学生感觉到了服务他人的快乐感。

12月2日，美术手工作品展在二号楼一楼展厅展出。本次活动收到全系同学近百件手工、书画作品，展出17级和18级学前教育各个班级的手工作品和书画作品展览

时间持续一周。此次活动为校园文化氛围增添了光彩，提升了同学们的专业技能素养。手工作品展内容丰富多彩，吸引了不少师生驻足观看。

总之，过去一年的工作，在上级团委和院党总支的大力支持和指导下，在不断的改进和不断完善的过程中，我院团总支的各项工作都有了新的进步和新的发展。当然也存在不足之处。在即将到来的 2020 年，学校团总支将在今后进一步改进工作方式和方法，使团学工作不断走向正规化、合理化、人性化、制度化，继往开来，开拓进取，锐意创新，不断开展新气象新局面。我院团总支将进一步学习贯彻党的共青团工作的指示精神，继续搞好团总支组织建设，提高团组织的活力、增强团的凝聚力和向心力。

6. 就业情况

6.1 2019 届毕业生半年后就业率

2019 年毕业生总人数 803 人，就业率 98.03%，其中初等教育专业 267 人就业 118 人，就业率 98.33%，学前教育专业 451 人就业 233 人，就业率 96.28%，旅游管理与酒店管理专业 17 人就业 17 人，就业率 100%。

6.2 毕业生半年后的月收入

初等教育、旅游管理、学前教育、酒店管理专业毕业生半年后的月收入分别为 3290 元、3631 元、2580 元、3473 元。

6.3 部分专业毕业生半年后就业竞争力

小学教育(文)专业学生毕业半年后竞争力较强，有部分学生考上了公办学校的教师岗位。酒店管理、旅游管理专业部分毕业的学生走上企业管理岗位。

6.4 毕业生就业专业相关度

小学教育(文)、旅游管理、学前教育专业毕业生就业相关度分别为 70%、72%、83%、，学前教育专业高于学校其它专业相关度。进一步分析选择专业无关工作的原因，发现毕业生选择“迫于现实先就业再择业”、“达不到专业相关工作的要求”的比例分别为 16%、24%、5%、38%。

6.5 毕业生对母校总体满意度和推荐度

毕业生对母校的总体满意度为 90%，学生工作满意度 84%，生活服务质量满意度 78%。2019 届毕业生对学生工作改进期待度最高的因素是“与辅导员或班主任接触时间太少”。

6.6 对主要职业的人才贡献及其质量

6.6.1 本校 2019 届毕业生从事的主要职业类

2019 届毕业生所学专业为小学教育(文)、旅游管理、学前教育专业，毕业生从事的主要职业有教师、导游、文员。

6.6.2 本校 2019 届毕业生就业量最大的主要行业类

2019 届毕业生就业量最大的行业有教育行业、旅游行业。

6.7 对本地区的人才贡献

毕业生有 75%是湖北省的学生，绝大部分在湖北工作，鄂州市的学生较少，也有几名学生在鄂州工作，占学生人数 4%。对鄂州地区的人才贡献不大。

6.8 对不同类型企业的人才贡献及其质量

毕业生主要从事教育、旅游、服务行业，做的是基本的职员，学生的动手能力都较强，都是所学的专业。但在销售行业的学生理论知识有所欠缺。

6.9 创业人才比例

创业人数较少及少数学生选择创业，但情况不很清楚。

7. 社会服务

7.1 为本地提供各类社会服务

鄂州市创建文明城市期间，我院师生积极配合学校周边社区，开展创建文明城市入户宣传工作。我院 298 名志愿者学生服务 2019 鄂州国际半程马拉松比赛。2019 年 10 月 30 日，我院金丽娟老师参加了市政协开展的我市实施旅游“五级联创”工程界别协商活动，了解我市创建全域旅游示范区、旅游名镇、名村、后备箱基地、农家乐（旅游民宿）情况，各地文旅资源状况、文旅项目建设及谋划情况，为我市旅游发展建言献策。

7.2 为本地提供志愿者服务

在我院的社团中，表现最突出的就是苏柳英小组，他们参与社会上许许多多的志愿者活动。志愿者活动提供了一种有效的社会服务平台和途径，可以让社会上不同阶层、不同领域、不同职业的人士广泛参与进来，共同来努力，共同来实现，共同来促进和建立一个关怀互助、充满爱心的和谐社会。有了志愿者活动，大家才能从不相识到相识，互相帮助，为社会提供更多自己的贡献，参加活动的同学们也非常的积极，这也是给大家的一个展现自我风采的平台。

为发扬雷锋精神，我院苏柳英志愿者小组组织同学们前往鄂州市中心血站献血。本次活动共有八十多人参加，经过体检成功献血有七十多人。很多同学表示是第一次

献血，虽然有些紧张，但是能帮助到有需要的人还是很开心的。作为一名新时代的大学生奉献爱心是我们的义务与责任。整个活动在苏柳英小组成员的协助下取得圆满成功。

二〇一九年十二月二十日